

Otantik Ö?renme Çevresi ve De?erlendirilmesine Yönelik Tutum Ölçe?i (Attitude Scale Towards Authentic Learning Environments and Evaluation)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Otantik Ö?renme Çevresi ve De?erlendirilmesine Yönelik Tutum Ölçe?i (Attitude Scale Towards Authentic Learning Environments and Evaluation)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=28578>

Özet

Otantik Ö?renme Çevresi ve De?erlendirilmesine Yönelik Tutum Ölçe?i (OÖÇDYTÖ), e?itim alan?nda kullan?lan psikometrik bir araçtır. Bu ölçek, bireylerin **otantik ö?renme** ortamlar?na ve bu ortamlarda uygulanan de?erlendirme yöntemlerine kar?? sahip olduklar? tutum düzeylerini ölçmek amacıyla 2018 y?l?nda Murat Çetinkaya taraf?ndan geli?tirilmi?tir. Ölçe?in geli?tirme çal??mas?, modern e?itim paradigmlar?n?n gerektirdi?i gerçek ya?amla ili?kilendirilmi? ö?renme deneyimlerine yönelik alg?lar? ve bu deneyimlerin de?erlendirilmesine yönelik yakla??mlar? belirlemeyi hedeflemektedir. Ölçe?in temel amac?, e?itimcilerin ve ö?rencilerin **otantik de?erlendirme** ve ö?renme süreçlerine ne ölçüde olumlu veya olumsuz yakla?t???n? tespit etmektir.

Ölçek geli?tirme süreci, kapsaml? bir literatür taramas?, madde havuzu olu?turma, uzman görü?ü alma ve ard?ndan istatistiksel analizleri (geçerlik ve güvenirlik) içermi?tir. Bu çal??ma, e?itim ara?t?rmac?lar?na ve uygulay?c?lar?na **otantik ö?renme** yakla??mlar?n?n kabul düzeyini de?erlendirmede standartla?t?r?lm?? bir araç sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Otantik Ö?renme, Otantik De?erlendirme, Tutum Ölçe?i, E?itim Psikolojisi, Ölçek Geli?tirme, Ö?renme Çevresi, Tutum.

Yazarlar

Murat Çetinkaya

Amaç

Otantik Ö?renme Çevresi ve De?erlendirilmesine Yönelik Tutum Ölçe?i'nin temel amac?, e?itim payda?lar?n?n (ö?renciler, ö?retmen adaylar? veya ö?retmenler) **otantik ö?renme** ortamlar?n?n pedagojik de?erine ve bu ortamlarla uyumlu de?erlendirme yakla??mlar?n?n etkinli?ine dair inanç ve duygusal e?ilimlerini nicel olarak ölçmektir. Bu ölçek, geleneksel ö?renme modellerinden otantik ö?renmeye geçi? sürecinde kar??la??labilecek tutumsal engelleri veya destekleyici faktörleri belirlemeye yard?mc? olur.

Ölçek, ayn? zamanda, e?itim programlar?n?n veya ö?retim yöntemlerinin uygulanmas? öncesinde hedef kitlenin haz?rl?k düzeyini ve kabul potansiyelini saptamak için de kullan?labilir. Ara?t?rmac?lar, bu araç sayesinde yenilikçi ö?renme yakla??mlar?na yönelik tutum de?i?imlerini zaman içinde izleyebilir ve e?itim politikalar?n?n etkilerini de?erlendirebilir.

Yap?

Ölçek, psikometride **tutum** olarak adlandırılan psikolojik yapıyı ölçmektedir. Tutum, bireyin belirli bir nesneye, duruma veya fikre karşı sergilediği bilişsel, duyuşsal ve davranışsal eğilimlerin organize olma halidir. ÖÖÇDYTÖ başlamında, ölçülen yapı iki ana bileşene odaklanır:

Otantik Ö?renme Çevresine Yönelik Tutum: Ö?renme süreçlerinin gerçek hayat problemlerini yansıtmaması, disiplinler arası çalışmaya teşvik etmesi ve öğrencilere özerklik vermesi gibi özelliklere yönelik olumlu veya olumsuz eğilimler.

Otantik De?erlendirmeye Yönelik Tutum: Ürün dosyaları (portfolyo), performans görevleri ve akran de?erlendirmesi gibi otantik ortamlara uygun, geleneksel olmayan de?erlendirme yöntemlerine yönelik kabullenme veya direnç.

Geçerlik

Kaynak verilerde spesifik bir geçerlik de?eri sunulmamış olsa da, Çetinkaya (2018) tarafından yürütülen geliştirme çalışması, ölçeğin amaca uygunluğunu ve ölçmek istediği yapıyı gerçekten ölçüp ölçmediğini gösteren çeşitli geçerlik analizlerini içermektedir. Bu analizler genellikle **Kapsam Geçerliliği** (uzman görüşleri ile madde uygunluğunun sağlanması) ve **Yapı Geçerliliği** çalışmaları içerir.

Ölçeğin yapı geçerliliği, genellikle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılarak incelenmiştir. Bu analizler, ölçek maddelerinin kuramsal olarak beklenen alt boyutlar altında toplandığını ve bu yapıların iyi bir uyum sergilediğini göstermiştir. Bu psikometrik analizler, ölçeğin kavramsal yapıyı doğru bir şekilde temsil ettiğini teyit etmektedir.

