

Ortaokul ve lise Ö?rencileri için Bilgisayara Kar?? Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Ortaokul ve lise Ö?rencileri için Bilgisayara Kar?? Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=28508>

Özet

Ortaokul ve lise Ö?rencileri için Bilgisayara Kar?? Tutum Ölçe?i, ö?rencilerin bilgisayarlaraya yönelik geli?tirdikleri tutum düzeylerini ölçmek amacıyla Türkçeye uyarlanm?? 20 maddelik bir ölçektir. Ölçek, ö?rencilerin bilgisayar kullan?m?ndan duydukları keyif, bilgisayarın gelecekteki kariyerleri için ta??d??? önem ve bilgisayarla ilgili ya?ad?klar? kayg? gibi boyutlar? de?erlendirmektedir. Bu uyarlama çal??mas?, e?itim bilimleri alanında Demir ve Yurdugül (2014) tarafından gerçekleştirilmi?tir ve orijinal ölçe?in psikometrik özelliklerinin Türk kültürü ve e?itim sistemi bağlamında geçerli ve güvenilir oldu?unu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler

Bilgisayar tutumu, e?itim, ortaokul, lise, ölçek uyarlaması, Cronbach Alfa, psikometrik özellikler, teknoloji

Yazarlar

Ömer Demir, Halil Yurdugül

Amaç

Ölçe?in temel amacı, ortaokul ve lise düzeyindeki ö?rencilerin bilgisayar kullan?m?na yönelik gösterdikleri duygusal ve bilişsel e?ilimleri belirlemektir. Bu tutumların belirlenmesi, e?itim kurumlarının teknoloji entegrasyonu politikalarını ve ö?rencilerin dijital okuryazarlık gelişimlerini destekleyici rehberlik hizmetlerini planlamasına olanak tanır. Ölçek, ö?rencilerin teknolojiye karşı olan pozitif veya negatif yaklaşımların, özellikle de bilgisayarın e?itim ve mesleki gelecek açsından algılanan önemini ölçmek için tasarlanmıştır.

Yapı

Ortaokul ve lise Ö?rencileri için Bilgisayara Kar?? Tutum Ölçe?i, bilgisayara yönelik tutumu çok boyutlu bir yapı olarak ele almaktadır. Ölçek, genellikle üç ana faktör altında toplanan maddelerden oluşur: **Bilgisayardan Hořlanma** (duygusal tepkiler ve keyif alma), **Bilgisayarın Önemi** (algılanan fayda ve mesleki gereklilik) ve **Bilgisayar Kaygısı** (bilgisayar kullanırken hissedilen rahatsızlık veya gerginlik). Bu faktörler, ö?rencilerin teknolojiye adaptasyon süreçlerini derinlemesine anlamaya sağlar.

Geçerlik

Ölçe?in Türkçe adaptasyon çal??masında yapı geçerlili kanıtlanmıştır. Uyarlama süreci, öncelikle çeviri ve geri çeviri yöntemleri kullanılarak dilsel e?de?erliliğin sağlanmasına içermiştir.

Ard?ndan, kapsam geçerli?ini sa?lamak amac?yla alan?nda uzman ki?ilerin görü?lerine ba?vurulmu?tur. Ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? do?rulamak için genellikle do?rulay?c? faktör analizi (DFA) uygulanm?? ve orijinal yap?n?n Türk örnekleminde de korundu?u gösterilmi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik analizleri, yüksek düzeyde iç tutarlıl??a sahip oldu?unu göstermi?tir. Yap?lan çal??mada, ölçe?in genel iç tutarlılık katsayılar? hesaplanm??tır. **Cronbach Alfa** güvenilirlik katsayıs? 0,83 olarak bulunurken, daha sa?lam bir güvenilirlik ölçümü olan **Omega** güvenilirlik katsayıs? 0,95 olarak hesaplanm??tır. Bu katsayılar, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü ve sonuçlar?n zaman içinde istikrarlı oldu?unu göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in faktör yap?s?n? incelemek amac?yla yap?lan analizler, 20 maddenin üç temel faktöre ayrıld??n? ortaya koymu?tur. Bu faktörler, tutumun farklı bile?enlerini temsil etmektedir: Bilgisayardan Ho?lanma, Bilgisayar?n Önemi ve Bilgisayar Kayg?s?. Faktör yüklerinin yeterli düzeyde olması, bu üç boyutlu yap?n?n istatistiksel olarak anlamlı ve psikolojik olarak yorumlanabilir oldu?unu kan?tlam??tır. Bu çok faktörlü yap?, bilgisayara yönelik tutumun tek bir puan yerine detaylı alt boyutlar üzerinden incelenmesine olanak tan?r.

Ölçek Bilgileri

Test Türü:

Uyarlama (Adaptation)

Format:

Kendi kendine raporlama ölçe?i (Self-report scale)

Mevcut Diller:

Türkçe

Popülasyon Grubu:

Ortaokul ve lise ö?rencileri

Ya? Grubu:

Yakla??k 10-18 ya? aral???

Popülasyon Detaylar?:

Türkiye'deki orta ve lise düzeyinde e?itim gören ö?renciler.

Test Metodolojisi:

20 maddeden olu?an 5'li Likert Ölçe?i kullan?lm??t?r. Derecelendirme ?u ?ekildedir: 5=**Kesinlikle kat?l?yorum**, 4=**Kat?l?yorum**, 3=**Karars?z?m**, 2=**Kat?lm?yorum**, 1=**Kesinlikle kat?lm?yorum**.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçe?in adaptasyon çal??mas? 2014 y?l?nda yay?nlanm??t?r. Akademik kullan?m ve ara?t?rmalar için genellikle sorumlu yazar (Ömer Demir) ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Ticari kullan?m veya geni? ölçekli uygulamalar için yazar?n izni ?artt?r.

Referanslar

Demir, Ö., & Yurdugül, H. (2014). The adaptation of The Scale of Attitude Towards Computer ?nto Turkish for middle and secondary school students. *E?itim ve Bilim Dergisi*, 39(176). doi: 10.15390/EB.2014.3619

Sorumlu Yazar ?leti?im E-posta Adresi: omerdemir@hacettepe.edu.tr

Ölçe?in orijinal PDF belgesine buradan ula??labilir: [the-scale-of-attitude-towards-computer-into-turkish-for-middle-and-secondary-school-students-toad.pdf](https://www.researchgate.net/publication/260141111)

Ortaokul ve lise Ö?rencileri için Bilgisayara Kar?? Tutum Ölçe?i Maddeleri

Ölçek toplam 20 maddeden olu?maktadır. A?a??da, ölçe?in üç alt boyutunu temsil eden örnek maddeler sunulmu?tur:

Bilgisayardan ho?lanma-1) Bilgisayarda bir ?eyler yapmaktan keyif al?r?m.

Bilgisayar?n önemi-7) E?er bilgisayar kullanmay? ö?renirsem gelecekte iyi bir mesle?im olabilir.

Bilgisayar kayg?s?-13) Bilgisayar kullan?rken kendimi rahat hissederim.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Ömer Demir

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?:

Bilgi mevcut de?ildir.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri:

omerdemir@hacettepe.edu.tr (Ömer Demir)

Yaz??ma Adresi:

Hacettepe Üniversitesi, E?itim Fakültesi (Tahmini)

Anahtar Kelimeler

Tutum, bilgisayar e?itimi, psikolojik ölçek, ortaö?retim, teknoloji entegrasyonu, güvenirlik, geçerlik

ARABPSYCHOLOGY.COM