

# Okulda De?i?im Yönetiminin Gerçekle?tirilmesinde, Örgütsel ?leti?imin Rolü ve Önemine ?li?kin Ö?retmen Alg?lar?n? Belirleme Anketi

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okulda De?i?im Yönetiminin Gerçekle?tirilmesinde, Örgütsel ?leti?imin Rolü ve Önemine ?li?kin Ö?retmen Alg?lar?n? Belirleme Anketi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27893>

## Özet

Bu anket, ?lhan Aksoy taraf?ndan 2005 y?l?nda yürütölen bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmifitir. Ölçe?in temel amac?, ?lkö?retim Okullar?nda görev yapan ö?retmenlerin, okulda uygulanan De?i?im Yönetimi süreçlerinin ba?ar?l? bir ?ekilde gerçekle?tirilmesinde, Örgütsel ?leti?imin rolüne ve önemine dair sahip olduklar? alg?lar? sistematik olarak ölçmektir. Ara?t?rma, Ankara ili örne?i üzerinden yürütölmü? olup, örgütsel ileti?im mekanizmalar?n?n de?i?im süreçlerine kat?l?m, bilgilendirme ve destek sa?lama aç?s?ndan ö?retmenler taraf?ndan nas?l de?erlendirildi?ini ortaya koyma? hedeflemektedir.

Ölçek, e?itim kurumlar?ndaki yönetsel ve pedagojik de?i?imlerin ö?retmenler üzerindeki etkisini ve bu etkinin ileti?im kanallar? arac?l?yla nas?l ?ekillendi?ini anlamak için kritik bir araç sunmaktadır. Geli?tirme a?amas?nda, anketin ilgili psikometrik özelliklerinin (geçerlik ve güvenilirlik) belirlenmesi amaçlanm?ttır.

## Anahtar Kelimeler

Okul Yönetimi, De?i?im Yönetimi, Örgütsel ?leti?im, Ö?retmen Alg?lar?, E?itim Yönetimi, ?lkö?retim Okullar?, Ankara Örne?i.

## Yazarlar

?lhan Aksoy

## Amaç

Bu anketin temel amac?, e?itim kurumlar?nda kaç?n?lmaz olan de?i?im süreçlerinin yönetiminde, okul içerisindeki Örgütsel ?leti?imin hangi düzeyde ve hangi nitelikte bir rol oynad???n? ö?retmen bak?? aç?s?yla belirlemektir. Ölçek, ö?retmenlerin de?i?im kararlar?n?n kendilerine ula?t?r?lma biçimini, bu kararlara kat?l?m mekanizmalar?n? ve ileti?im ak???n?n ?effafl???n? de?erlendirmelerini sa?lamak üzere tasarlanm?ttır.

Ölçek, özellikle ilkö?retim okullar?nda görev yapan e?itimcilerin, yönetim taraf?ndan ba?lat?lan De?i?im Yönetimi uygulamalar?na kar?? geli?tirdikleri tutumlar? ve alg?lar? ölçerek, okul yöneticilerine ileti?im stratejilerini geli?tirme konusunda somut veriler sunmay? amaçlamaktadır.

## Yap?

Ölçek, e?itim bilimleri ve örgütsel psikoloji alanlar?nda kesifen iki temel yap?y? ölçmektedir: **Okulda De?i?im Yönetimi** ve **Örgütsel ?leti?im**. Bu iki yap? aras?ndaki etkile?im, ö?retmenlerin alg?lar? üzerinden de?erlendirilmektedir.

**Değişim Yönetimi Algısı:** Öğretmenlerin, okuldaki yeniliklere, reformlara veya yapısal değişikliklere ne kadar hazır olduklarını, bu değişikliklerin gerekliliğine inanıp inanmadıklarını ve bu süreçlerin ne kadar etkin yönetildiğini algılama biçimlerini kapsar.

**Örgütsel İletişim Algısı:** Okul yönetiminden öğretmenlere ve öğretmenler arasında yatay iletişim kanallarıyla açıklanan, güvenilirliği ve zamanında bilgi akışının sağlama kapasitesine dair öğretmenlerin değerlendirmelerini içerir. Etkili iletişim, değişim sürecine direnci azaltmada kilit bir rol oynar.

Yapısal olarak anket, bu iki temel bileşenin alt boyutlarını inceleyerek, örgütsel iletişimin değişim sürecini destekleyici, engelleyici veya nötr olarak algılanıp algılanmadığını belirler.

## Geçerlik

Ölçeğin orijinal kaynak metninde geçerlik çalmalarına dair özet bilgi sunulmamış olsa da, bir Yüksek Lisans Tezi kapsamında geliştirilen bir araç olduğu için, geçerlik çalmaları tezin ilgili bölümlerinde detaylıca raporlanmış olması beklenmektedir. Tipik olarak bu tür geliştirme çalmalarında **kapsam geçerliliği** (uzman görüşü ile) ve **yapı geçerliliği** (faktör analizi ile) yöntemleri kullanılmaktadır.

