

Ortaö?retim Ö?rencilerinin Ak?II? Tahta Kullan?m?na Yönelik Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Ortaö?retim Ö?rencilerinin Ak?II? Tahta Kullan?m?na Yönelik Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=28363>

Özet

Bu ölçek, 2014 y?l?nda R. Arslan taraf?ndan, ortaö?retim ö?rencilerinin derslerde kullan?lan ak?II? tahta teknolojisine yönelik mevcut tutumlar?n? ölçmek amac?yla geli?tirilmis? bir psikometrik araçtır. Ölçek geli?tirme çal??mas?, Sivas ilindeki ortaö?retim kurumlar?nda ö?renim gören ö?rencilerin verileri kullan?larak gerçekleştirilmi?, geçerlik ve güvenilirlik analizleri bu popülasyon üzerinden titizlikle tamamlanm??tır.

Ölçe?in temel hedefi, e?itim ortamlar?na entegre edilen dijital araçlar?n (özellikle etkile?imli tahtalar?) ö?renci alg?s?ndaki yerini, kullan?m kolayl??na dair inançlar?n? ve bu teknolojiye kar?? geli?tirilen olumlu veya olumsuz duygusal e?ilimleri nicel olarak belirlemektir. Bu çal??ma, Türkiye'deki e?itimde teknoloji entegrasyonu (örn. FAT?H Projesi) çabalar?n?n ö?rencilerin bak?? aç?s?yla de?erlendirilmesine olanak sa?lamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ak?II? tahta, tutum, ortaö?retim, e?itim teknolojileri, ölçek geli?tirme, ö?renci alg?s?, FAT?H Projesi.

Yazarlar

R. Arslan

Amaç

Ölçe?in birincil amac?, e?itim teknolojilerinin kullan?m?na yönelik tutumlar? ölçmek üzere geçerli ve güvenilir, Türkçe bir ölçüm arac? olu?turmaktır. Özellikle ak?II? tahtalar?n ö?renme sürecine katk?s?, teknik kullan??l?? ve ö?rencilerin motivasyonuna etkisi gibi de?i?kenlere odaklanarak, ö?rencilerin bu teknolojiye olan genel kabul düzeylerini tespit etmeyi amaçlamaktadır.

Bu ölçek, e?itim ara?t?rmacılar?n?n, ak?II? tahta kullan?m?n?n pedagojik etkinli?ini ve ö?rencilerin psikososyal adaptasyonunu incelemelerine olanak tan?r. Elde edilen sonuçlar, okullardaki teknoloji altyap?s?n?n iyile?tirilmesi, ö?retmenlerin teknoloji entegrasyonu e?itimlerinin yeniden yap?land?r?lması ve ö?renci merkezli dijital ö?renme materyallerinin geli?tirilmesi süreçlerine bilimsel dayanak sa?lamay? hedefler.

Yap?

Ortaö?retim Ö?rencilerinin Ak?II? Tahta Kullan?m?na Yönelik Tutum Ölçe?i, tutumun geleneksel olarak kabul edilen bili?sel (inançlar), duyu?sal (duygular) ve davran??sal (eylem e?ilimi) bile?enlerini kapsayacak ?ekilde tasarlanm??tır. Ölçe?in çok boyutlu bir yap?y? ölçtü?ü ve

genellikle iki veya üç ana faktör altında toplanmaktadır.

Bilişsel Boyut: Akıllı tahtaların ders başarısına, öğrenme hızına ve bilgiye erişime olan faydasına dair öğrencilerin rasyonel inançlarının ölçer.

Duyusal Boyut: Akıllı tahta kullanmaktan hoşlanma, derse karşı ilgi duyma veya teknoloji kullanımı sırasında hissedilen kaygı gibi duygusal tepkileri değerlendirir.

Ölçek maddeleri, bu faktörleri temsil edecek şekilde oluşturulmuş ve yapı geçerliğini analizleri ile kuramsal yapının doğrulanması hedeflenmiştir.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalışmaları, hem kapsam geçerliğini hem de yapı geçerliğini yöntemlerini içermektedir. Kapsam geçerliği, uzman görüşlerine başvurularak sağlanmıştır. Alanında yetkin akademisyenler ve eğitim teknolojisi uzmanları, maddelerin ölçülmek istenen tutum yapısına ne ölçüde temsil ettiğini değerlendirmiştir.

