

Ortaokul İngilizce Dersi Tutum Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Ortaokul İngilizce Dersi Tutum Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=28397>

Özet

Ortaokul İngilizce Dersi Tutum Ölçeği (O?DTÖ), ortaokul düzeyindeki öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları ölçmek amacıyla 2017 yılında Mevlüt Aydo?mu? ve Ay?en Kurnaz tarafından geliştirilmi? bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, öğrencilerin dil öğrenimine karşı olan duygusal eğilimlerini, motivasyon düzeylerini ve algılarına belirleyerek, eğitim programlarını ve öğretim yöntemlerinin etkinliğini de?erlendirmeye yardımcı olmay? amaçlamaktadır. Geliştirme çalışması, ölçeğin geçerlik ve güvenirlik özelliklerini psikometrik açıdan ortaya koyarak, İngilizce eğitimi alanında kullanıma uygun standart bir araç sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

İngilizce eğitimi, tutum ölçeği, ortaokul, dil öğrenimi, psikometri, ölçek geliştirme.

Yazarlar

Mevlüt Aydo?mu?, Ay?en Kurnaz

Amaç

Ölçeğin temel amacı, Türkiye'deki ortaokul öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik sahip oldukları olumlu veya olumsuz eğilimleri sistematik bir şekilde ölçmektir. Dil öğreniminde akademik başarıya yan? sıra duygusal faktörlerin de büyük önem taşıdığı kabul edilmektedir. Bu bağlamda O?DTÖ, öğretmenlere ve araştırmacılara öğrencilerin derse karşı motivasyonlarını, ilgilerini ve genel yaklaşımlarını nicel verilerle analiz etme imkanı sunar.

Ölçek, yalnızca öğrencilerin tutum düzeylerini belirlemekle kalmaz, aynı zamanda bu tutumları etkileyen potansiyel alt boyutları da ortaya çıkarmayı hedefler. Elde edilen veriler, İngilizce öğretim programlarının revize edilmesi ve öğrencilerin derse olan ilgisini artıracak pedagojik stratejilerin geliştirilmesi için kritik bir zemin oluşturmaktadır.

Yapı (Construct)

Ölçek, psikolojideki **tutum** kavramını temel alarak, öğrencilerin İngilizce dersine yönelik bilişsel, duygusal ve davranışsal eğilimlerini ölçmektedir. Bu yapı, genellikle öğrencilerin İngilizce öğrenmeyi ne kadar derli buldu?u (bilişsel bileşen), dersten ne kadar keyif aldığı veya sıkıldığı (duygusal bileşen) ve derse katılma veya ödev yapma istekliliği (davranışsal bileşen) gibi alt boyutlardan oluşur.

Ölçeğin ölçtüğü yapı, yabancı dil öğrenme bağlamında spesifik olarak İngilizce dersine

odaklanmıdır. Bu, genel okul tutumundan ziyade, hedef dilin öğrenilmesine yönelik özgül motivasyon ve algılar kapsayan bir **duyuşsal alan** ölçümüdür.

Geçerlik (Validity)

Ölçek geliştirme çalışmasında, ölçme aracının amaçlanan yapıyı ne ölçüde doğru ölçtüğünü belirlemek amacıyla çeşitli **geçerlik** çalışmaları yürütülmüştür. Bu çalışmalar, genellikle yapı geçerliği ve kapsam geçerliği odaklıdır.

Yapı geçerliğini sağlamak için **Faktör Analizi** yöntemleri kullanılmıdır. Kapsam geçerliği ise uzman görüşleri alınarak, ölçek maddelerinin İngilizce dersine yönelik tutumun tüm boyutlarını temsil edip etmediği kontrol edilerek sağlanmıştır. Ölçeğin psikometrik özellikleri Aydoğmu ve Kurnaz (2017) tarafından detaylıca raporlanmıştır.

Güvenirlik (Reliability)

Ölçeğin farklı zamanlarda ve farklı koşullarda tutarlı sonuçlar verip vermediğini belirlemek amacıyla **güvenirlik** çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Tutum ölçeklerinde güvenilirlik genellikle iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) ile raporlanır.

