

Ortaokul Ö?rencilerinin Kavramsal Ö?renmede Zihinsel Durumlar?n?n Belirlenmesi Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Ortaokul Ö?rencilerinin Kavramsal Ö?renmede Zihinsel Durumlar?n?n Belirlenmesi Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=28494>

Özet

Ortaokul Ö?rencilerinin Kavramsal Ö?renmede Zihinsel Durumlar?n?n Belirlenmesi Ölçe?i, Aysel Kocak?lah ve Nevin Uslu taraf?ndan 2019 y?l?nda geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, ö?rencilerin kavramsal ö?renme süreçleri s?ras?nda deneyimledikleri zihinsel ve duygusal durumlar? tespit etmeyi amaçlamaktadır. Ölçek, 35 maddeden ve dört alt boyuttan olumaktadır: Niyet, Duygu, ?ç Zihinsel Durumlar ve D?? Zihinsel Durumlar.

Geli?tirme a?amas?nda, ölçe?in yap? geçerli?ini sa?lamak amacıyla hem aç?mlay?c? hem de do?rulay?c? faktör analizleri kullan?lm?ttir. Güvenirlik analizleri, alt kategorilerin yüksek düzeyde iç tutarlıl?a sahip oldu?unu göstermektedir. Bu araç, e?itim psikolojisi ve fen bilimleri e?itimi alanlar?nda ö?rencilerin ö?renme motivasyonlar?n? ve bili?sel süreçlerini anlamak için önemli bir katkı sa?lamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Kavramsal ö?renme, zihinsel durum, ortaokul ö?rencileri, ölçek geli?tirme, e?itim psikolojisi, bili?sel süreçler.

Yazarlar

Aysel Kocak?lah, Nevin Uslu.

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ortaokul düzeyindeki ö?rencilerin bilimsel kavramlar? ö?renme çabalar? s?ras?nda sergiledikleri zihinsel durumlar? ve e?ilimleri kapsaml? bir ?ekilde belirlemektir. Bu durumlar, ö?rencilerin ö?renmeye kar?? niyetlerini, duygusal tepkilerini ve içsel/d??sal bili?sel süreçlerini yans?tmaktadır.

Ölçek, e?itimcilere ve ara?t?rmac?lara, ö?rencilerin kavramsal anlamay? engelleyen veya destekleyen zihinsel engellerini tanımlama konusunda veri sa?lamakta ve böylece daha etkili ö?retim stratejilerinin geli?tirilmesine olanak tan?maktadır.

Yap?/Kavramsal Çerçeve

Ortaokul Ö?rencilerinin Kavramsal Ö?renmede Zihinsel Durumlar?n?n Belirlenmesi Ölçe?i, ö?rencilerin kavramsal ö?renme deneyimlerini dört ana psikolojik yap? etraf?nda incelemektedir. Bu yap?lar, ö?rencilerin ö?renme sürecine aktif kat?lm?n? ve bili?sel çabas?n? temsil eder.

Ölçülen temel yap?lar ?unlardır:

Niyet: Ö?renme hedeflerine ula?ma konusundaki kararlılık ve isteklilik.

Duygu: Ö?renme süreciyle ilgili hissedilen olumlu veya olumsuz duygusal tepkiler.

?ç Zihinsel Durumlar: Ö?rencinin kendi iç dünyasına yönelik dü?ünceleri, öz-yans?tma ve bili?sel fark?ndalık.

D?? Zihinsel Durumlar: Çevreye, ö?retmenlere veya akranlara yönelik algılar ve d??sal uyaranlara verilen tepkiler.

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?i, kapsamlı istatistiksel yöntemlerle incelenmiştir. Yap?sal bütünlü?ü do?rulamak amacıyla hem Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) hem de Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır.

Bu faktör analizleri sonucunda, 35 maddeden olu?an ve teorik çerçeveye uyumlu dört alt kategoriye (faktöre) sahip nihai bir ölçek formu elde edilmiştir. Elde edilen faktör yap?s?, ölçe?in kavramsal ö?renmede zihinsel durumlar yap?s?n? ba?ar?yla ölçtü?ünü göstermektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik analizi, alt kategoriler baz?nda iç tutarlılık katsayılar? hesaplanarak gerçekleştirilmiştir. Elde edilen Cronbach alfa katsayılar?, ölçe?in alt boyutlar?n?n güvenilir oldu?unu ve tutarlı sonuçlar üretti?ini kan?tlamıştır.