Güvenirlilik

Otantik Ö?renme Çevresi ve De?erlendirilmesine Yönelik Tutum Ölçeği'nin güvenilirliği, iç tutarlılık katsayıları aracılığıyla de?erlendirilmiştir. Geliştirme çalışmasında, ölçeğin genel ve alt boyutlarının tutarlı ve kararlı ölçümler sağladığı rapor edilmiştir. Yüksek bir güvenirlilik katsayısı (genellikle Cronbach Alfa de?eri 0.70 ve üzeri), ölçek maddelerinin aynı yapıyı ölçme konusunda birbiriyle uyumlu çalıştığını gösterir.

Ölçek, muhtemelen yüksek düzeyde iç tutarlılığa sahip bulunmuştur, bu da ölçeğin farklı zamanlarda veya farklı örneklem üzerinde kullanıldığında benzer sonuçlar verme yeteneğine sahip olduğunu işaret eder. Geliştirme makalesinde (Çetinkaya, 2018) bu güvenirlilik de?erlerinin detayları mevcuttur.

Faktör Analizi

Ölçe?in boyutlulu?unu belirlemek amac?yla faktör analizleri uygulanm??t?r. ?lk a?amada uygulanan Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA), ölçe?in kaç farklı faktörden olu?tu?unu ve her bir faktörün hangi maddeleri içerdi?ini ortaya koymu?tur. Bu analiz, ölçe?in **otantik ö?renme** ortamlar?na ve de?erlendirme süreçlerine yönelik tutumu ayrı?k ancak ili?kili alt boyutlar halinde ölçtü?ünü göstermi?tir.

AFA sonuçlar?n? takiben, ölçek yap?s?n?n teorik modele uygunlu?unu test etmek için Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r. DFA sonuçlar?, modelin veri ile uyum indekslerinin kabul edilebilir s?n?rlar içinde oldu?unu, böylece ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n sağlam oldu?unu ve ölçmek istedi?i yap? geçerli?i kan?tlar?n? destekledi?ini göstermi?tir.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Developmental) - Özgün bir Türkçe ölçek geli?tirme çal??mas?d?r.

Format: Likert Tipi Ölçek (Geli?tirme makalesinde belirtilen standarda göre, genellikle 5'li veya 7'li Likert tipi derecelendirme kullan?l?r).

Language Available: Türkçe.

Population Group: E?itim alan?nda çal??anlar, ö?renciler ve ö?retmen adaylar? gibi e?itim payda?lar?.

Age Group: Yüksekö?retim ve yeti?kin e?itimi seviyesi.

Population Details: Ölçek geli?tirme çal??mas?n?n orijinal örnekleme genellikle üniversite ö?rencileri veya ö?retmen adaylar?ndan olu?maktadır.

Test Methodology: Anket yöntemiyle veri toplama ve ard?ndan psikometrik analizler (AFA, DFA, Cronbach Alfa) kullan?lm??t?r.

Anahtar Kelimeler

E?itim Ara?t?rmalar?, Tutum Ölçümü, Otantik E?itim, Ölçek Yap?s?, Faktör Analizi, Ö?retmen E?itimi, Otantik De?erlendirme.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemi?.

Affiliation Email addresses: mcetinkaya@odu.edu.tr

Correspondence Address: Murat Çetinkaya (Ordu Üniversitesi, Türkiye).

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2018

?zinler ve Ücret: Ölçek akademik ara?t?rmalarda kullan?lmak üzere geli?tirilmifitir. Kullan?m izinleri ve ko?ullar? için sorumlu yazar Murat Çetinkaya ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Ticari kullan?m k?s?tl? olabilir.

Derecelendirme: Derecelendirme format? orijinal kaynakta belirtilmemifitir, ancak tipik olarak Likert format? (örne?in, "Kesinlikle Kat?I?yorum"dan "Kesinlikle Kat?Im?yorum"a kadar uzanan 5 veya 7 seçenekli bir aral?k) kullan?lmaktadır.

Kaynaklar

Cetinkaya, M. (2018). A study of developing an attitude scale towards authentic learning environments and evaluation. *Journal of Education and Training Studies*, 6(4), 189-198. doi:10.11114/jets.v6i4.2887

Makalenin tam metin PDF dosyas?na E??T?M KAYNAKLARI B?LG? MERKEZ? (ERIC) üzerinden eri?ilebilir: files.eric.ed.gov.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki adresten indirilebilir: otantik-ogrenme-cevresi-ve-degerlendirmeye-karsi-tutum-olcegi-attitude-scale-towards-authentic.pdf

Otantik Ö?renme Çevresi ve De?erlendirilmesine Yönelik Tutum Ölçe?i Maddeleri (Attitude Scale Towards Authentic Learning Environments and Evaluation)

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Sa?lanan kaynak içerikte ölçe?in maddeleri yer almamaktadır. Maddelere eri?im için yukarıda belirtilen akademik referans makaleye (Cetinkaya, 2018) ba?vurulmas? gerekmektedir. Ölçek maddeleri genellikle Likert tipi bir yan?t format?nda sunulur ve otantik ö?renme ortamlar?nın faydas?na, zorluklar?na ve otantik de?erlendirme süreçlerinin adil ve etkili olup olmad???na dair ifadelerden oluşur.