

# Ortaokul Ö?rencilerine Yönelik Geometri Kayg? Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Ortaokul Ö?rencilerine Yönelik Geometri Kayg? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=28469>

## Özet

Ortaokul Ö?rencilerine Yönelik Geometri Kayg? Ölçe?i, Hande Nur Karata? taraf?ndan 2019 y?l?nda geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, ortaokul düzeyindeki ö?rencilerin geometri derslerine, konular?na ve uygulamalar?na yönelik ya?ad?klar? kayg? düzeylerini güvenilir ve geçerli bir ?ekilde belirlemeyi amaçlamaktadır. Ölçek, 15 maddeden olu?makta olup, tek bir **faktör** alt?nda toplanm??t?r. Cevaplar 5'li **Likert tipi** derecelendirme sistemiyle toplanmaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Geometri kayg?s?, **matematik kayg?s?**, ölçek geli?tirme, psikometrik özellikler, ortaokul ö?rencileri, tek faktörlü yap?.

## Yazarlar

Hande Nur Karata?

## Amaç

Ölçe?in temel amac?, ortaokul kademesinde ö?renim gören ö?rencilerin geometri ö?renme süreçlerinde kar??la?t?klar? bili?sel ve duygusal zorluklardan kaynaklanan **geometri kayg?s?** seviyelerini ölçmek için geçerli ve güvenilir bir araç sunmaktır. Bu geli?tirme çal??mas? ayn? zamanda geometri kayg?s?n?n çe?itli de?i?kenlere (örne?in, cinsiyet, s?n?f düzeyi vb.) göre nas?l yordand??n? incelemek amac?yla yap?lm??t?r.

Ölçek, e?itim ara?t?rmac?lar?na ve rehberlik uzmanlar?na, ö?rencilerin geometri dersine yönelik olumsuz tutumlar?n? ve kayg?lar?n? erken tespit etme imkan? sunarak, uygun pedagojik müdahalelerin geli?tirilmesine zemin haz?rlamaktadır.

## Yap?

Ölçek, ö?rencilerin geometri ile ilgili durumlar kar??s?nda hissettikleri gerginlik, endi?e ve rahats?zlik gibi duygusal tepkileri kapsayan psikolojik bir yap? olan **Geometri Kayg?s?**n? ölçmektedir. Yap?lan faktör analizi sonucunda, ölçe?in tüm maddelerinin tek bir temel faktör alt?nda topland??? belirlenmi?tir. Bu tek faktörlü yap?, geometri kayg?s?n?n genel bir düzey olarak ele al?nabilece?ini i?aret etmektedir.

## Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?ini incelemek amac?yla **Do?rulamalı Faktör Analizi (DFA)** uygulanm??t?r.

DFA sonuçlar?, 15 maddelik ölçe?in literatürde kabul gören istatistiksel kriterlere uygun olarak tek faktörlü yap?s?n?n veriler taraf?ndan do?ruland???n? göstermi?tir. Bu durum, maddelerin ölçmek istedikleri yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtükleri anlam?na gelmektedir.

## Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarl?lık güvenilirli?i, **Cronbach Alfa** katsay?s? kullan?larak hesaplanm???r. 15 madde için elde edilen Cronbach Alfa iç tutarl?lık katsay?s? 0.894 olarak rapor edilmi?tir. Bu de?er, psikometrik çal??malarda yüksek düzeyde kabul edilen bir güvenilirlik katsay?s?d?r ve ölçek maddelerinin birbiriyle yüksek düzeyde ili?kili oldu?unu ve ayn? yap?y? ölçtü?ünü göstermektedir.

## Faktör Analizi

Yap?lan analizler sonucunda, ölçe?in **tek faktörlü** bir yap?ya sahip oldu?u kararla?t?r?lm???r. Bu tek faktör, toplam varyans?n %47.245'ini aç?klamaktadır. Büyüköztürk (2016) gibi uzmanlar, tek faktörlü ölçeklerde aç?klanan varyans oran?n?n %30 olmas? yeterli görülmele birlikte, bu ölçekte elde edilen %47.245'lik oran, yap?n?n güçlü bir ?ekilde temsil edildi?ini göstermektedir. Ölçe?in tek faktörlü yap?s?, Do?rulamaya Faktör Analizi (DFA) ile de test edilmi? ve do?rulanm???r.

## Araç

**Test Türü:** Geli?tirme

**Format:** Ölçek 15 maddeden olumaktadır ve tek bir faktör alt?nda toplanm???r.

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Ortaokul Ö?rencileri

**Ya? Grubu:** Ortaokul ö?rencili?i dönemi (yakla??k 10-14 ya?)

**Popülasyon Detaylar?:** Çal??ma Gaziantep Üniversitesi'nde sunulan **Yüksek Lisans Tezi** kapsam?nda yürütülmü?tür.

**Test Metodolojisi:** Ölçek, 5'li **Likert tipi** derecelendirme kullanılmaktadır. Cevap seçenekleri ?unlard?: (1) "kesinlikle kat?lm?yorum", (2) "kat?lm?yorum", (3) "karars?z?m", (4) "kat?l?yorum" ve (5) "kesinlikle kat?l?yorum".

## Anahtar Kelimeler

Psikometri, e?itim psikolojisi, varyans, faktör yap?s?, iç tutarl?lık, Karata? (2019).

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tan?mlay?c?:** Bilgi mevcut de?ildir.

**Ba?l?l?k E-posta Adresleri:** Bilgi mevcut de?ildir.

**Yaz??ma Adresi:** Hande Nur Karata? (Gaziantep Üniversitesi, 2019)

## ?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, Karata?'n 2019 y?l?nda tamamlanan Yüksek Lisans Tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Kullan?m izinleri için öncelikle sorumlu yazar Hande Nur Karata? ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

Tezin orijinal ba?lant?s?na YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?ilebilir: [tez.yok.gov.tr](http://tez.yok.gov.tr)

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: [ortaokul-ogrencilerine-yonelik-geometri-kaygi-olcegi-toad.pdf](http://ortaokul-ogrencilerine-yonelik-geometri-kaygi-olcegi-toad.pdf)

## Kaynaklar

Karata?, H. N. (2019). *Ortaokul ö?rencilerine yönelik geometri kayg? ölçe?inin geli?tirilmesi ve geometri kayg?s?n?n baz? de?i?kenlere göre yordanmas?* (Yay?nlanmam?? Yüksek Lisans Tezi). Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep.

Büyüköztürk, ?. (2016). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitab?*. Pegem Akademi. (Güvenirlilik bölümünde referans gösterilen istatistik kayna??).

## Ortaokul Ö?rencilerine Yönelik Geometri Kayg? Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte aç?kça listelenmemi?tir. Maddelerin tam listesi için Karata? (2019) ba?l?kl? Yüksek Lisans Tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.