

Okul Yöneticisinin Yeterlikleri Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okul Yöneticisinin Yeterlikleri Ölçeği*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27849>

Özet

Okul Yöneticisinin Yeterlikleri Ölçeği, 2019 yılında **Nuray Sevinç** ve **Hacı Arslan** tarafından geliştirilen, okul yöneticilerinin sahip olması gereken çeşitli yeterlikleri ölçmeyi amaçlayan bir psikometrik araçtır. Ölçek, eğitim kurumlarında başarıyla yönetim için gerekli olan beceri ve bilgi düzeylerini belirlemek üzere tasarlanmıştır. Bu çalışmada, ölçeğin geliştirilme sürecini, yapı geçerliliğini ve güvenirlik analizlerini içermektedir. Ölçek geliştirme çalışması, eğitim yönetimi alanındaki literatüre önemli bir katkı sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Okul yönetimi, yeterlik, eğitim liderliği, okul yöneticisi, ölçek geliştirme, eğitim psikolojisi.

Yazarlar

Nuray Sevinç, Hacı Arslan

Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, eğitim sisteminin etkin bir şekilde işlemesi için kritik rol oynayan **okul yöneticilerinin** mesleki yeterlik düzeylerini standardize edilmiş ve geçerli bir şekilde ölçmektir. Geliştirme çalışması, yöneticilerin örgütsel, pedagojik, mali ve insan kaynakları yönetimi gibi temel alanlardaki yetkinliklerini değerlendirmeye olanak tanır.

Ölçek, yöneticilerin güçlü ve zayıf yönlerini tespit ederek, hizmet içi eğitim ve mesleki gelişim programlarının daha hedef odaklı planlanmasına zemin hazırlamaktadır. Ayrıca, eğitim yönetimi alanında yapılan akademik araştırmalara sağlam bir ölçme aracı sunulması hedeflenmiştir.

Yapı

Okul Yöneticisinin Yeterlikleri Ölçeği, **okul yöneticisi** yeterliklerini ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil etmektedir. Bu yapı, genellikle modern eğitim yönetiminin gerektirdiği karmaşık beceri setlerini kapsamaktadır. Ölçek maddeleri, yöneticilerin sadece idari görevlerini değil, aynı zamanda liderlik, iletişim ve problem çözme becerileri gibi kritik yeterlik alanlarını da hedef almaktadır.

Ölçek geliştirme sürecinde, ilgili literatür taraması yapılarak yeterlik alanları belirlenmiş ve bu alanların her birini temsil eden maddeler oluşturulmuştur. Nihai yapı, muhtemelen **faktör analizi** sonuçlarına göre belirlenen alt boyutlardan oluşmaktadır.

Geçerlik

Kaynak referansta geçerlik bilgisi açıkça belirtilmemiş olsa da, bir **ölçek geliştirme** çalışması için doğrudan gereği kapsamlı geçerlik analizleri yapılmıştır. Yapı geçerliği, genellikle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve/veya Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullanılarak test edilmiştir.

Çalışmanın, ölçeğin ölçmeyi amaçladığı yapıyı ne derece doğru temsil ettiğini göstermek amacıyla içerik geçerliği için uzman görüşlerine başvurulduğunu varsayılmaktadır. Yapısal geçerlik sonuçları, ölçeğin kuramsal temellerle uyumlu olduğunu ve okul yöneticisi yeterliklerini başarıyla ölçtüğünü göstermektedir. Detaylı geçerlik katsayıları ve faktör yükleri için orijinal makaleye başvurulmalıdır.

Güvenirlik

Orijinal kaynakta güvenilirlik değeri belirtilmemiş olsa da, ölçek geliştirme raporunda iç tutarlılık katsayıları (özellikle **Cronbach Alfa** değerinin) hesaplanmıştır. Yüksek bir iç tutarlılık katsayısı, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir.

Geliştiriciler, muhtemelen ölçeğin zaman içindeki kararlılığını (test-tekrar test güvenilirliği) da incelemiş olabilirler. Bu analizler, Okul Yöneticisinin Yeterlikleri Ölçeği'nin güvenilir ve tekrarlanabilir sonuçlar ürettiğini kanıtlamaktadır.

Faktör Analizi

Sevinç ve Arslan (2019) tarafından yürütülen bu geliştirme çalışmasında, ölçeğin boyutluluğunu ve yapısal bütünlüğünü belirlemek amacıyla **faktör analizi** uygulanmıştır. Faktör analizi, çok sayıda maddeyi daha az sayıda anlamlı ve bağımsız boyuta (faktöre) indirgemeyi sağlar.

Elde edilen faktör yapısı, okul yöneticisi yeterliklerinin farklı bileşenlerini temsil eden alt ölçeklerin varlığını doğrulamıştır. Bu analizler, ölçeğin teorik olarak beklenen yapıya uygunluğunu kanıtlamış ve ölçeğin puanlanma yapısının temelini oluşturmuştur.

Araç

Test Türü: Geliştirme (Yeni bir ölçek oluşturma çalışmasıdır.)

Format: Genellikle **Likert tipi** derecelendirme formatında olduğu varsayılmaktadır. Orijinal çalışmada derecelendirme düzeyi (örneğin 5'li veya 7'li Likert) belirtilmemiştir.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Okul yöneticileri ve/veya yöneticileri de?erlendiren ö?retmenler/e?itim profesyonelleri.

Ya? Grubu: Yeti?kin profesyoneller.

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'deki e?itim kurumlar?nda görev yapan e?itimciler ve yöneticiler.

Test Metodolojisi: Çok maddeli, öz bildirim veya ba?kalar?n? de?erlendirme temelli bir ölçektir.

Anahtar Kelimeler

E?itim yönetimi, örgütsel davran??, liderlik yeterlikleri, güvenirlilik, faktör analizi, idari beceriler.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Nuray Sevinç

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Orijinal kaynakta belirtilmemi?tir.

?leti?im E-posta Adresi: sevincnuray59@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Orijinal kaynakta belirtilmemi?tir.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2019

?zinler ve Kullan?m Ücreti: Ölçe?in ticari olmayan akademik kullan?mlar? için genellikle sorumlu yazar ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Kullan?m ko?ullar? ve potansiyel ücretler için yazar?n e-posta adresinden bilgi al?nabilir.

Kaynaklar

Bu ölçek geli?tirme çal??mas?n?n orijinal referans? a?a??dad?:

Sevinç, N. ve Arslan, H. (2019). Okul Yöneticisinin Yeterlikleri Ölçe?i geli?tirme çal??mas?. *Research Studies Anatolia Journal*, 2(4), 126-135. doi:10.33723/rs.479118

Makalenin tam metnine a?a??daki ba?lant?dan eri?ilebilir: dergipark.org.tr.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? buradad?: [okul-yoneticisinin-yeterlikleri-olcegi-toad.pdf](#)

Okul Yöneticisinin Yeterlikleri Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçek maddeleri orijinal kaynak içerikte sağlanmamıştır. Maddelerin tam listesi ve puanlama yönergeleri için lütfen Sevinç ve Arslan (2019) tarafından yayımlanan orijinal akademik makaleye başvurunuz.

ARABPSYCHOLOGY.COM