

Özdüzenleyici Öğrenmeyi Destekleyen Davranışlar Ölçeği (ÖÖDDÖ)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Özdüzenleyici Öğrenmeyi Destekleyen Davranışlar Ölçeği (ÖÖDDÖ)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=28776>

Özet

Özdüzenleyici Ö?renmeyi Destekleyen Davran??lar Ölçe?i (ÖÖDDÖ), bireylerin özdüzenleyici ö?renme becerilerini destekleyen davran??lar?n? de?erlendirmek amacıyla geli?tirilmif bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, özellikle çevrimiçi ö?renme ortamlar?nda ö?retmen ve ö?rencilerin özdüzenleme süreçlerine katkıda bulunan davran??lar? ölçmeyi hedeflemektedir. Ölçek, Tülin Ha?laman taraf?ndan 2011 y?l?nda tamamlanan bir doktora tezi kapsamında geli?tirilmif tir.

ÖÖDDÖ, ö?renenlerin hedefler belirleme, ö?renme stratejileri kullanma, ö?renme süreçlerini izleme ve de?erlendirme gibi kritik özdüzenleyici davran??lar?n? niceliksel olarak de?erlendirmeye olanak tan?r. Ölçe?in geli?tirilmesi, çevrimiçi e?itimde özdüzenlemenin önemini vurgulamakta ve bu alandaki ara?t?rmalara katkıda bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Özdüzenleyici ö?renme, ö?renme davran??lar?, çevrimiçi ö?renme, psikometrik özellikler, ölçek geli?tirme.

Yazarlar

Tülin Ha?laman

Amaç

Özdüzenleyici Ö?renmeyi Destekleyen Davran??lar Ölçe?i'nin (ÖÖDDÖ) temel amacı, bireylerin kendi ö?renme süreçlerini düzenlemelerine yardımcı olan davran??lar? belirlemek ve de?erlendirmektir. Bu ölçek, özellikle çevrimiçi ö?renme ortamlar?n?n dinamik yap?s? göz önüne al?narak, ö?rencilerin ve ö?retmenlerin bu ortamlardaki özdüzenleyici davran??lar?n? destekleyici eylemleri ölçmeyi amaçlamaktadır.

Ölçek, ö?renenlerin bilgi edinme, anlama ve uygulama süreçlerinde sergiledikleri aktif kat?l?m, planlama, izleme ve de?erlendirme gibi davran??sal göstergeleri tanımlayarak, özdüzenleyici ö?renme becerilerinin geli?imine yönelik müdahalelerin tasarlanmas?na ve etkilili?inin ölçülmesine zemin haz?rlamaktadır.

Yap?

ÖÖDDÖ, özdüzenleyici ö?renme (ÖDÖ) teorisine dayanmaktadır. ÖDÖ, ö?rencilerin ö?renme süreçlerini bili?sel, motivasyonel ve davran??sal olarak aktif bir ?ekilde kat?l?p düzenlemelerini ifade eder. Ölçek, bu geni? yap?n?n alt?nda yatan ve ö?renmeyi destekleyen spesifik davran??sal

boyutlar? ölçmeyi hedefler. Bu boyutlar genellikle hedef belirleme, planlama, strateji kullan?m?, öz-izleme, öz-yans?tma, zaman yönetimi, çevre düzenlemesi ve yard?m arama gibi bile?enleri içerebilir.

Ölçe?in yap?s?, bireylerin ö?renme ortamlar?nda ne tür eylemlerle özdüzenleme kapasitelerini art?rd?klar?n? ve bu davran??lar?n çevrimiçi ö?renmedeki rollerini anlamak için kritik bir çerçeve sunar. Ölçe?in alt boyutlar? veya faktörleri, özdüzenleyici ö?renmenin farklı yönlerini temsil ederek, bu karma??k yap?n?n daha detaylı analizine olanak tan?r.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik bilgileri kaynak içerikte do?rudan sa?lanmam??t?r. Ancak, bir ölçek geli?tirme çalışması olarak, ÖÖDDÖ'nün çe?itli geçerlik türlerinin incelenmi? olması beklenir. İçerik geçerli?i, uzman görüşleri alınarak ölçek maddelerinin ilgili yap?y? ne derece temsil etti?inin de?erlendirilmesini içerir. Yap? geçerli?i ise, ölçe?in teorik olarak ölçtü?ü yap?y? ne derece do?ru ölçtü?ünü gösterir ve genellikle faktör analizi gibi istatistiksel yöntemlerle belirlenir.

Bu tür ölçeklerde ayrıca, benzer yap?y? ölçen diğer ölçeklerle korelasyonlara bakılarak ölçüt geçerli?i (e? zamanlı? veya yorday?c? geçerlik) de araştır?labilir. Geli?tirme sürecinde bu geçerlik çalışmaları'nın titizlikle yapıldı?? varsay?lmaktadır, ancak spesifik veriler için orijinal tezin incelenmesi gerekmektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik bilgileri de kaynak içerikte detaylı olarak belirtilmemiştir. Psikometrik açıdan sağlam bir ölçek için güvenilirlik çalışmaları esastır. Güvenirlik, ölçe?in ölçtü?ü özelli?i ne derece tutarlı? ve kararlı? bir şekilde ölçtü?ünü gösterir. İç tutarlılık güvenilirli?i, ölçek maddelerinin birbiriyle ne derece uyumlu oldu?unu de?erlendirir ve genellikle Cronbach's alpha katsay?s? ile rapor edilir.

