

Özel Ö?retim Kurs Merkezi Ö?retmenlerinin Çal??ma Ko?ullar?yla ?lgili Sorun Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Özel Ö?retim Kurs Merkezi Ö?retmenlerinin Çal??ma Ko?ullar?yla ?lgili Sorun Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=28798>

Özet

Özel Ö?retim Kurs Merkezi Ö?retmenlerinin Çal??ma Ko?ullar?yla ?lgili Sorun Ölçe?i, **özel ö?retim kurs merkezlerinde** görev yapan ö?retmenlerin kar??la?t?klar? **çal??ma ko?ullar?yla** ilgili sorunlar? belirlemek amacıyla geli?tirilmis? kapsaml? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, ö?retmenlerin mesleki deneyimlerini, i? tatminlerini ve genel refahlar?n? etkileyebilecek çe?itli olumsuz faktörleri de?erlendirmeyi hedefler. Boran, Atalm?? ve Sa??r taraf?ndan 2015 y?l?nda geli?tirilen bu araç, ö?retmenlerin kar??la?t??? zorluklar?n kapsaml? bir ?ekilde anla??lmas?na katkıda bulunmaktad?r. Geli?tirme sürecinde, ölçe?in **psikometrik özellikleri** titizlikle incelenmi? olup, hem **geçerlik** hem de **güvenirlik** aç?s?ndan tatmin edici sonuçlar elde edilmi?tir. Bu ölçek, e?itim politikalar? olu?turma ve ö?retmenlerin çal??ma ortamlar?n? iyile?tirme çabalar?na bilimsel bir zemin sunarak, özel ö?retim sektöründeki ö?retmenlerin haklar?n? ve çal??ma standartlar?n? iyile?tirmeye yönelik ara?t?rmalara ve müdahalelere rehberlik edebilir.

Anahtar Kelimeler

Özel ö?retim kurs merkezi, ö?retmen, çal??ma ko?ullar?, sorun ölçe?i, psikometrik özellikler, geçerlik, güvenilirlik, Likert ölçe?i.

Yazarlar

Boran, A., Atalm??, E.H., Sa??r, E.

Amaç

Bu ölçe?in temel amacı, Türkiye'deki **özel ö?retim kurs merkezlerinde** çal??an ö?retmenlerin deneyimledi?i **çal??ma ko?ullar?na** ili?kin sorunlar? ve zorluklar? sistematik bir ?ekilde de?erlendirmektir. Ölçek, ö?retmenlerin kar??la?t??? idari, finansal, sosyal ve profesyonel meseleleri ortaya koyarak, bu alandaki mevcut durumu anlamaya ve iyile?tirme alanlar?n? belirlemeye yönelik veriler sa?lamay? hedefler. Özel ö?retim sektörünün dinamik yap?s?nda, ö?retmenlerin maruz kald??? bask?lar ve yetersizlikler, e?itim kalitesini do?rudan etkileyebilir; bu nedenle, bu sorunlar?n tespiti büyük önem ta??r.

Ölçek, özel ö?retim sektöründeki ö?retmenlerin mesleki memnuniyetlerini, motivasyonlar?n? ve genel refahlar?n? etkileyen faktörler hakkında derinlemesine bilgi edinmek için tasarlanm??t?r. Bu bilgiler, e?itim yöneticileri, politika yap?c?lar ve sendikalar için ö?retmenlerin çal??ma ortamlar?n? daha adil, sürdürülebilir ve destekleyici hale getirme konusunda önemli bir temel olu?turabilir. Ayrıca, ölçek, ö?retmenlerin sesini duyurarak, sektördeki çal??ma standartlar?n?n iyile?tirilmesine yönelik savunuculuk faaliyetlerine de katkıda bulunabilir.

Yap?

Özel Ö?retim Kurs Merkezi Ö?retmenlerinin Çal??ma Ko?ullar?yla ?lgili Sorun Ölçe?i, özel ö?retim kurumlar?ndaki ö?retmenlerin ya?ad??? sorunlar? çok boyutlu olarak ele alan bir yap?y? ölçer. Ölçek, genel olarak ö?retmenlerin i? yükü, ücret politikalar?, sosyal haklar, yöneticilerle ili?kiler, mesleki geli?im f?rsatlar? ve i? güvencesi gibi çe?itli **çal??ma ko?ullar?** bile?enlerine ili?kin alg?lar?n? de?erlendirir. Bu bile?enler, ö?retmenlerin mesleki ya?am kalitesini do?rudan etkileyen kritik alanlard?r.

Ölçe?in yap?s?, ö?retmenlerin kar??la?t??? sorunlar?n farkli? yönlerini temsil eden alt boyutlardan olu?maktadır. Bu alt boyutlar, ö?retmenlerin ya?ad??? s?knt?lar? daha ayr?nt?l? bir ?ekilde analiz etmeye olanak tan?r ve sorunlar?n kayna??na yönelik daha spesifik müdahaleler geli?tirilmesine yard?mc? olur. Ölçek, ö?retmenlerin öznel deneyimlerini ve alg?lar?n? yakalamak üzere tasarlanm??t?, bu da onlar?n bak?? aç?lar?ndan sorunlar? anlamay? mümkün k?lar ve daha ilgili çözümler üretilmesine zemin haz?rlar.

Geçerlik

Ölçe?in **geçerli?i**, Boran, Atalm?? ve Sa??r (2015) taraf?ndan yap?lan çal??ma kapsam?nda, Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) ile de?erlendirilmi?tir. Elde edilen uyum indeksleri, ölçe?in teorik yap?s?n?n ampirik verilerle uyumlu oldu?unu güçlü bir ?ekilde göstermektedir. Bildirilen χ^2 de?eri 221 serbestlik derecesi ve 353 örneklem büyüklü?ü için 424.39 olarak hesaplanm??t?. Bu de?er, modelin verilere uyumunun genel bir göstergesidir ve genellikle serbestlik derecesine oranland???nda model uyumunu yorumlamak için kullan?l?r.

Di?er önemli uyum indeksleri ise ?öyledir: Kar??la?t?rma Uyum ?ndeksi (CFI) = 0.94, Tucker-Lewis ?ndeksi (TLI) = 0.93, Yakla??k Hata Karekök Ortalamas? (RMSEA) = 0.06 ve Standartla?t?r?lm?? Kök Ortalamas? Kalan? (SRMR) = 0.05. Bu indeks de?erleri, modelin oldukça iyi bir uyuma sahip oldu?unu ve ölçe?in ölçtü?ü yap?y? do?ru bir ?ekilde temsil etti?ini göstermektedir. Özellikle CFI ve TLI de?erlerinin 0.90'ın üzerinde olmas? ve RMSEA ile SRMR de?erlerinin 0.08'in alt?nda olmas?, psikometrik aç?dan güçlü bir yap?sal **geçerli?e** i?aret eder ve ölçe?in teorik temelini sa?lam oldu?unu do?rular.

Güvenirlik

Ölçe?in **güvenirli?i**, iç tutarlı?k yöntemiyle incelenmi? ve Cronbach Alfa katsay?s? 0.84 olarak bulunmu?tur. Bu de?er, ölçe?in maddelerinin birbiriyle tutarlı? oldu?unu ve ayn? yap?y? ölçtü?ünü gösteren yüksek bir iç tutarlı?a i?aret eder. Genel olarak, psikometrik ölçme araçlar? için 0.70 ve üzeri Cronbach Alfa de?erleri, kabul edilebilir veya iyi düzeyde güvenilirlik olarak de?erlendirilmektedir. Bu yüksek katsay?, ölçe?in maddelerinin, özel ö?retim kurs merkezi

ö?retmenlerinin çal??ma ko?ullar?yla ilgili sorunlar? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü belirtir.

Elde edilen 0.84 de?eri, Özel Ö?retim Kurs Merkezi Ö?retmenlerinin Çal??ma Ko?ullar?yla ?lgili Sorun Ölçe?i'nin güvenilir bir ölçme arac? oldu?unu ve farklı zamanlarda veya farklı örneklerle uyguland???nda benzer sonuçlar verme e?iliminde oldu?unu güçlü bir ?ekilde desteklemektedir. Bu yüksek güvenilirlik düzeyi, ölçe?in ara?t?rmalarda ve uygulamalarda kullan?labilirli?ini art?rmakta, ara?t?rmacılara ve uygulay?cılara ölçekten elde edilen verilerin tutarlılı???na güvenme olana?? sunmaktadır.

Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirme sürecinde, Boran, Atalm?? ve Sa??r (2015) taraf?ndan yap?lan çal??mada, ölçe?in faktör yap?s?n? belirlemek amacıyla faktör analizi teknikleri kullan?lm??t?r. **Do?rulay?c? Faktör Analizi** (DFA) sonuçlar?, ölçe?in önceden belirlenen teorik yap?s?n?n ampirik verilerle uyumlu oldu?unu do?rulam??t?r. Bu analiz, ölçe?in alt?nda yatan boyutlar? ve her bir boyutun hangi maddelerle temsil edildi?ini ortaya koyarak, ölçe?in yap?sal netli?ini sa?lam??t?r.

DFA sonuçlar?nda belirtilen uyum indeksleri ($\chi^2(221,353)=424.39$; CFI=0.94; TLI=0.93; RMSEA=0.06; SRMR=0.05), ölçe?in çok faktörlü yap?s?n?n iyi bir ?ekilde desteklendi?ini göstermektedir. Bu, ölçe?in özel ö?retim kurs merkezi ö?retmenlerinin çal??ma ko?ullar?yla ilgili sorunlar?, mantıkl? ve anlamlı alt boyutlar halinde ölçtü?ü anlam?na gelmektedir. Faktör analizi, ölçe?in yap?sal **geçerli?ini** güçlendirerek, ölçtü?ü kavramlar?n teorik modelle tutarlı oldu?unu kan?tlam?? ve ölçe?in kapsamlı bir de?erlendirme arac? oldu?unu peki?tirmi?tir.

Enstrüman

Test Türü: Geli?tirme amaçlı, Öz Bildirim Ölçe?i, Sorun Ölçe?i.

Format: 5'li Likert ölçe?i (1= Tamamen Katılmıyorum - 5=Kesinlikle Katılmıyorum). Ölçek maddeleri, katılm?mlar?n belirtilen ifadelerle katılma düzeylerini de?erlendirmelerine olanak tan?r.

Mevcut Dil: Türkçe.

Popülasyon Grubu: Özel ö?retim kurs merkezlerinde görev yapan ö?retmenler.

Ya? Grubu: Yeti?kin ö?retmenler (Mesle?ini icra eden profesyoneller).

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'deki özel ö?retim kurs merkezlerinde farklı bran?larda görev yapan ve çe?itli demografik özelliklere sahip ö?retmenler. Örneklem genellikle ya?, cinsiyet, k?dem ve bran? gibi de?i?kenler aç?s?ndan çe?itlilik gösterir.

Test Metodolojisi: Nicel ara?tırma yöntemleri kapsamında anket yoluyla veri toplama, psikometrik ölçüm ve istatistiksel analizler kullanılarak ölçek geli?tirme ve do?rulama süreci yürütülmü?tür.

Anahtar Kelimeler

E?itim psikolojisi, ö?retmen sorunlar?, özel sektör e?itimi, i? tatmini, mesleki refah, psikometri, e?itim bilimleri.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilgi mevcut de?il.

Ba?I? Kurulu? E-posta Adresleri: erkanatalmis@gmail.com (Sorumlu yazar?n e-postas?).

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?il.

?zinler & Ücret ve Test Y?I?

Ölçe?in kullan?m?na ili?kin spesifik izinler ve ücret bilgileri kaynakta belirtilmemi?tir. Genellikle akademik çal??malarda ve ara?tırma amaçlı kullan?mlar için ölçek yazarlar?yla (özellikle sorumlu yazar Erkan Hasan Atalm??) ileti?ime geçilmesi tavsiye edilir. Ölçek, 2015 y?I?nda yay?nlanan makale kapsamında geli?tirilmemi?tir ve bu tarih, ölçe?in ilk kez kullan?ma sunuldu?u y?I olarak kabul edilir.

Referanslar

Boran, A., Atalm??, E.H., ve Sa??r, E. (2015). Özel ö?retim kurs merkezi ö?retmenleri ve çal??ma ko?ullar?. *Turkish Journal of Education*, 4(4), 17-29. doi: 10.19128/turje.06413

Makalenin Dergipark üzerindeki ba?lant?s?: dergipark.org.tr

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: ozel-ogretim-kurs-merkezi-ogretmenleri-ve-calisma-kosullari-olcegi-toad.pdf

Özel Ö?retim Kurs Merkezi Ö?retmenlerinin Çal??ma Ko?ullar?yla ?lgili Sorun Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Kaynak içerikte ölçek maddeleri bulunmamaktadır.