

Okulöncesi ve Anaokulunda Davran?? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okulöncesi ve Anaokulunda Davran?? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27972>

Özet

Okulöncesi ve Anaokulunda Davran?? Ölçe?i (OADÖ), küçük çocuklar?n ev ve okul ortamlar?nda sergiledi?i tipik, genel ve al???lm?? davran??sal yeterlikleri ile problem davran??lar? de?erlendirmek amacıyla uyarlanm?? 76 maddelik kapsaml? bir ölçme aracıdır. Ölçek, çocuklar?n yans?tt??? davran??sal, sosyal, duygusal ve geli?imsel problemleri belirlemede faydalıdır. Temelde iki ana bölümden oluşur: Sosyal beceri ölçe?i (34 madde) ve Problem Davran?? ölçe?i (42 madde). Bu uyarlama çalışması, ölçe?in Türk kültüründeki geçerlik ve güvenilirlik standartları?n? kar??lad???n? göstermiştir.

Anahtar Kelimeler

Okulöncesi, Anaokulu, Davran?? Ölçe?i, Sosyal beceri, Problem davran??, Çocuk de?erlendirme, Uyarlama, Geçerlik, Güvenirlik.

Yazarlar

Ye?im Fazlıo?lu, Lütfiye Okyay, Gülden Ilgaz.

Amaç

Ölçe?in temel amacı, okul öncesi ve anaokulu ça??ndaki çocuklar?n sosyal yeterlik düzeylerini ve problemlili davran??lar?n?n yoğunluğunu sistematik bir şekilde ölçmektir. Bu de?erlendirme, çocuklar?n geli?imsel, duygusal, sosyal ve davran??sal alanlardaki yeterliliklerini ve potansiyel risklerini belirlemeye yardımcı olur.

OADÖ, tipik geli?imsel süreç içerisinde gözlemlenebilecek, al???lm?? yetenek ve zorluklar? vurgulamak üzere tasarlanmıştır. Elde edilen sonuçlar, e?itimciler ve ebeveynler için bireysel müdahale programları geli?tirmede ve risk altındaki çocuklar? erken te?his etmede önemli bir yol göstericidir.

Yapı

Ölçek, çocuklar?n davran??sal ve sosyal yeterliliklerini iki temel yapı alt?nda inceler: Problem Davran??lar ve Sosyal Beceriler. Bu iki ana yapı, küçük çocuklar?n çevreleriyle olan etkileşimlerini ve öğrenme süreçlerini ne ölçüde başarı? bir şekilde yönettiklerini ortaya koyar.

Problem Davran??lar alt ölçe?i, uyum sorunları, dışarı vurulan problemler ve içe dönük problemler gibi zorluklar? ölçerken; Sosyal Beceriler alt ölçe?i ise işbirliği yapma, duygusal düzenleme ve bağımsız hareket etme gibi pozitif yetkinlikleri de?erlendirir. Ölçe?in bütünü, çocuklar?n adaptif ve

maladaptif davran?? örüntülerini kapsaml? bir ?ekilde ele almaktadır.

Geçerlik

Ölçe?in Türk kültürüne uyarlama çal??mas?nda, orijinal ölçe?in yap?lar? aras?nda var olan ilişkilerin Türk örnekleminde de belirlenmesi amac?yla korelasyon analizi uygulanm??tır. Maddelerin ölçülmek istenen kavramla ilişkili olup olmad??n?n saptanmas? için, her bir maddenin hem faktör toplam? hem de tüm ölçek toplam?yla olan korelasyonlar? detayl?ca hesaplanm??tır.

Ara?tırma bulgular?, ölçek maddelerinin geçerlik aç?s?ndan yeterli oldu?unu ve problem davran?? ve sosyal beceri seviyelerinin yüksek ve düşük beceri düzeylerini ay?rt etmede etkili oldu?unu desteklemektedir.

Güvenirlik

Uyarlama çal??mas?nda, yap?lar?n Türk kültürü ba?lam?nda tutarlılı??n? test etmek amac?yla korelasyon analizi yöntemine ba?vurulmuştur. Maddelerin iç tutarlılı??n? ve ölçülmek istenen yap?yla ilişkisini belirlemek için, maddelerin faktör toplamlar? ve genel ölçek toplam? ile olan korelasyon de?erleri incelenmiştir.

Elde edilen sonuçlar, ölçek maddelerinin güvenirlik düzeyinin yüksek oldu?unu göstermiştir. Ba?ka bir ifadeyle, ölçülen sosyal beceri ve problem davran?? seviyelerinin, farklı beceri düzeylerini tutarlı bir ?ekilde ay?rt etme yetene?ine sahip oldu?u kabul edilmiştir.

Faktör Analizi

Okulöncesi ve Anaokulunda Davran?? Ölçe?i, toplam 76 maddeden olu?makta olup, iki ana ölçek ve be? alt faktör içermektedir:

Problem Davran?? Ölçe?i (42 madde): Bu ölçek, çocuklar?n ya?ad??? zorluklar? de?erlendirir ve iki alt faktöre ayrılır:

Sorunlar? ifade Etme
Ö?renme Problemi

Sosyal Beceri Ölçe?i (34 madde): Bu ölçek, çocuklar?n adaptif yeteneklerini de?erlendirir ve üç alt faktöre ayrılır:

Sosyal ??birli?i
Sosyal Etkile?im
Sosyal Ba??ms?zl?k

Ölçme Arac?

Test Çe?idi: Uyarlama

Format: Cevaplay?c?lar taraf?ndan doldurulan 76 maddelik Likert tipi derecelendirme ölçe?i.

Mevcut Dil: Türkçe (Uyarlama)

Popülasyon Grubu: Okulöncesi ve anaokulu ça??ndaki çocuklar.

Ya? Grubu: Küçük çocuklar (Genellikle 3-6 ya? aral???).

Popülasyon Detaylar?: Tipik geli?im gösteren çocuklar.

Test Metodolojisi: Gözlemci veya ebeveyn/ö?retmen taraf?ndan çocu?un davran??lar?n?n s?kl???n?n derecelendirilmesi.

Anahtar Kelimeler

Çocukluk, Okul Öncesi E?itim, Psikometri, Davran??sal De?erlendirme, Faktör Yap?s?, Güvenirlilik, Geçerlik, Korelasyon.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Ye?im Fazl?o?lu

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

?leti?im E-posta Adresi: yfazli@hotmail.com

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?ildir.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

?zinler ve Ücret: Akademik kullan?m için yazar ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

Uyarlama Y?I?: 2011

Kaynaklar

Orijinal makale ba?lant?s? [burada](#) bulunabilir.

Fazl?o?lu, Y. Okyay, L. ve Ilgaz, G. (2011). Okulöncesi ve Anaokulu Davran?? Ölçe?inin geçerlik

ve güvenilirlik çal??mas?. **Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi**, 13(1) 255-268.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi [buradan](#) indirilebilir: **okuloncesi-ve-anaokulunda-davranis-olcegi-toad.pdf**

Okulöncesi ve Anaokulunda Davran?? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in tamam?na ait maddeler kaynak içerikte yer almamaktadır. Ancak derecelendirme format? a?a??da belirtilmi?tir:

Ölçek, cevaplay?c?lar (ebeveyn veya ö?retmen) taraf?ndan çocu?un davran?? s?kl???n? de?erlendirmek üzere tasarlanm?? 4 noktal? bir Likert tipinde derecelendirme kullan?r:

0 = asla (çocuk aç?kça bu davran??? sergilemiyorsa)

1 = nadiren (çocuk davran???n? nadiren sergiliyor, çok tekrarlam?yorsa)

2 = bazen (çocuk davran???n? bazen sergiliyorsa)

3 = s?k s?k (çocuk davran???n? çok s?k sergiliyorsa)