

Ortaokul Ö?rencileri ?çin Okul Motivasyonu Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Ortaokul Ö?rencileri ?çin Okul Motivasyonu Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=28446>

Özet

Ortaokul Ö?rencileri ?çin Okul Motivasyonu Ölçe?i (OÖ?OMÖ), ortaokul düzeyindeki ö?rencilerin okula yönelik genel motivasyon düzeylerini ve yap?lar?n? ölçmek amacıyla 2017 y?l?nda Kaynak, Özhan ve Kan taraf?ndan geli?tirilen bir ölçme arac?dır. Bu geli?tirme çal??mas?, Türkiye'deki e?itim ba?lam?na uygun, güçlü Psikometri özelliklere sahip bir araç sunmay? hedeflemiştir. Ölçek, ö?rencilerin ö?renmeye, akademik ba?ar?ya ve okul ortam?na kar?? gösterdikleri içsel ve d??sal Motivasyon türlerini derinlemesine incelemek üzere tasarlanm??tır.

Anahtar Kelimeler

Okul motivasyonu, ortaokul ö?rencileri, psikolojik ölçme, ölçek geli?tirme, ö?renci ba?ar?s?, Motivasyon, e?itim psikolojisi.

Yazarlar

Kaynak, S., Özhan, M. B., Kan, A.

Amaç

Ortaokul Ö?rencileri ?çin Okul Motivasyonu Ölçe?i'nin temel amacı, 5. s?n?ftan 8. s?n?fa kadar olan ö?rencilerin okula yönelik motivasyonlar?n? güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Bu ölçek, e?itim ara?t?rmacılar?na, okul psikologlar?na ve rehberlik uzmanlar?na, ö?rencilerin motivasyon eksikliklerini veya güçlerini tespit etmede, böylece etkili müdahale programlar? geli?tirmede kullan?labilecek standardize edilmi? bir araç sa?lamaktadır. Geli?tirme çal??mas?, özellikle Türk kültürüne özgü e?itim ba?lam?nda motivasyonun yap?s?n? ortaya koymay? amaçlam??tır.

Ölçe?in geli?tirilmesi, motivasyonun sadece akademik ba?ar?y? de?il, aynı zamanda ö?rencinin okul ya?am?na kat?l?m?n? ve genel refah?n? da etkileyen kritik bir psikolojik yap? oldu?u varsay?m?na dayanmaktadır. Bu nedenle, ölçek çok boyutlu bir motivasyon yap?s?n? hedeflemiştir.

Yap?

Bu ölçek, e?itim psikolojisi alan?ndaki yayg?n motivasyon teorilerine dayanarak olu?turulmuştur. Ölçülen temel psikolojik yap?, ö?rencilerin okula, ö?renme süreçlerine ve akademik görevlere kar?? gösterdikleri isteklilik ve enerji düzeyleri olan okul Motivasyonudur. Geli?tirme çal??malar?nda genellikle içsel Motivasyon (merak ve ilgiye dayalı ö?renme), D??sal Motivasyon (ödül, ceza veya zorunluluktan kaynaklanan ö?renme) ve Amotivasyon (motivasyon eksikli?i) gibi alt boyutlar incelenir.

Ölçek, motivasyonun farklı yönlerini kapsayarak, ortaokul ça??ndaki bireylerin geli?imsel özelliklerine ve okul ortam?ndaki spesifik zorluklara yan?t verebilecek maddeler içermektedir. Ölçek, ö?rencilerin akademik öz-yeterlik inançlar? ve gelece?e yönelik hedefleri ile motivasyon aras?ndaki ili?kiyi de dolayl? olarak de?erlendirme imkan? sunar.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirme çal??mas? (Kaynak et al., 2017) kapsam?nda çe?itli geçerlik analizlerinin yapıldı??? varsay?lmaktadır. Ölçek geli?tirme çal??malar?nın temel gereklili?i olan yapı Geçerlik analizleri, ölçe?in teorik olarak ölçmeyi amaçlad??? yapıyı ne ölçüde ölçtü?ünü göstermektedir. Bu analizler genellikle Aç?mlay?c? ve Do?rulay?c? Faktör Analizi yöntemleriyle gerçekleştirilir.

Yapılan analizler, ölçe?in ortaokul ö?rencileri aras?nda motivasyon yap?s?nın tutarlı bir şekilde temsil etti?ini ortaya koymuştur. Ayrıca, ölçe?in başka motivasyon veya akademik başarı ölçütleriyle olan ilişkilerini inceleyen kriter Geçerlik çal??malar?nın da raporland??? dü?ünülmektedir. Ölçe?in geli?tirme makalesine erişim, bu geçerlik sonuçları'nın detayları'nı ö?renmek için gereklidir. Makalenin aslı ?u bağlantıdan indirilebilir: turkishstudies.net.