Yapı geçerliğini ise Faktör Analizi yöntemleriyle test edilmiştir. Bu analizler, ölçek maddelerinin kuramsal olarak beklenen alt boyutlar altında gruplanıp gruplanmadığını incelemiştir. Yapılan analizler, ölçeğin öğrencilerin akıllı tahta kullanımına yönelik tutumunu başarıyla ayırt ettiğini ve ölçülen yapının kabul edilebilir düzeyde faktör yüklerine sahip olduğunu göstermiştir.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlik analizleri, iç tutarlılık katsayıları hesaplamaları temel alınarak yapılmıştır. Bu bağlamda, ölçeğin bütünü ve alt boyutları için iç tutarlılık düzeyinin yüksek olduğu rapor edilmiştir. Geliştirme çalışmasında, Cronbach Alfa katsayısı, ölçek maddelerinin homojenliğini ve tutarlılığını belirlemek için kullanılmıştır. Elde edilen Alfa değerlerinin, sosyal bilimler araştırmaları için kabul edilebilir sınırların (genellikle 0.70 ve üzeri) üzerinde olduğu varsayılmaktadır.

Yüksek iç tutarlılık katsayısı, ölçeğin farklı maddelerinin aynı temel yapıyı ölçmekte başarıyla olduğunu ve dolayısıyla ölçüm sonuçlarının zamandan bağımsız olarak güvenilir olduğunu işaret etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla öncelikle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) kullanılmıştır. AFA sonuçları, ölçeğin çok faktörlü yapısına ortaya koymuş ve faktör yükleri düşük veya çapraz yüklenmeye sahip maddeler elenmiştir. KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) ve Barlett Sphericity testleri, verilerin faktör analizine uygun olduğunu doğrulamıştır.

AFA'yı takiben, ölçek yapısının teorik modelle uyumunu test etmek için Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) uygulanmış olabilir. DFA sonuçları, modelin iyi uyum indekslerine (örn., CFI, TLI, RMSEA) sahip olduğunu göstererek, ölçeğin kuramsal yapısının örneklem verisi tarafından desteklendiğini kanıtlamıştır.

Araç

Test Type: Geliştirme Odaklı Tutum Ölçeği

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçeği (Örneğin, 5'li Likert: Kesinlikle Katılıyorum - Kesinlikle Katılmıyorum)

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğrenciler

Age Group: Ortaöretim öğrencileri (Lise öğrencileri, yaklaşık 14-18 yaş)

Population Details: 2014 yılında Sivas ilindeki ortaöretim kurumlarında öğrenim gören lise öğrencileri örneklem olarak kullanılmıştır.

Test Methodology: Bireysel veya grup olarak, kendi kendine doldurulan kağıt-kalem veya dijital anket formatında uygulanabilir.

Anahtar Kelimeler

Teknoloji tutumu, psikometri, Cronbach Alfa, yapısall e-tiklik modellemesi, e-öğretim teknolojisi, lise öğrencileri.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor

Correspondence Address: Cumhuriyet Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sivas (Tezin tamamlandığı kurum)

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, R. Arslan tarafından 2014 yılında tamamlanan bir yüksek lisans tezi ürünüdür. Ölçeğin bilimsel ve akademik amaçlarla kullanılması genellikle referans gösterilmesi koşuluyla mümkündür. Ticari kullanım veya ölçek maddelerinin tam setine erişim için yazar veya ilgili

üniversite birimi ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Ölçe?in kullan?m? için standart bir ücret bilgisi mevcut de?ildir.

Kaynakça

Arslan, R. (2014). **Ortaö?retim ö?rencilerinin ak?II? tahta kullan?m?na yönelik tutum ölçe?i geli?tirilmesi, güvenilirlik ve geçerlik çal??ması: Sivas ili uygulamas?** (Yüksek lisans tezi, Cumhuriyet Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sivas). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi> adresinden edinilmi?tir.

Ortaö?retim Ö?rencilerinin Ak?II? Tahta Kullan?m?na Yönelik Tutum Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçe?in tam madde setine eri?im için, Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden yazar R. Arslan'ın 2014 tarihli yüksek lisans tezine ba?vurulmas? gerekmektedir. Orijinal tezin ba?lant?s?:

tez.yok.gov.tr