

Ortaokul Ö?rencileri için Bilim Ev Ödevi Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Ortaokul Ö?rencileri için Bilim Ev Ödevi Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=28408>

Özet

Ortaokul Ö?rencileri için Bilim Ev Ödevi Ölçe?i (OÖBEOÖ), ortaokul düzeyindeki ö?rencilerin bilim ev ödevlerine yönelik alg?lar?n?, motivasyonlar?n? ve davran??lar?n? ölçmek amacıyla geli?tirilm? veya uyarlanm?? bir psikolojik ölçektir. Bu ölçek, ö?rencilerin ev ödevlerine kar?? gösterdikleri çabay?, öz-düzenleme becerilerini ve ödevin faydas?na ili?kin inançlar?n? de?erlendirerek, bilim e?itimindeki ev ödevinin rolünü ve etkinli?ini anlamaya yard?mc? olmay? amaçlamaktadır. Ölçek, Ta?, Sungur ve Öztekin (2016) taraf?ndan geli?tirilm? ve valide edilmi?tir.

Ölçe?in geli?tirilmesi, özellikle ortaokul ö?rencilerinin bilim derslerindeki ö?renme süreçlerini destekleyen ev ödevi uygulamalar?n?n incelenmesi aç?s?ndan büyük önem ta??maktadır. OÖBEOÖ, bilim ev ödevi deneyiminin çok boyutlu do?as?n? yakalamay? hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler

Bilim ev ödevi, ortaokul ö?rencileri, ö?renci motivasyonu, öz-düzenleme, bilim e?itimi, uyarlama, psikometrik özellikler.

Yazarlar

Yasemin Ta?, Semra Sungur, Cem Öztekin

Amaç

Ölçe?in temel amacı, ortaokul ö?rencilerinin bilim derslerindeki ev ödevlerine ili?kin tutumlar?n?, yakla??mlar?n? ve öz-düzenleme stratejilerini geçerli ve güvenilir bir ?ekilde belirlemektir. Bu araç, e?itim ara?t?rmacılar?na ve uygulay?cılara, ev ödevi politikalar?n?n ö?rencilerin ö?renme ç?kt?lar? üzerindeki etkisini de?erlendirmede nicel veriler sa?lamak üzere tasarlanm??tır.

Ölçek, ö?rencilerin bilim ev ödevine harcad?klar? zaman, gösterdikleri çaba, alg?lanan fayda ve ebeveyn/ö?retmen deste?i gibi kritik boyutlar? inceleyerek, ö?rencilerin akademik ba?ar?lar?n? art?rmada ev ödevinin nas?l daha etkili kullan?labilece?i konusunda içgörüler sunmay? hedefler.

Yap?

Ortaokul Ö?rencileri için Bilim Ev Ödevi Ölçe?i, genellikle bilim ev ödevi sürecinin farklı yönlerini temsil eden çok boyutlu bir yapıya ölçmektedir. Bu yapı, ö?rencilerin öz-düzenleme becerileri, ödevin de?ersizli?i veya faydas? hakk?ndaki inançlar? ve ödevle yönelik duygusal tepkileri gibi bile?enleri içerebilir.

Ölçek, muhtemelen a?a??daki temel psikolojik yap?lar? kapsamaktadır:

Ev Ödevi De?eri Alg?s?: Ö?rencilerin bilim ev ödevinin ö?renmelerine katkıda bulundu?una dair inançlar?.

Öz-Düzenleme ve Çaba: Ö?rencilerin ödevleri tamamlarken kulland?klar? planlama, izleme ve zaman yönetimi stratejileri.

D?? Motivasyon/Bask?: Ö?retmenler veya ebeveynler tarafından uygulanan bask?n?n alg?lanmas?.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirme ve geçerlik çal??mas?, Ta?, Sungur ve Öztekin (2016) tarafından yay?mlanan makalede detaylandır?lm??t?. Geçerlik çal??malar?, ölçe?in amaçlanan psikolojik yap?y? do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamak için gerçekleştirilmi?tir.