Ayrıca, test-tekrar test güvenilirli?i, ölçe?in farklı zamanlarda uygulandı??nda benzer sonuçlar verip vermedi?ini gösterir ve ölçek puanları'nın zamana karşı kararlılı??nı de?erlendirir. Ölçe?in bu tür güvenilirlik analizlerinden geçirilerek kabul edilebilir düzeyde güvenilir oldu?u varsay?lmaktadır.

Faktör Analizi

ÖÖDDÖ'nün "geli?tirme" ölçe?i olması nedeniyle, ölçe?in yap? geçerli?ini ortaya koymak amacıyla faktör analizi yapıldı?? güçlü bir olasılıktır. Faktör analizi, bir dizi gözlemlenebilir de?işken arasındaki ilişkileri inceleyerek altta yatan gizli yapılar? veya faktörleri belirlemek için kullanılan bir istatistiksel yöntemdir. Keşfedici Faktör Analizi (KFA), ölçe?in ba?langıçtaki faktör

yapışın ortaya çıkarmak için kullanılırken, Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ise belirlenen faktör yapışın farklı örneklerde teyit edilmesini sağlar.

Bu analizler, ölçeğin teorik olarak öngörülen boyutlar ne derece doğru yansıtıyor ve maddelerin hangi faktörler altında toplandığını göstererek ölçeğin yapısal geçerliğine önemli katkılar sunar. Orijinal tezde bu analizlerin sonuçları detaylı olarak yer almalıdır.

Araç

Test Türü: Geliştirme Ölçeği

Format: Bu ölçek, özdüzenleyici öğrenmeyi destekleyen davranışlar ölçmek için tasarlanmıştır, muhtemelen çok seçenekli bir Likert ölçeği formatında bir öz bildirim araçtır. Katılımcılardan, belirtilen davranışlar ne sıklıkta veya ne ölçüde sergilediklerini değerlendirmeleri istenir.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğretmenler ve öğrenciler. Özellikle çevrimiçi öğrenme ortamlarında öğrenim gören veya öğreten bireyler.

Yaş Grubu: Ölçeğin geliştirildiği doktora tezinin içeriği ve bağlam göz önüne alındığında, genellikle yükseköğretim öğrencileri ve yetişkin öğretmenler için uygundur.

Popülasyon Detayları: Ölçek, Hacettepe Üniversitesi'nde yapılan bir doktora tezi kapsamında, çevrimiçi öğrenme ortamlarındaki bireylerin özdüzenleyici öğrenme becerilerini destekleyen davranışların değerlendirilme amacıyla geliştirilmiştir. Bu nedenle hedef kitle, çevrimiçi öğrenmeye katılan veya bu süreçte rehberlik eden bireylerdir.

Test Metodolojisi: Nicel bir öz bildirim ölçme araçtır. Katılımcılardan, kendilerine sunulan maddelerdeki ifadeleri belirli bir derecelendirme ölçeği üzerinde değerlendirmeleri istenir. Ölçek, bireylerin kendi öğrenme süreçlerine ilişkin algı ve davranışların yansıtır.

Anahtar Kelimeler

Özdüzenleyici öğrenme, öğrenme becerileri, çevrimiçi eğitim, psikometrik analiz, ölçek geliştirme.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Bilgi sağlanmamıştır.

Kurum E-posta Adresleri: tulin.haslaman@tedu.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Bilgi sa?lanmam??t?r. Yukar?daki e-posta adresi ileti?im için kullan?labilir.

?zinler, Ücretler ve Test Y?I?

?zinler: Ölçe?in kullan?m? için yazar Tülin Ha?laman ile ileti?ime ge?ilmesi tavsiye edilir. Akademik ve ara?t?rma amaçlı? kullan?mlar için genellikle izin gereklidir ve yazar?n onay? alınmalıdır.

Ücretler: Ölçe?in kullan?m? için herhangi bir ücret belirtilmemi?tir. Genellikle akademik ara?t?rmalarda ücretsiz olarak kullan?labilir, ancak bu durumun yazarla teyit edilmesi önemlidir.

Test Y?I?: 2011 (Doktora tezinin tamamland??? y?I).

Referanslar

Ha?laman, T. (2011). *Çevrimiçi ö?renme ortam?n?n ö?retmen ve ö?rencilerin özdüzenleyici ö?renme becerileri üzerindeki etkisi* (Doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: ozduzenleyici-ogrenmeyi-destekleyen-davranislar-olcegi-ooddo-toad.pdf

Özdüzenleyici Ö?renmeyi Destekleyen Davran??lar Ölçe?i (ÖÖDDÖ)

Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri kaynak içerikte sa?lanmam??t?r. Bu nedenle burada listelenememektedir. Ölçek maddelerine eri?mek için referans olarak belirtilen doktora tezi incelenmelidir.