

# Örgütsel De?i?ime Haz?r Olma Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Örgütsel De?i?ime Haz?r Olma Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.  
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=28232>

## Özet

Örgütsel De?i?ime Haz?r Olma Ölçe?i (ÖDHO), bireylerin kurumsal de?i?im giri?imlerine kar?? gösterdikleri psikolojik haz?rl?k düzeylerini ölçmek amacıyla geli?tirilmis? bir uyarlama aracıdır. Bu çalışma, ölçe?in Türk kültürüne ve özellikle Türk ö?retmen popülasyonuna uyarlanmas? sürecindeki psikometrik özelliklerini (geçerlik ve güvenirlik) incelemiştir. Ölçek, orijinal yapıs?n? koruyarak 25 madde ve dört boyuttan olmaktadır. Yapılan analizler, ÖDHO ölçe?inin Türk ö?retmenlerin de?i?ime haz?r olma durumların? ölçmede geçerli ve güvenilir bir araç oldu?unu göstermiştir. Bu ölçek, e?itim yönetimi alanındaki de?i?im araştırmaları için önemli bir katkı sunmaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Örgütsel De?i?ime Haz?r Olma, Geçerlik, Güvenirlik, Uyarlama, Kurumsal De?i?im, Ö?retmenler, Psikometrik Özellikler

## Yazarlar

Ömer Çal??kan

## Amaç

Örgütsel De?i?ime Haz?r Olma Ölçe?i'nin temel amacı, bireylerin kurumsal düzeydeki de?i?imlere yönelik algıları, tutumları ve haz?rl?k seviyelerini ölçmektir. Bu uyarlama çalışmas?nda, ölçe?in Türk e?itim sistemi bağlamında, özellikle de ö?retmenlerin örgütsel de?i?ime haz?r olma düzeylerini belirlemek için uygun bir ölçme aracı olarak kullanılmayıp kullanılmayacağı tespit etmek hedeflenmiştir.

Ölçek, de?i?im süreçlerinin başarısında kritik bir faktör olan bireysel haz?rl??? nicel olarak de?erlendirmeye olanak tanır. Böylece yöneticiler ve araştırmacılar, de?i?im yönetim stratejilerini bu haz?rl?k seviyesine göre optimize edebilirler.

## Yapı

Ölçek, örgütsel de?i?ime haz?r olma psikolojik yapıs?n? ölçmektedir. Bu yapı, genellikle bireylerin de?i?imin gerekliliğine, faydalarına, kişisel yeteneklerine ve kurumsal destek algılarına dair inançları içerir. ÖDHO ölçe?i, orijinal formunda oldu?u gibi, bu yapıyı temsil eden dört boyuttan olmaktadır.

Ölçek, toplam 25 madde aracılığıyla bu dört boyutu kapsamaktadır. Bu boyutlar, bireyin de?i?imin gerekliliğine ve uygulanabilirliğine dair sahip oldu?u bilişsel ve duygusal

de?erlendirmeleri yans?t?r.

## Geçerlik

ÖDHO ölçe?inin yap?sal geçerli?ini incelemek üzere Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) gerçekleştirilmi?tir. DFA sonuçlar?, ölçe?in 25 maddelik ve dört boyutlu orijinal yap?s?n? Türk örnekleminde de destekledi?ini göstermi?tir. Bu bulgu, ölçe?in teorik yap?s?n?n korundu?unu kan?tlamaktadır.

Ayr?ca, ölçe?in geçerli?i, di?er geçerlik türleri olan örtü?türücü (convergent) ve ayr??t?r?c? (discriminant) geçerlik analizleri ile de desteklenmi?tir. Bu analizler s?ras?nda, ki?ilik özelliklerinin de?i?ime haz?r olma de?i?kenleri ile ili?kili olabilece?i literatürdeki bulgulara paralel olarak (Holt ve di?erleri, 2007b; Wanberg ve Banas, 2000), Be? Faktör Ki?ilik Envanteri kullan?lm??t?r. Elde edilen bulgular, ÖDHO ölçe?inin geçerli bir ölçme arac? oldu?unu ortaya koymu?tur.

## Güvenirlik

Ölçe?in kullan??l?l??n? ve tutarlıl??n? belirlemek amacıyla yap?lan güvenirlik analizleri, elde edilen de?erlerin ölçe?in kullan?m? aç?s?ndan herhangi bir sorun te?kil etmedi?ini göstermi?tir. Yüksek güvenirlik de?erleri, ölçe?in tekrarlanan ölçümlerde tutarlı sonuçlar üretebilece?ini i?aret etmektedir. Bu sonuçlar, ÖDHO ölçe?inin Türk ö?retmenlerin de?i?ime haz?r olma durumlar?n? ölçmek için hem geçerli hem de güvenilir bir araç oldu?unu do?ulamaktadır.

## Faktör Analizi

Ölçe?in yap?sal uygunlu?unu test etmek için uygulanan Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA), ölçe?in 25 maddeden olu?an ve dört temel boyutu içeren yap?s?n?n Türk örnekleminde de geçerli oldu?unu kan?tlam??t?r. Bu dört faktörlü yap?, bireylerin örgütsel de?i?im alg?lar?n? farklı boyutlarda ele alarak kapsamlı bir de?erlendirme sa?lamaktadır.

## Araç

**Test Türü:** Uyarlama Ölçe?i

**Format:** Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Hedef Popülasyon:** Ö?retmenler ve Örgüt Çal??anlar?

**Ya? Grubu:** Yeti?kin (Çal??an) Popülasyon

**Popülasyon Detayları:** Türk öğretmenler üzerinde geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmıştır.

**Test Metodolojisi:** 5'li Likert tipi derecelendirme (1 = **Hiç katılmıyorum**, 5 = **Tamamen katılıyorum**).

## Anahtar Kelimeler

ÖDHO, Örgütsel Değişim, Değişime Hazır Olma, Likert Ölçeği, Kişilik Envanteri, Eğitim Yönetimi, Psikometri

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanımlama:** Bilgi mevcut değildir.

**İletişim E-posta Adresi:** [ocaliskanmail@gmail.com](mailto:ocaliskanmail@gmail.com)

**Yazma Adresi:** Bilgi mevcut değildir.

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

Bu ölçek, Ömer Çaliskan tarafından 2019 yılında yayımlanan makale kapsamında Türkçeye uyarlanmıştır. Kullanım izinleri ve telif hakları için sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Araştırmanın yayımlandığı dergiye ait makale bağlantısı aşağıda sunulmuştur: [kuey.net](http://kuey.net).

Orijinal PDF dokümanı aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [orgutsel-degisime-hazir-olma-olcegi-toad.pdf](http://orgutsel-degisime-hazir-olma-olcegi-toad.pdf)

## Kaynaklar

Çaliskan, Ö. (2019). Örgütsel değişime hazır olma ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 25(4), 663-692 doi: 10.14527/kuey.2019.016

Holt ve diğerleri (2007b).

Wanberg, C. R., & Banas, J. T. (2000). Predictors and outcomes of openness to change in a reorganizing workplace. *Journal of Applied Psychology*, 85(1), 132-142.

## Örgütsel Değişime Hazır Olma Ölçeği Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Ölçeğin tamamı, makalenin son sayfasında yer almaktadır. Aşağıda yalnızca örnek maddeler sunulmuştur.

Bu değişimin, okullar için faydalı olacağını düşünüyorum.

Bu de?i?imi yapmam?z?n geçerli nedenleri var.

Bu de?i?imi uygulad???m?zda, bunun üstesinden kolayl?kla gelece?imi dü?ünüyorum.

ARABPSYCHOLOGY.COM