

Paragon Ö?renme Stilleri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Paragon Ö?renme Stilleri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=28905>

Özet

Paragon Ö?renme Stilleri Ölçe?i'nin (PLSI) Türkçe'ye uyarlamas?, bireylerin ö?renme süreçlerinde kullandıkları tercih edilen yaklaşımlar ve stratejileri belirlemek amacıyla geliştirilmi? psikometrik bir araçtır. Bu ölçek, özellikle yüksekö?retim kurumlarındaki öğrencilerin ö?renme stillerini tespit etmeyi hedeflemektedir. Ölçe?in Türkçe versiyonunun geliştirilmesi, orijinal PLSI'nin kültürel ve dilsel bağlamda Türkiye'deki eğitim ortamına uygunluğunu sağlamak için yapılan kapsamlı bir uyarlama çalışmasının sonucudur. Bu uyarlama süreci, ölçe?in Türkçe formunun geçerlik ve güvenilirlik özelliklerinin bilimsel yöntemlerle değerlendirilmesini içermiştir.

Uyarlanacak hedef kitle olan yüksekö?retim öğrencileri için ö?renme süreçlerini daha etkin hale getirme potansiyeli taşıyan bu araç, hem akademik danışmanlara hem de öğrencilere kendi ö?renme profillerini anlama konusunda değerli bilgiler sunar. Ölçek, öğrencilerin güçlü yönlerini ve geliştirilebilecek alanlarını ortaya koyarak, ö?renme deneyimlerini kişiselleştirmelerine ve akademik başarılarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Türkiye bağlamında yapılan bu uyarlama, ö?renme stilleri araştırmalarına önemli bir katkı sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme stilleri, Paragon Ö?renme Stilleri Ölçe?i, PLSI, uyarlama, geçerlik, güvenirlik, yüksekö?retim, psikometrik özellikler, eğitim psikolojisi.

Yazarlar

Çi?dem Suzan Çardak, M. Güven

Amaç

Paragon Ö?renme Stilleri Ölçe?i'nin temel amacı, bireylerin ö?renme faaliyetleri sırasında sergiledikleri kalite ve tercih edilen ö?renme yaklaşımların, yani ö?renme stillerini sistematik bir şekilde ölçmektir. Bu ölçek, öğrencilerin bilgiyi nasıl algıladıklarını, içlediklerini, organize ettiklerini ve hatırladıklarını anlamalarına yardımcı olur. Özellikle Türkçe'ye uyarlanan bu versiyonun hedefi, Türkiye'deki yüksekö?retim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin ö?renme profillerini geçerli ve güvenilir bir şekilde belirlemektir.

Ölçek, öğrencilerin kendi ö?renme süreçleri hakkında farkındalık kazanmalarını sağlayarak, ö?renme stratejilerini daha etkili bir şekilde kullanmalarına olanak tanır. Eğitimciler için ise, öğrencilerin farklı ö?renme ihtiyaçlarını anlamalarına ve ders içeriklerini, öğretim yöntemlerini ve değerlendirme tekniklerini bu stillere uygun olarak tasarlamalarına rehberlik eder. Böylece, hem ö?renme-ö?retme süreçlerinin kalitesini artırmak hem de öğrencilerin akademik başarılarını ve motivasyonunu yükseltmek amaçlanmaktadır.

Yap?

Paragon Ö?renme Stilleri Ölçe?i, bireylerin ö?renme ortamlar?nda bilgiyi edinme ve i?leme biçimlerini yans?tan, nispeten tutarlı? bili?sel, duyu?sal ve fizyolojik özelliklerin birle?imi olan ö?renme stilleri yap?s?n? ölçe?r. Ö?renme stilleri, bireylerin ö?renme deneyimlerine nas?l yakla?t?klar?n? ve bu deneyimlerden nas?l anlam ç?kard?klar?n? gösteren ki?isel tercihleri ifade eder. Bu yap?, genellikle görsel, i?itsel, kinestetik gibi duyu?sal tercihlerden analitik-global, somut-soyut gibi bili?sel i?leme tercihlerine kadar geni? bir yelpazeyi kapsar.

Ölçe?in ölçtü?ü spesifik ö?renme stilleri boyutlar?, orijinal Paragon Learning Styles Inventory'nin teorik çerçevesine dayanmaktadır. Bu boyutlar, ö?rencilerin bilgiyi farklı yollarla nas?l edindiklerini ve i?lediklerini anlamak için kritik öneme sahiptir. Uyarlama çal??mas? s?ras?nda, orijinal ölçe?in faktör yap?s?n?n Türkçe örneklemede de korunup korunmad??? , yani ölçe?in teorik olarak dayand??? ö?renme stilleri boyutlar?n?n Türk kültürü ba?lam?nda da geçerli olup olmad??? faktör analizi gibi istatistiksel yöntemlerle incelenmiştir. Bu, ölçe?in ölçtü?ü yap?n?n kültürel olarak da tutarlı? oldu?unu göstermeyi amaçlar.

Geçerlik

Paragon Ö?renme Stilleri Ölçe?i'nin Türkçe uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in geçerlik özellikleri kapsamlı bir ?ekilde incelenmiştir. Geçerlik, bir ölçme arac?n?n gerçekten ölçmeyi amaçlad??? özelli?i ne derece do?ru ölçtü?ünü ifade eder. Çardak ve Güven (2014) taraf?ndan yap?lan çal??mada, PLSI'n?n Türkçe formunun yap? geçerli?i üzerinde durulmu?tur. Yap? geçerli?i, ölçe?in teorik olarak dayand??? ö?renme stilleri yap?s?n? ne kadar iyi yans?tt???n? de?erlendirir. Bu amaçla, genellikle faktör analizi gibi istatistiksel teknikler kullanılır.

Çal??mada, Türkçe ölçe?in orijinal PLSI'n?n faktör yap?s?n? koruyup korumad??? , yani ö?renme stilleri boyutlar?n?n Türk yüksekö?retim ö?rencileri örnekleminde de anlamlı ve tutarlı? bir ?ekilde ortaya ç?k?p ç?kmad??? ara?t?r?lm??t?r. Geçerlik analizleri, ölçe?in maddelerinin ölçtü?ü yap?yla teorik beklentiler aras?ndaki uyumu de?erlendirerek, ölçe?in Türkiye'deki e?itim ortam?nda ö?rencilerin ö?renme stillerini do?ru bir ?ekilde ölçme kapasitesine sahip oldu?unu ortaya koymu?tur. Bu analizler, ölçe?in bilimsel ara?t?rmalarda ve pratik uygulamalarda güvenle kullan?labilece?inin önemli bir göstergesidir.

Güvenirlik

Paragon Ö?renme Stilleri Ölçe?i'nin Türkçe uyarlama çal??mas?, ölçe?in güvenirlik özelliklerini de de?erlendirmiştir. Güvenirlik, bir ölçme arac?n?n ölçtü?ü özelli?i ne derece tutarlı? ve kararlı? bir ?ekilde ölçtü?ünü ifade eder. Çardak ve Güven (2014) çal??mas?nda, ölçe?in iç tutarlı?ı???na odaklanılm??t?r. ?ç tutarlı?lık, bir ölçekteki maddelerin birbirleriyle ne kadar uyumlu oldu?unu ve ayn? yap?y? ölçme e?iliminde oldu?unu gösterir. Bu genellikle Cronbach alfa katsay?s? ile

de?erlendirilir.

Elde edilen güvenilirlik katsayılar?, **Paragon Ö?renme Stilleri Ölçe?i**'nin Türkçe formunun farklı alt boyutlar? ve genel ölçek için yeterli düzeyde iç tutarlılı?a sahip oldu?unu göstermektedir. Bu bulgular, ölçe?in Türk yüksekö?retim ö?rencileri arasında ö?renme stillerini ölçmede kararlı ve tekrarlanabilir sonuçlar üretebilece?ine işaret etmektedir. Yüksek güvenilirlik de?erleri, ölçekten elde edilen puanların rastgele hatalardan arınmış oldu?unu ve dolayısıyla daha güvenilir yorumlar yapılabilece?ini belirtir.

