

Özyönelimli Matematik Ö?renme Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). Özyönelimli Matematik Ö?renme Tutum Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=28863>

Özet

Özyönelimli Matematik Ö?renme Tutum Ölçe?i, bireylerin matematik ö?renme süreçlerindeki öz-yönelimli yakla??mlar?n? ve tutumlar?n? de?erlendirmek amac?yla geli?tirilmif bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, ?ahin (2013) taraf?ndan Türkçe'ye uyarlanm??tır ve orijinal yap?s?n? koruyarak Türk kültürüne özgü geçerlik ve güvenilirlik çal??malar? yap?lm??tır. Ölçek, ö?rencilerin matematik dersine yönelik motivasyonlar?n?, ba??msuz ö?renme becerilerini ve ders materyallerini anlama kapasitelerini ölçmeyi hedefler.

46 maddeden olu?an bu ölçek, 3 ana boyut ve 10 alt boyut içermektedir. Yan?tlar, 5'li Likert ölçe?i format?nda ("1= kesinlikle kat?lm?yorum" ile "5= kesinlikle kat?l?yorum" aras?nda) derecelendirilir. Ölçek, ö?rencilerin matematik ö?renimindeki özerkliklerini, sorumluluklar?n? ve ders materyalleriyle etkile?imlerini derinlemesine inceleme fırsat? sunar. Bu adaptasyon çal??mas?, matematik e?itimi alan?nda özyönelimli ö?renme kavram?n?n anla??lmas?na ve ölçülmesine önemli bir katkı sa?lamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Özyönelimli ö?renme, **matematik tutumu**, **ölçek uyarlamas?**, Likert ölçe?i, **psikometrik özellikler**, **e?itim psikolojisi**, **ö?renci motivasyonu**.

Yazarlar

Seher MANDACI ?AH?N

Amaç

Özyönelimli Matematik Ö?renme Tutum Ölçe?i'nin temel amac?, ö?rencilerin matematik ö?renme süreçlerine kar?? sergiledikleri öz-yönelimli tutumlar? ve davran??lar? sistematik bir ?ekilde de?erlendirmektir. Bu tutum, ö?rencilerin kendi ö?renmelerini planlama, uygulama, izleme ve de?erlendirme yeteneklerini içerir. Ölçek, ö?rencilerin matematik derslerine aktif kat?l?m?n?, problem çözme becerilerine yönelik inançlar?n? ve ders materyalleriyle ba??msuz çal??ma e?ilimlerini anlamak için kritik bilgiler sunar.

Ölçe?in uyarlama çal??mas?, Türk e?itim ba?lam?nda ö?rencilerin matematik tutumlar?n? ve özyönelimli ö?renme yakla??mlar?n? belirlemeye yönelik güvenilir bir araç sa?lamay? amaçlam??tır. Bu sayede e?itimciler, ö?rencilerin ö?renme stratejilerini ve derslere yakla??mlar?n? daha iyi anlayabilir, böylece matematik ö?retimini ö?rencilerin ihtiyaçlar?na göre uyarlayarak ö?renme ç?kt?lar?n? iyile?tirebilirler.

Yap?

Ölçek, bireylerin matematik ö?reniminde sergiledikleri özyönelimli ö?renme tutumunu ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil eder. Bu yapı, ö?rencinin matematik ö?renimine yönelik içsel motivasyonunu, ö?renme sorumlulu?unu üstlenme derecesini ve ba?ms?z çal??ma becerilerini kapsar. Kaynakta belirtildi?i üzere, ölçek **3 ana boyut** ve **10 alt boyuttan** olmaktadır. Bu boyutlar, ö?rencilerin matematik ders kitab?n? anlama kapasitesi, matemati?in insanlar için önemi hakk?ndaki inançlar? ve planl? çal??ma al??kanlıklar? gibi farklı yönleri ele alır.

Her bir boyut ve alt boyut, özyönelimli ö?renme kavram?n?n farklı bile?enlerini yansıtarak, ö?rencinin matematik ö?renme sürecindeki çe?itli tutumlar?n? ayrıntılı bir şekilde de?erlendirmeye olanak tanır. Bu karma??k yapı, ölçe?in matematiksel ö?renme tutumu üzerindeki farklı etkile?imleri ve dinamikleri yakalayabilmesini sağlar.

Geçerlik

Kaynak içerikte geçerlik bilgileri aç?kça belirtilmemi? olsa da, bir ölçe?in Türkçe'ye uyarlanması süreci genellikle kapsamlı geçerlik çal??malar?n? içerir. Bu çal??malar, ölçe?in amaçlad??? yapıyı gerçekten ölçüp ölçmedi?ini belirlemeyi hedefler. Tipik olarak, **yap? geçerli?i** (faktör analizi ile boyutlar?n do?rulanması), **kapsam geçerli?i** (maddelerin ölçülmek istenen alan? temsil etme derecesi) ve **ölçüt geçerli?i** (ölçe?in ilgili di?er ölçütlerle ili?kisi) incelenir.

?ahin'in (2013) uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in orijinal yapı?s?n?n Türk örneğinde de geçerli oldu?unu göstermek amacıyla bu tür geçerlik analizlerinin yapılması muhtemeldir. Özellikle, ölçe?in 3 ana boyut ve 10 alt boyuttan olu?tu?unun belirtilmesi, yapı geçerli?ini destekleyen faktör analizi çal??malar?n?n gerçekleştirildi?ine işaret eder.