Kullanıcıların ve araştırmacıların, ölçeğin geçerlik kanıtlarına ulaşmak için tezin tam metnine (Aksoy, 2005) başvurması gerekmektedir. Kaynak bilgide geçerlik verisinin '-' olarak belirtilmesi, bu bilginin tezin özetinde veya ana referansında yer almadığını göstermektedir.

## Güvenirlik

Orijinal kaynakta güvenilirlik bilgisi de '-' olarak belirtilmiştir. Ancak ölçek geliştirme metodolojisi gereği, anketin iç tutarlılığının ölçülmesi zorunludur. Bu çalmalar genellikle **Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı** hesaplaması yoluyla gerçekleştirilir.

Güvenirlik analizleri, ölçeğin farklı maddelerinin aynı yapıya ne kadar tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir. Araştırmacıların, güvenilirlik katsayıları ve muhtemel alt boyutlara ait katsayıları tezin metodoloji veya bulgular kısmında sunması beklenmektedir. Kesin güvenilirlik değerleri için tezin tam metnine başvurulmalıdır.

## Faktör Analizi

Bu ölçek bir "Geliştirme" çalması ürünü olduğundan, ölçeğin yapısal geçerliliğini ortaya koymak amacıyla **Faktör Analizi** (genellikle Açıklayıcı Faktör Analizi - AFA) kullanılmaktadır. Faktör analizi, ölçek maddelerinin hangi alt boyutlar altında toplandığını ve bu alt boyutların kuramsal yapıya ne ölçüde temsil ettiğini belirlemek için kritik öneme sahiptir.

Analiz sonucunda, örgütsel iletişimin değişim yönetimindeki rolünü ölçen farklı boyutların (örneğin; yukarıdan aşağıya iletişim, yatay iletişim, geri bildirim kanalları vb.) ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu analizlerin sonuçları, ölçeğin nihai yapısını ve puanlama prosedürünü belirlemiştir.

## Araç

### Test Type:

Geliştirme (Development)

### Format:

Derecelendirme formatı orijinal kaynakta belirtilmemiştir. Ancak sosyal bilimlerdeki algı anketleri genellikle **Likert Tipi Ölçek** (örneğin 5'li veya 7'li) kullanılarak derecelendirilir.

### Language Available:

Türkçe

### Population Group:

Öğretmenler

### Age Group:

Çalışan Yetişkin Yaş Grubu (İlköğretim Okullarında görev yapan öğretmenler)

### Population Details:

Ankara'da Görev Yapan İlköğretim Okulu Öğretmenleri

### Test Methodology:

Anket yöntemi kullanılarak veri toplanmıştır. Ölçek, öğretmenlerin öz bildirimlerine dayalı algılarının ölçümüdür.

## Anahtar Kelimeler

Örgütsel İletişim, Değişim Süreçleri, Öğretmen Algıları, İlköğretim, Okul Yönetimi, Yönetimsel İletişim, Yüksek Lisans Tezi.

## Yazarlar

### Author ORCID Identifier:

Bilgi mevcut değildir.

### Affiliation Email addresses:

Bilgi mevcut değildir.

### Correspondence Address:

İhan Aksoy (Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2005)

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, 2005 yılında bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Akademik ve araştırma amaçlı kullanımlar için genellikle yazardan izin alınması gerekmektedir. Tezin tam metnine Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişim mümkündür. Ticari kullanım için izin ve ücret bilgisi net değildir, ancak akademik kullanım genellikle ücretsizdir.

Bu ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir:

The original PDF can be downloaded here: [okulda-degisim-yonetiminin-gerceklestirilmesinde-orgutsel-iletisimin-rolu-ve-onemine-iliskin.pdf](http://okulda-degisim-yonetiminin-gerceklestirilmesinde-orgutsel-iletisimin-rolu-ve-onemine-iliskin.pdf)

## Kaynaklar

Aksoy, İ. (2005). *İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin, okulda değişim yönetiminin gerçekleştirilmesinde, örgütsel iletişimin rolüne ilişkin algıları (Ankara ili örneği)* (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Tezin YÖK Ulusal Tez Merkezi bağlantısı: [tez.yok.gov.tr](http://tez.yok.gov.tr)

## Okulda Değişim Yönetiminin Gerçekleştirilmesinde, Örgütsel İletişimin Rolü

## ve Önemine ?li?kin Ö?retmen Alg?lar?n? Belirleme Anketi Ölçek Maddeleri

**IMPORTANT:** The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri orijinal kaynakta (meta veri alan?nda) listelenmemi?tir. Maddelere ula?mak için ?lhan Aksoy'un 2005 tarihli yüksek lisans tezinin tam metnine ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM