

Ortaokul Ö?rencileri için Kodlamaya Yönelik Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Ortaokul Ö?rencileri için Kodlamaya Yönelik Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=28434>

Özet

Ortaokul Ö?rencileri için Kodlamaya Yönelik Tutum Ölçe?i (OÖKTYTÖ), ortaokul düzeyindeki ö?rencilerin kodlama ö?renimine ve bu alandaki faaliyetlere kar?? geli?tirdikleri duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimleri ölçmek amacıyla geli?tirilmis? psikometrik bir araçtır. 2019 y?l?nda Akku?, Özhan ve Kan tarafından geli?tirilen bu ölçek, tek boyutlu bir yapıya sahip olup, 10 maddeden oluşmaktadır. Ölçek, özellikle Türkiye ba?lam?nda, ortaokul ö?rencilerinin tutumlar?n? de?erlendirerek e?itim programlar?n?n ve müfredat?n etkinli?ini art?rma? hedeflemektedir. Uygulanan geçerlik ve güvenirlik çal??malar?, ölçe?in sa?lam psikometrik özelliklere sahip olduğunu göstermektedir.

Ölçek, 5'li Likert ölçe?i format?nda yan?tlanmakta olup, yüksek puanlar ö?rencilerin kodlamaya yönelik olumlu tutumlar?n?n yüksek olduğunu i?aret etmektedir. Bu araç, e?itim ara?t?rmacılar? ve ö?retmenler için ö?rencilerin dijital okuryazarlık ve bilgisayarlı dü?ünme becerilerine yönelik motivasyonlar?n? anlamada kritik bir rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Kodlama tutumu, ortaokul ö?rencileri, psikometrik ölçek, faktör analizi, güvenirlik, geçerlik.

Yazarlar

?lyas Akku?, Ufuk Özhan, Alper Kan

Amaç

Ölçe?in temel amacı, ortaokul seviyesindeki ö?rencilerin kodlama ö?renme süreçlerine ve bu alandaki etkinliklere kar?? gösterdikleri genel e?ilimleri ve tutumlar? güvenilir ve geçerli bir şekilde belirlemektir. Günümüzde kodlama e?itiminin müfredatlara entegrasyonu hız kazanırken, ö?rencilerin bu yeni disipline kar?? geli?tirdikleri tutum, ö?renme ba?ar?s? ve sürdürülebilir ilgi aç?s?ndan hayati önem taşımaktadır.

Ölçek, e?itimcilerin ve politika yap?c?lar?n, ö?rencilerin kodlamaya yönelik alg?lar?n?, motivasyon düzeylerini ve potansiyel engelleri tespit etmelerine olanak tanır. Elde edilen veriler, kodlama e?itiminin daha etkili hale getirilmesi, ö?rencilerin ilgisini çekecek pedagojik yaklaşımlar?n geli?tirilmesi ve olumsuz tutumlar?n giderilmesi için stratejiler oluşturulmas?nda kullanılabilir.

Yapı

Ortaokul Ö?rencileri için Kodlamaya Yönelik Tutum Ölçe?i (OÖKTYTÖ), teorik olarak tek boyutlu

bir yap?y? ölçmek üzere tasarlanm??tır. Bu tek boyut, ö?rencilerin kodlamaya kar?? genel ve bütüncül tutumunu temsil etmektedir. Bu tutum, genellikle tutumun üç temel bile?eni olan bili?sel (kodlaman?n faydalar?na dair inançlar), duyu?sal (kodlamadan al?nan zevk veya kayg?) ve davran??sal (kodlama faaliyetlerine kat?lma iste?i) bile?enlerini kapsay?c? niteliktedir.

Ölçe?in tek faktörlü yap?s?, ö?rencilerin kodlamaya ili?kin de?erlendirmelerinin tek bir temel latent de?i?ken etraf?nda topland??n? göstermektedir. Bu sadelik, ölçe?in hem uygulanmas?n? hem de skorlamas?n? kolayla?t?rarak, pratik e?itim ortamlar?nda h?zl? ve etkili de?erlendirme imkan? sunmaktadır.

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?ini incelemek amacıyla yap?lan faktör analizi sonuçlar?, ölçe?in geçerli bir yap?ya sahip oldu?unu ortaya koymu?tur. Analiz sonucunda, ölçekte yer alan 10 maddenin tamam?n?n belirlenen tek faktörde yüksek yük de?erlerine sahip oldu?u görülmü?tür. Bu, maddelerin ölçülmek istenen tek bir yap?y? temsil etti?ini güçlü bir ?ekilde desteklemektedir.