Güvenirlik katsayılar? (iç tutarlılık) a?a??daki gibidir:

Duygu: .77

Niyet: .67

D?? Zihinsel Durum: .78

?ç Zihinsel Durum: .79

Genel olarak, elde edilen katsayılar (özellikle .77, .78 ve .79), psikometrik standartlara göre kabul edilebilir veya iyi düzeyde iç tutarlılık a?aret ederken, Niyet alt boyutu (.67) kabul edilebilirli?in alt sınırına yakındır ancak sosyal bilimler ara?tırmalar? için kullan?labilir düzeydedir.

Faktör Analizi

Ölçek geli?tirme sürecinde, belirlenen 35 maddenin dört faktör alt?nda toplanması için Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullanılm??, ardından bu yap?n?n örneklemeden ba?ımsız olarak do?rulanması için Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) yapılmıştır. Bu ikili analiz yaklaşıma?, ölçe?in yap?sal geçerli?ini güçlendirmiştir.

Ölçe?in nihai yap?s? 35 madde ve dört faktörden olmaktadır:

Niyet (7 madde)

Duygu (11 madde)

?ç zihinsel durumlar (9 madde)

D?? zihinsel durumlar (8 madde)

Araç

Test Türü:

Geli?tirme (Özgün bir ölçme arac? geli?tirilmi?tir.)

Format:

35 maddeden olu?an ve 4 alt faktöre ayr?lm?? bir kendini de?erlendirme ölçe?idir. Maddeler, ö?rencinin cevap kalitesi ve gerekçe sunma biçimine göre derecelendirilen bir puanlama sistemine sahiptir.

Mevcut Dil:

Türkçe.

Popülasyon Grubu:

Ortaokul Ö?rencileri.

Ya? Grubu:

Ortaokul seviyesine uygun ya? grubu (yakla??k 11-14 ya?).

Popülasyon Detaylar?:

Kavramsal ö?renme süreçlerine kat?lan ortaokul ö?rencileri.

Test Metodolojisi:

Ölçek, ö?rencinin verdi?i cevab?n do?rulu?u ile bu cevaba ili?kin sundu?u gerekçenin kalitesini birle?tiren dereceli bir puanlama sistemi kullanmaktadır. Puanlama 0 ile 3 aras?nda de?ilmektedir:

3 puan: Do?ru Gerekçe - Do?ru Cevap

2 puan: K?smen do?ru gerekçe - Do?ru Cevap ya da Yanl?? Cevap - Do?ru Gerekçe

1 puan: Do?ru Cevap - Yanl?? Gerekçe ile bo? b?rak?lan yan?tlar

0 puan: Yanl?? Cevap - Yanl?? Gerekçe durumu

Anahtar Kelimeler

Psikometri, iç tutarlılık, aç?mlayıcı faktör analizi, do?rulayıcı faktör analizi, e?itimsel ölçme, zihinsel durum.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları:

Bilgi mevcut değildir.

Ba?lı Kurulu? E-posta Adresleri:

ayselko@balikesir.edu.tr (Sorumlu Yazar)

Yazınma Adresi:

Aysel Kocak?lah (Balıkesir Üniversitesi oldu?u varsayılmaktadır).

İzinler, Ücret ve Test Yılı?

Ölçek, 2019 yılında geli?tirilmittir. Ölçeğin kullanımı için izinler ve olası ücretler hakkında bilgi almak üzere sorumlu yazar Aysel Kocak?lah ile doğrudan iletişime geçilmesi önerilmektedir.

Bu ölçeğe ait orijinal konferans özet kitabına buradan ulaşılabilir: ubest.deu.edu.tr

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: ortaokul-ogrencilerinin-kavramsal-ogrencilerinin-belirlenmesi-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Kocak?lah, A. ve Uslu, N. (2019). Ortaokul öğrencilerinin kavramsal öğrenmede zihinsel durumların belirlenmesi: Ölçek geliştirme çalışması. *Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitim Kongresi Tam Metin Kitabı* içinde (s.558-568). İzmir, Türkiye.

Ortaokul Öğrencilerinin Kavramsal Öğrenmede Zihinsel Durumların Belirlenmesi Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçek toplam 35 madde ve dört faktörden oluşmaktadır:

Niyet (7m)

Duygu (11m)

?ç zihinsel durumlar (9m)

D?? zihinsel durumlar (8m)

Derecelendirme sistemi a?a??daki gibidir:

Do?ru Gerekçe-Do?ru cevap ?eklinde ise 3 puan,

K?smen do?ru gerekçe-do?ru cevap ya da Yanl?? Cevap - Do?ru Gerekçe ?eklinde ise 2 puan,

Do?ru Cevap - Yanl?? Gerekçe ile bo? b?rak?lan yan?tlar 1 puan,

Yanl?? Cevap - Yanl?? Gerekçe durumunda 0 puan verilmi?tir.

ARABPSYCHOLOGY.COM