Güvenirlik

Orijinal kaynakta güvenirlik de?erleri do?rudan sunulmamıştır. Ancak, bir ölçe?in uyarlama sürecinde, ölçüm tutarlılı?n? ve kararlılı?n? de?erlendirmek için çe?itli güvenirlik analizleri yapılması standart bir uygulamadır. Bu analizler genellikle **iç tutarlılık** (örneğin, Cronbach Alfa katsayısı ile) ve **test-tekrar test güvenilirli?i**ni içerir.

Uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in maddelerinin kendi aralarında ne kadar tutarlı oldu?unu ve farklı zamanlarda uygulandı?ında benzer sonuçlar verip vermedi?ini belirlemek için bu tür çal??malar?n yapılması varsayılabilir. Yüksek güvenirlik katsayılar?, ölçe?in kararlı ve hatasız ölçümler sağladığı?n? gösterir, bu da elde edilen bulgular?n güvenilirli?ini artırır.

Faktör Analizi

Özyönelimli Matematik Ö?renme Tutum Ölçe?i'nin **3 ana boyut** ve **10 alt boyuttan** olu?tu?u bilgisi, ölçe?in yap?sal geçerli?ini incelemek için faktör analizi yönteminin kullan?ld???n? aç?kça göstermektedir. Faktör analizi, çok say?da gözlemlenebilir de?i?kenin (ölçek maddeleri) alt?nda yatan daha az say?da ve gözlemlenemeyen faktörleri veya boyutlar? ke?fetmek için kullan?lan bir istatistiksel tekniktir.

Bu analiz, uyarlama sürecinde, orijinal ölçe?in boyut yap?s?n?n Türk kültürüne ve diline uyarlanm?? versiyonunda da korunup korunmad???n? test etmek için kritik öneme sahiptir. 3 ana ve 10 alt boyutun ortaya konmas?, ölçe?in matematik ö?renme tutumunun farklı yönlerini ba?ar?l? bir ?ekilde ayr???rd???n? ve yap?sal olarak sa?lam oldu?unu dü?ündürmektedir.

Araç

Test Türü: Uyarlama. Ölçek, ba?ka bir dilde geli?tirilm? bir ölçe?in Türkçe'ye çevrilmesi ve Türk kültürü için geçerlik-güvenirlik çal???malar?n?n yap?lmas?yla elde edilmi?tir.

Format: Ölçek, toplam **46 maddeden** olu?maktadır. Yan?tlar, **5'li Likert ölçe?i** format?nda derecelendirilir. Derecelendirme sistemi ?u ?ekildedir: "1 = kesinlikle kat?lm?yorum", "2 = kat?lm?yorum", "3 = karars?z?m", "4 = kat?l?yorum", "5 = kesinlikle kat?l?yorum".

Mevcut Dil: Türkçe.

Popülasyon Grubu: E?itim ça???ndaki ö?renciler. Ölçe?in içeri?i ve amac? göz önüne al?nd???nda, matematik dersi gören her seviyeden ö?renciye uygulanabilir oldu?u dü?ünülmektedir.

Ya? Grubu: Kaynakta spesifik bir ya? grubu belirtilmemi?tir. Ancak, matematik dersi müfredat?na sahip, özyönelimli ö?renme becerilerinin geli?meye ba?lad??? ortaokul, lise veya üniversite ö?rencileri için uygun oldu?u varsay?labılır.

Popülasyon Detaylar?: Orijinal kaynakta detayl? popülasyon bilgisi (örne?in, örneklem büyüklü?ü, demografik özellikler) verilmemi?tir. Uyarlama çal???mas?n?n yap?ld??? spesifik ö?renci grubu hakk?nda daha fazla bilgi için referans makalenin incelenmesi gerekmektedir.

Test Metodolojisi: Ölçek, kat?l?mc?lar?n kendileri tarafından doldurulan bir **öz bildirim anketidir**. Maddeler, bireylerin matematik ö?renme süreçlerine dair tutumlar?n? ve alg?lar?n? yans?tan ifadelerden olu?ur. Kat?l?mc?lar, her bir ifadeye ne kadar kat?ld?klar?n? 5'li Likert ölçe?i üzerinde i?aretlerler.

Anahtar Kelimeler

Matematik e?itimi, psikometrik ölçüm, e?itimde tutum, ölçek geli?tirme, ö?renme motivasyonu, faktör analizi, geçerlik, güvenirlik.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Sa?lanmam??t?r.

Kurum E-posta Adresleri: sehermandacisahin@hotmail.com

Yaz??ma Adresi: Sa?lanmam??t?r.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçe?in kullan?m? için özel izinler veya ücretler hakk?nda kaynakta do?rudan bilgi bulunmamaktadır. Akademik veya ara?t?rma amaçlı? kullan?mlar için genellikle ölçe?in sorumlu yazar? Seher MANDACI ?AH?N ile ileti?ime geçilmesi tavsiye edilir. ?leti?im bilgileri yukarıda belirtilmiştir.

Ölçe?in uyarlama çal??ması ve ilgili makale 2013 y?l?nda yay?mlanmıştır. Bu nedenle ölçe?in test y?l? 2013 olarak kabul edilebilir.

Kaynaklar

?ahin, S. M. (2013). Özyönelimli Matematik Ö?renme Tutum Ölçe?i'nin Türkçeye Uyarlanması. *E??T?M VE B?L?M*, 38(169), 209-223.

Makaleye eri?im için: egitimvebilim.ted.org.tr

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: ozyonelimli-matematik-ogrenme-tutum-olcegi-toad.pdf

Özyönelimli Matematik Ö?renme Tutum Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

(m 1): Matematik dersinde kullanılan ders kitabın? anlayabilirim.

(m 12): Matematik insanlar?n ö?renmek zorunda oldu?u bir derstir.

(m 40): Planland??? gibi çal??mak zordur.