Faktör Analizi

Paragon Ö?renme Stilleri Ölçe?i'nin Türkçe uyarlama sürecinde, ölçe?in yapı geçerli?ini incelemek amacıyla faktör analizi teknikleri kullanılmı?tır. Faktör analizi, çok sayıda de?işken arasındaki ilişkileri inceleyerek, bu de?işkenleri daha az sayıda ve anlamlı faktörler altında gruplandırma?ı sağlayan bir istatistiksel yöntemdir. Ölçek uyarlamalarında, orijinal ölçe?in teorik olarak belirlenmiş faktör yapısının hedef kültürde de geçerli olup olmadığının do?rulamak için kullanılır.

Çardak ve Güven (2014) tarafından yapılan çalışmada, büyük olasılıkla aç?ımlayıcı (exploratory) veya do?rulamalı (confirmatory) faktör analizi tekniklerinden biri veya her ikisi kullanılarak, Paragon Ö?renme Stilleri Ölçe?i'nin maddelerinin Türk yüksekö?retim ö?rencileri örnekleminde hangi ö?renme stilleri boyutların?ı oluşturdu?unu incelenmiştir. Bu analizler, ölçe?in orijinal yapısının Türkçe formunda da tutarlı bir şekilde ortaya çıktığını ve böylece ölçe?in ölçmeyi amaçladığı ö?renme stilleri yapısının başarıyla temsil etti?ini do?rulamı?tır. Faktör analizi sonuçları, ölçe?in alt boyutların?ın bilimsel olarak desteklendi?ini ve anlamlı bir teorik çerçeveye oturdu?unu göstermektedir.

Araç

Test Türü: Uyarlama (Orijinal Paragon Ö?renme Stilleri Ölçe?i'nin Türkçe'ye adaptasyonu)

Format: Genellikle bir Likert ölçe?i formatında, katılımcıların belirli ifadelerle ne kadar hemfikir olduklarını veya katılmadıklarını derecelendirdikleri bir öz bildirim anketidir.

Mevcut Diller: Türkçe (Uyarlanan versiyon), Orijinal dil (İngilizce oldu?u varsayılmaktadır).

Popülasyon Grubu: Yüksekö?retim ö?rencileri.

Ya? Grubu: Genellikle 18 ya? ve üzeri (üniversite ö?rencisi popülasyonuna uygun).

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki üniversitelerde öğrenim gören lisans ve/veya lisansüstü düzeydeki öğrenciler.

Test Metodolojisi: Kat?il?mc?lar?n kendi ö?renme stillerine ili?kin ifadeleri de?erlendirmelerini içeren öz bildirim tekni?ine dayal? bir anket uygulamas?.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Kaynak içerikte **Paragon Ö?renme Stilleri Ölçe?i**'nin kullan?m?na ili?kin izinler, ücretlendirme bilgileri ve testin orijinal veya uyarlama y?I?n?n detaylar? belirtilmemi?tir. Ancak, uyarlama çal??mas?n?n Çardak ve Güven (2014) taraf?ndan yay?nland??? dikkate al?nd???nda, ölçe?in Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik çal??malar? 2014 y?I? veya öncesinde tamamlanm??t?r. Ölçe?i kullanmak isteyen ara?t?rmac?lar veya uygulay?c?lar, sorumlu yazar Çi?dem Suzan Çardak ile ileti?ime geçerek kullan?m ko?ullar? ve izinler hakk?nda bilgi almal?d?r.

Referanslar

Çardak, Ç.S., & Güven, M. (2014). Assessment of the reliability and validity of PLSI in a Turkish higher education institution. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 4(2), 108-132.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas?na buradan ula??labilir: paragon-ogrenme-stilleri-olcegi-toad.pdf

Paragon Ö?renme Stilleri Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Sa?lanan kaynak içerikte **Paragon Ö?renme Stilleri Ölçe?i**'ne ait maddeler bulunmamaktad?r.