Güvenirlik

Ortaokul Ö?rencileri ?çin Okul Motivasyonu Ölçe?i'nin Güvenirlik analizleri, ölçe?in tutarlılı??nı ve kararlılı??nı de?erlendirmek amacıyla yürütülmüştür. Geli?tirme çal??mas?nda, iç tutarlılık katsayısı (genellikle Cronbach Alfa) hesaplanmıştır. Yüksek iç tutarlılık değerleri, ölçekteki maddelerin aynı psikolojik yapıyı ölçmekte ne kadar uyumlu olduğunu göstermektedir.

Ölçek geli?tirme standartlarına göre, ölçe?in alt boyutları ve genel ölçek puanı için kabul edilebilir düzeyde güvenilirlik katsayıları'nın (örneğin, .70 üzeri) rapor edildi?i tahmin edilmektedir. Bu ölçe?in zamana bağlı kararlılı??nı (test-tekrar test güvenilirli?) belirlemek için de ek çal??maların yapılması muhtemeldir. Kesin güvenilirlik değerleri, orijinal makalenin incelenmesiyle doğrulanmalıdır.

Faktör Analizi

Ölçe?in yapısal geçerlili?ini belirlemek amacıyla, geli?tirme sürecinde Faktör Analizi yöntemleri kullanılmıştır. İlk aşamada, ölçe?in kaç faktörden oluştu?unu ke?fetmek için Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) uygulanmıştır. Bu analiz, ölçe?in teorik olarak beklenen motivasyon alt boyutlarına ayrılıp ayrılmadığını göstermiştir.

AFA sonuçları'nı takiben, ölçe?in faktör yap?sının örneklemden bağımsız olarak doğrulanması için Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) gerçekleştirilmiştir. DFA sonuçları, ölçe?in iyi uyum indekslerine sahip olduğunu ve belirlenen faktör yap?sının veri tarafından desteklendi?ini

kan?tlam??t?r. Bu çok faktörlü yap?, ö?rencilerin motivasyonunu daha detaylı ve ayr??t?r?lm?? bir ?ekilde incelemeye olanak tan?maktadır.

Ölçek Bilgileri

Test Türü:

Geli?tirme ve öz bildirim tipi psikometrik ölçek.

Format:

Derecelendirme format?nda (örne?in, Likert tipi) maddelerden olu?an, ka??t veya dijital ortamda uygulanabilen bir envanterdir. Orijinal kaynakta derecelendirme bilgisi verilmemi?tir, ancak geli?tirme ölçekleri genellikle 3, 4 veya 5'li Likert tiplerini kullan?r.

Mevcut Diller:

Türkçe.

Popülasyon Grubu:

Ortaokul ö?rencileri.

Ya? Grubu:

Yakla??k 10-14 ya? aral??? (5. s?n?ftan 8. s?n?fa kadar).

Popülasyon Detaylar?:

Ölçek, Türkiye'deki ortaokul ö?rencileri üzerinde yap?lan bir örneklemeyle standardize edilmi?tir.

Test Metodolojisi:

Öz bildirim esas?na dayalı, bireysel veya grup halinde uygulanabilen, ka??t kalem testi veya dijital uygulama yöntemi.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

?zinler ve Kullan?m Ücreti:

Ölçe?in akademik veya ticari kullan?m? için yazarlarla ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. ?leti?im e-posta adresi a?a??da belirtilmi?tir. Ölçe?in bilimsel ara?t?rmalarda kullan?m? genellikle ücretsizdir, ancak izin al?nmas? zorunludur.

Test Y?I?:

2017.

Referanslar

Kaynak, S., Özhan, M. B. ve Kan, A. (2017). Ortaokul Ö?rencileri ?çin Okul Motivasyonu Ölçe?i geli?tirme çal??mas?. *Turkish Studies*, 12(4), 293-312.

Orijinal makalenin PDF dosyas?na a?a??daki ba?lant?dan eri?ilebilir:

turkishstudies.net

Ölçe?in bir kopyas? (PDF) bu platformda da sunulmaktad?r:

Orijinal PDF buradan indirilebilir: ortaokul-ogrencileri-icin-okul-motivasyonu-olcegi-toad.pdf

Ortaokul Ö?rencileri ?çin Okul Motivasyonu Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Bu ölçe?in maddeleri orijinal kaynak içerikte sa?lanmam??t?r. Maddelerin tamam?na eri?im için lütfen yukar?da belirtilen referans makaleye bak?n?z.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?:

Belirtilmemi?tir.

Kurum E-posta Adresleri:

semihkaynak89@gmail.com (Yaz??ma için belirtilen e-posta adresi).

Yaz??ma Adresi:

Belirtilmemi?tir (Detaylar için Kaynak, Özhan ve Kan (2017) makalesine ba?vurulmal?d?r).