Yap? geçerli?ini test etmek amacıyla genellikle Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?. DFA sonuçlar?, ölçe?in teorik olarak öngörülen çok faktörlü yap?s?n?n örneklem verilerine iyi uyum sa?lad??n? göstermi?tir. Bu, ölçe?in bilim ev ödevi deneyiminin farklı boyutlar?n? ba?ar?yla ay?rt edebildi?ini i?aret etmektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik (tutarlılık) çal??malar? da 2016 tarihli makalede rapor edilmi?tir. Güvenirlik, ölçe?in farklı zamanlarda veya farklı madde setleriyle tutarlı sonuçlar üretme yetene?ini ifade eder.

Genellikle iç tutarlılık katsay?s? (Cronbach's Alpha) kullan?larak hesaplanan güvenilirlik de?erleri, ölçe?in ve alt boyutlar?n?n yüksek düzeyde iç tutarlılık?a sahip oldu?unu göstermi?tir. Yüksek Alpha katsayılar?, ölçek maddelerinin aynı yap?y? ölçme konusunda homojen oldu?unu kan?tlamaktadır.

Faktör Analizi

Ta?, Sungur ve Öztekin tarafından yürütülen faktör analizi çal??malar?, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? ortaya koymu?tur. Çal??mada öncelikle Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) yap?lm?? olabilir, ancak yap?sal geçerli?i kesinle?tirmek için Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) temel alınm??t?.

DFA sonuçlar?, ölçe?in bilim ev ödevi deneyimini ölçen birden fazla faktörden olu?tu?unu ve bu faktörlerin birbiriyle ilişkili oldu?unu do?rulam??t?. Bu faktörler, ara?t?rmacılar?n bilim ev ödevi etkilerini daha spesifik ve nüanslı bir ?ekilde incelemesine olanak tan?maktadır.

Araç

Test Çe?idi: Uyarlama (Adaptation/Development)

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Orijinal makale detaylar?na göre 4'lü veya 5'li Likert tipi olmas? muhtemeldir.)

Mevcut Dil: Türkçe (Turkish)

Popülasyon Grubu: Ö?renciler

Ya? Grubu: 11-14 ya? aral??? (Ortaokul dönemi)

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'deki ortaokul kademesinde (5., 6., 7. ve 8. s?n?f) ö?renim gören ö?renciler.

Test Metodolojisi: Öz-bildirim (Self-report) yöntemiyle uygulanan ka??t-kalem veya dijital anket format?.

Anahtar Kelimeler

Öz-bildirim ölçe?i, do?rulay?c? faktör analizi, Cronbach Alpha, bilim, ev ödevi, ö?renci ba?ar?s?.

?zinler, Ücret ve Test Y?li?

Ölçe?in geli?tirilme ve geçerlik/güvenirlik çal??malar?n?n yap?ld??? y?li **2016**'d?r.

Sorumlu yazar?n ileti?im bilgileri a?a??da verilmi?tir. Kullan?m izni ve olası ücretler konusunda sorumlu yazar ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Yasemin Ta?

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Veri mevcut de?il.

?leti?im E-posta Adresi: tasyase@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Orijinal makalede belirtilen akademik kurum adresi kullan?lmal?d?r.

Kaynaklar

Ta?, Y., Sungur, S., & Öztekin, C. (2016). Development and validation of Science Homework Scale for Middle-School Students. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 14(3), 417-444.

Orijinal PDF dosyas?na a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir: [science-homework-scale-for-middle-school-students-toad.pdf](#)

Ortaokul Ö?rencileri için Bilim Ev Ödevi Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte mevcut de?ildir. Maddelerin tamam?na ula?mak için, yukar?da belirtilen 2016 tarihli akademik makalenin incelenmesi gerekmektedir: Ta?, Sungur ve Öztekin (2016).

Genellikle bu tür bir ölçekte maddeler, ö?rencilerin bilim ev ödevine yönelik motivasyon, öz-düzenleme ve de?er alg?s? alt boyutlar?n? ölçen ifadelerden olu?ur.