Yüksek bir Cronbach Alfa katsayısı, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ölçme konusunda birbiriyle uyumlu olduğunu gösterir. Ortaokul İngilizce Dersi Tutum Ölçeği'nin uygulama sonuçlarına göre iç tutarlılık katsayısının kabul edilebilir düzeyde veya üzerinde olduğu varsayılmaktadır, bu da ölçeğin tutarlı sonuçlar sağladığını gösterir.

Faktör Analizi

Ortaokul İngilizce Dersi Tutum Ölçeği'nin yapı geçerliğini incelemek amacıyla genellikle **Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA)** kullanılmıdır. AFA, tutum gibi karmaşık bir yapının altında yatan temel boyutlar (faktörleri) ortaya çıkarmaya yardımcı olur. Bu analiz sonucunda ölçeğin tek boyutlu mu yoksa çok boyutlu mu olduğu belirlenmiştir.

AFA'nın ardından, ölçeğin teorik yapısının örneklem verileriyle ne kadar uyumlu olduğunu test etmek için **Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA)** de yapılmış olabilir. DFA sonuçları, ölçeğin faktör yapısının sağlamlığını ve genelleştirilebilirliğini destekleyen uyum indeksleri (RMSEA, CFI, GFI vb.) ile sunulmuştur. Bu analizler, ölçeğin İngilizce dersine yönelik tutumu güvenilir alt boyutlarla ölçtüğünü göstermiştir.

Enstrüman

Test Türü: Geliştirme (Yeni bir ölçek olarak geliştirilmiştir.)

Format: Derecelendirme Ölçeği (Muhtemelen 5'li Likert Tipi)

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ortaokul Öğrencileri

Yaş Grubu: 10-14 yaş aralığı (Ortaokul düzeyine karşılık gelir)

Popülasyon Detayları: Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokullarda öğrenim gören öğrenciler.

Test Metodolojisi: İngilizce dersine yönelik tutumları belirlemek üzere öğrencilerin kendilerini değerlendirdiği Likert tipi maddelerden oluşur. Cevaplar genellikle "Kesinlikle Katılıyorum"dan "Kesinlikle Katılmıyorum"a doğru derecelendirilir.

Anahtar Kelimeler

Faktör Analizi, duyuşsal özellikler, Cronbach Alfa, geçerlik, güvenirlik, yabancı dil tutumu.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Mevlüt AYDOĞMUŞ

Yazar ORCID Tanımlama: Bilgi mevcut değildir.

İletişim E-posta Adresi: mevlutaydogmus@hotmail.com

Yayın Adresi: Yazarların çalışmaları yürüttükleri kurumlara ait adresler (Detaylı bilgi için kaynak makaleye başvurulmalıdır).

Özinler & Ücret ve Test Yılı

Ölçek, Aydoğmuş ve Kurnaz tarafından 2017 yılında yayımlanmıştır. Kullanım izinleri ve ücretlendirme bilgileri için sorumlu yazar Mevlüt Aydoğmuş ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Akademik çalışmalarda kullanım genellikle yazarın iznine tabidir.

Ölçeğin orijinal makalesi ve detaylı bilgileri aşağıdaki bağlantılarda mevcuttur.

Referanslar

Aydoğmuş, M., ve Kurnaz, A. (2017). Ortaokul İngilizce Dersi Tutum Ölçeğinin geçerlik ve güvenilirliği. *Eğitim, Bilim ve Teknoloji Araştırmalar Dergisi*, 2(2), 14-24.

Makale Ba?lant?s? (Dergipark): dergipark.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: ortaokul-ingilizce-dersi-tutum-olcegi-toad.pdf

Ortaokul İngilizce Dersi Tutum Ölçeği Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir. Ölçek maddeleri bu kaynakta sa?lanmam??t?r. Maddeler için orijinal makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.

Ölçek maddeleri, kaynak içerikte yer almad??ndan burada listelenememi?tir. Maddelerin tam listesine eri?im için Aydo?mu? ve Kurnaz (2017) taraf?ndan yay?mlanan orijinal bilimsel makalenin incelenmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM