

Ortaokul Öğrencileri için Ters Yüz Öğrenme Hazırbulunu?luk Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Ortaokul Öğrencileri için Ters Yüz Öğrenme Hazırbulunu?luk Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=28455>

Özet

Bu ölçek, ortaokul ö?rencilerini hedef alarak, onlar?n Ters Yüz Ö?renme (Flipped Learning) modeline yönelik akademik ve teknolojik Haz?rbulunu?luk düzeylerini ölçmek amacıyla Türkçeye uyarlanmı?tır. Orijinal yabancı dildeki bir ölçe?in yap?sal geçerlili?ini ve güvenilirli?ini Türk kültürüne ve e?itim sistemine uygun olarak inceleyen bu çalı?ma, modelin Türkiye'deki ortaokul düzeyinde uygulanabilirli?ini de?erlendirmek için kritik bir araç sunmaktadır. Ölçek, ö?rencilerin bu yenilikçi ö?renme yakla??m?na adaptasyonunu ve etkin kat?lım?n? sağlayacak temel yeterlilikleri belirlemeyi amaçlamaktadır.

Uyarlama çalı?ması, ölçe?in psikometrik özelliklerinin güçlü oldu?unu göstermi? olup, toplamda 26 maddeden oluşmaktadır. Ölçek, ö?rencilerin Ters Yüz Ö?renme ortamlar?nda ihtiyaç duyacaklar? öz-düzenleme, motivasyon ve teknoloji kullan?m becerileri gibi farklı boyutlar? kapsamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ters Yüz Ö?renme, Haz?rbulunu?luk, Ölçek Uyarlama, Ortaokul Ö?rencileri, E?itim Teknolojileri, Ö?renme Modeli.

Yazarlar

Hatice Y?ld?z DURAK

Amaç

Ölçe?in temel amacı, ortaokul ö?rencilerinin Ters Yüz Ö?renme modelini ba?ar?yla uygulayabilmeleri için gerekli olan bili?sel, duyu?sal ve teknolojik haz?rlık düzeylerini belirlemektir. Bu haz?rlık düzeylerinin ölçülmesi, e?itimcilerin ve ara?t?rmacılar?n, bu pedagojik yakla??m? uygulamadan önce ö?rencilerin eksikliklerini tespit etmelerine ve uygun destek mekanizmalar?n? geli?tirmelerine olanak tanır.

Uyarlama çalı?ması, yurt d???nda geli?tirilmiş bir haz?rbulunu?luk ölçe?inin Türk e?itim ba?lam?nda geçerli ve güvenilir bir ölçüm aracı olarak kullan?labilirli?ini kan?tlamay? hedeflemiştir. Bu sayede, Türkiye'deki e?itim ara?t?rmacılar?, Ters Yüz Ö?renme modelinin etkilerini ve ö?renci ba?ar?s? üzerindeki rolünü daha sistematik bir ?ekilde inceleyebileceklerdir.

Yap? (Ölçülen Yap?)

Ölçek, ö?rencilerin Ters Yüz Ö?renme ortamlar?na yönelik gösterdikleri çok boyutlu Haz?rbulunu?luk yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, genellikle ö?rencilerin evde video dersleri

izleme, materyalleri önceden inceleme ve s?n?f içi etkinliklere aktif kat?lma yeteneklerini etkileyen faktörleri içerir. Ölçeğin alt faktörlerine ait güvenilirlik katsayılar?n?n varlı??, hazırbulunu?lu?un bili?sel özyeterlik, teknolojiye yönelik tutum, öz-düzenleme becerileri, d??sal motivasyon ve içsel motivasyon gibi bile?enlerden olu?tu?unu dü?ündürmektedir.

Ölçülen yapı, öğrencilerin yalnızca teknolojik donan?ma sahip olup olmadı??n? de?il, aynı zamanda bu yeni öğrenme modelinin gerektirdi?i ba??ms?z çalı??ma al??kanlıklar?na ve zaman yönetimi becerilerine ne ölçüde sahip oldukları?n? da de?erlendirir. Bu, ölçeğin sadece fiziksel veya teknik yeterlili?i de?il, aynı zamanda psikolojik ve pedagojik hazırlı?? da kapsadı??n? göstermektedir.

Geçerlik

Ölçeğin yapı geçerlili?i, Do?rulamalı Faktör Analizi (DFA) kullanılarak incelenmiştir. Yapılan analizler sonucunda modelin uyum indeksleri oldukça güçlü bulunmuştur. Modelin Kök Ortalama Kare Hata Yaklaşımı (RMSEA) de?eri 0.09 olarak hesaplanmıştır. Bu de?er (RMSEA < 0.1), modelin kabul edilebilir bir uyum gösterdiğini kanıtlamaktadır.

Di?er uyum indeksleri de modelin kabul edilebilirliğini desteklemektedir: Normla?tırılmı? Uyum İndeksi (NFI) 0.96, Normla?tırılmamı? Uyum İndeksi (NNFI) 0.96 ve Karşılaştırılabilir Uyum İndeksi (CFI) 0.92 olarak elde edilmiştir. Bu indekslerin 0.90 ve üzeri de?erler alması, ölçeğin teorik yapı?nın veri seti ile yüksek düzeyde uyumlu olduğunu göstermekte ve ölçeğin yapı geçerliliğinin sağlandığını kanıtlamaktadır. Ayrıca, modelin uyum indekslerinin 0.05 düzeyinde anlamlı olduğu belirtilmiştir.

Güvenirlik

Ölçeğin iç tutarlılı??, Cronbach Alfa katsayısı ile de?erlendirilmiştir. Toplam ölçek için hesaplanan Cronbach Alfa katsayısı 0.978 gibi son derece yüksek bir de?erdir. Bu, ölçek maddelerinin birbirleriyle yüksek düzeyde tutarlı olduğunu ve ölçülmek istenen yapıyı güvenilir bir şekilde ölçtü?ünü göstermektedir.

Ölçeğin alt faktörlerine ait iç tutarlılık katsayıları da yüksek bulunmuştur. Bu katsayılar sırasıyla 0.942, 0.956, 0.897, 0.820 ve 0.705'tir. Tüm alt faktörlerin Cronbach Alfa de?erlerinin 0.70'in üzerinde olması, her bir alt boyutun da kendi içinde yeterli düzeyde güvenilir olduğunu teyit etmektedir. Bu sonuçlar, Ortaokul Öğrencileri için Ters Yüz Öğrenme Hazırbulunu?luk Ölçeği'nin güçlü bir psikometrik araç olduğunu ortaya koymaktadır.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapısal geçerliliğini test etmek amacıyla Do?rulamalı Faktör Analizi (DFA)

kullanılmıtır. DFA, ölçeğin orijinal yapısının Türkçe uyarlamasında da korunduğunu doğrulamayı amaçlamıtır. Elde edilen uyum indeksleri (NFI, NNFI, CFI) ve RMSEA değeri, orijinal ölçekteki faktör yapısının Türk ortaokul öğrencileri örnekleminde de kabul edilebilir düzeyde uyum sağladığını göstermektedir.

Güvenirlik analizlerinde beş farklı alt faktör için katsayılar sunulması, ölçeğin çok boyutlu bir yapıya ölçtüğünü ve DFA'nın bu beş faktörlü yapıya doğruladığını ima etmektedir. Bu faktörler, öğrencilerin bilişsel süreçlerini, motivasyonlarını ve teknoloji kullanımıındaki özyeterliliklerini ayrı ayrı değerlendirme imkanı sunmaktadır.

Ölçme Aracı

Test Türü: Uyarlama Ölçeği (Adaptation)

Format: 5'li Derecelendirme (Likert Tipi)

Maddeler: 26 madde

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ortaokul Öğrencileri

Yaş Grubu: Genellikle 10-14 yaş aralığı

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki ortaokul kademesinde eğitim gören öğrenciler.

Test Metodolojisi: Öz Bildirim (Self-report) ölçeği. Derecelendirme, öğrencilerin Ters Yüz Öğrenme modeline yönelik hazırbulunuşluk düzeylerini "Hiç Katılmıyorum"dan "Tamamen Katılıyorum"a kadar bir yelpazede belirtmelerine dayanır.

Anahtar Kelimeler

Eğitim Psikolojisi, Doğrulamalı Faktör Analizi, RMSEA, Öğrenci Hazırlığı, Dijital Öğrenme, Pedagoji.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Hatice Yıldız DURAK

Yazar ORCID Tanımlayıcısı: Bilgi mevcut değildir.

İletişim E-posta Adresi: hatyil05@gmail.com

Yazınma Adresi: Bilgi mevcut değildir.

İzinler, Ücret ve Test Yolu

Ölçek, 2017 yılında yayınlanan uyarlama çalışması ile Türk literatürüne kazandırılmıştır. Ölçeğin ticari kullanıma veya izin süreçlerine dair spesifik bir ücret bilgisi mevcut olmamakla birlikte, akademik araştırmalarda kullanım için yazar ile iletişime geçilmesi önerilmektedir. Sorumlu yazarın e-posta adresi, iletişim için kaynakçada belirtilmiştir.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi indirilebilir durumdadır.

Kaynaklar

Durak, H. Y. (2017). Ortaokul Öğrencileri için Ters Yüz Öğrenme Hazırbulunuşluk Ölçeğinin Türkçeye uyarlanması. **Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, 6(3), 1056-1068. doi: 10.14686/buefad.328826

Ölçeğin orijinal PDF dosyasına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir:

[ortaokul-ogrencileri-icin-ters-yuz-ogrenme-hazirbulunusluk-olcegi-toad.pdf](#)

Ölçek Maddeleri

ÖNEMLİ: Ortaokul Öğrencileri için Ters Yüz Öğrenme Hazırbulunuşluk Ölçeği'nin (OÖTYÖHÖ) orijinal maddeleri, kaynak içerikte sağlanmamıştır. Ölçeği kullanmak isteyen araştırmacıların, referans verilen makaleye veya sorumlu yazara başvurması gerekmektedir.