Ölçek maddelerinin faktör yüklerinin 0.611 ile 0.805 aras?nda de?i?mesi, maddelerin ilgili faktörle yüksek derecede ili?ki kurdu?unu göstermektedir. Ayr?ca, ölçekte yer alan 10 maddenin tamam?, toplam varyans?n %55.352'sini aç?klamaktadır. Bu oran, sosyal bilimler alan?nda tek faktörlü bir ölçek için oldukça kabul edilebilir düzeyde olup, ölçe?in yap?sal olarak geçerli oldu?unu kan?tlamaktadır.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarlılık güvenilirlik düzeyi, Cronbach Alfa katsay?s? kullan?larak hesaplanm??tır. Yap?lan analizde, ölçe?in tamam? için Cronbach Alfa de?eri .90 olarak bulunmu?tur.

Genel kabul gören psikometrik standartlara göre, 0.70 ve üzeri Cronbach Alfa de?erleri ölçe?in yüksek düzeyde güvenilir oldu?unu i?aret eder. .90 de?eri, bu ölçe?in maddelerinin birbirleriyle yüksek derecede tutarlı oldu?unu ve dolay?s?yla ölçülen tutum yap?s?n?n içsel olarak homojen oldu?unu göstermektedir. Bu yüksek güvenilirlik katsay?s?, ölçe?in tekrarlanan uygulamalarda istikrarlı sonuçlar verece?i anlam?na gelmektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?sal özelliklerini belirlemek amacıyla yürütülen faktör analizi (muhtemelen Aç?mlay?c? Faktör Analizi), ölçe?in tek faktörlü bir yap?ya sahip oldu?unu do?rulam??tır. Analiz sürecinde, faktör yükü de?eri .40'n üzerinde olan 10 madde nihai ölçek formuna dahil edilmi?tir.

Tek faktörlü alternatif yap? için maddelerin faktör yük de?erlerinin 0.611 ile 0.805 aras?nda

de?i?ti?i tespit edilmi?tir. Bu yüksek yük de?erleri, her bir maddenin ölçülmek istenen "Kodlamaya Yönelik Tutum" faktörüne güçlü bir ?ekilde katkıda bulundu?unu göstermektedir. Ölçe?in tek faktör alt?nda toplam varyans?n %55.352'sini aç?klamas?, ölçe?in ekonomik ve güçlü bir yap?ya sahip oldu?unu kan?tlamaktadır.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Developmental) Ölçe?i

Format: Öz Bildirim (Self-Report) Ölçe?i

Dil Mevcut: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ortaokul Ö?rencileri

Ya? Grubu: Genellikle 10-14 ya? aral??? (Ortaokul seviyesi)

Popülasyon Detaylar?: Ölçek, Türkiye Cumhuriyeti Milli E?itim Bakanl??? müfredat?nda yer alan ortaokul ö?rencileri için geli?tirilmiktir.

Test Metodolojisi: 5'li Likert ölçe?i kullan?larak derecelendirilmi?tir. Derecelendirme seçenekleri ?unlard?: (1= tamamen kat?lm?yorum - 5= tamamen kat?l?yorum).

Anahtar Kelimeler

E?itim psikolojisi, bilgisayarlı dü?ünme, kodlama e?itimi, tutum ölçe?i, psikometri, Cronbach Alfa.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: İlyas Akku?

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilgi mevcut de?ildir.

Ba?l?l?k E-posta Adresi: ilyas.akkus@inonu.edu.tr

Yaz??ma Adresi: İnönü Üniversitesi, E?itim Fakültesi (Tahmini adres, ileti?im e-postas?na dayanarak).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2019 (Yay?n y?l? esas alınm??t?).

?zinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir dergide yay?mlanm??t?r ve genellikle akademik ara?tırma

amaçlı? kullan?mlar için yazarlarla ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Sorumlu yazar?n e-posta adresi, izin prosedürleri için ilk ba?vuru noktas?d?r. Ölçe?in ticarile?tirilmesi veya standartla?tır?lması hakkında kesin bilgi mevcut de?ildir.

Orijinal makale, hakemli bir dergide yay?mland??? için, kullan?m öncesinde etik kurallara ve yazarlar?n telif haklar?na uygun hareket edilmesi önem ta??maktadır.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [ortaokul-ogrencileri-icin-kodlamaya-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf](https://www.arabpsychology.com/ortaokul-ogrencileri-icin-kodlamaya-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf)

Kaynaklar

Akku?, ?., Özhan, U. ve Kan, A. (2019). Ortaokul Ö?rencileri için Kodlamaya Yönelik Tutum Ölçe?i: Geçerlik ve güvenirlik çal??ması. *?lkö?retim Online*, 18(2), 837-851. doi: 10.17051/ilkonline.2019.562064

Ortaokul Ö?rencileri için Kodlamaya Yönelik Tutum Ölçe?i Maddeleri

Ölçek Yap?s?: Tek boyut ve 10 madde

Derecelendirme: 5'li Likert (1= tamamen kat?lm?yorum - 5= tamamen kat?l?yorum)

Örnek Madde:

Kodlama ö?renmeyi ba?kalar?na da öneririm.