

Okul Yöneticiliğine Yönelik Tutum Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okul Yöneticiliğine Yönelik Tutum Ölçeği*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27842>

Özet

Okul Yöneticiliğine Yönelik Tutum Ölçeği, sınıf öğretmenliği adaylarının okul yöneticiliği pozisyonuna ve bu pozisyonun gerektirdiği görevlere karşı sahip oldukları tutumları ölçmek amacıyla 2015 yılında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Ölçek, adayların yöneticilik rolüne yönelik algıları, isteklilik düzeylerini ve genel tutumları nicel verilerle ortaya koymayı hedeflemektedir. Bu geliştirme çalışması, eğitim bilimleri alanında öğretmen adaylarının kariyer beklentileri ve yönetim rollerine karşı açılar hakkında önemli bilgiler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Okul Yöneticiliğine Yönelik Tutum Ölçeği, tutum, ölçek geliştirme, sınıf öğretmenliği adayları, eğitim yönetimi, kariyer beklentisi.

Yazarlar

Şek, C., Kahveci, G., Camadan, F.

Amaç

Ölçeğin temel amacı, üniversitelerin eğitim fakültelerinde öğrenim gören sınıf öğretmenliği adaylarının, öğretmenlik mesleğinin yanı sıra potansiyel bir kariyer yolu olarak gördükleri okul yöneticiliği pozisyonuna ilişkin olumlu veya olumsuz eğilimlerini ve duygusal tepkilerini belirlemektir. Bu veriler, eğitim politikaları ve öğretmen yetiştirme programlarının geliştirilmesinde rehberlik etme potansiyeline sahiptir.

Ölçek, adayların yöneticilik görevlerinin zorlukları, statüsü ve sorumlulukları hakkındaki algılarını sistematik bir şekilde değerlendirerek, onların gelecekteki mesleki yönelimlerini tahmin etmeye yardımcı olmayı amaçlamıştır.

Yapı

Ölçek, bireyin okul yöneticiliği rolüne karşı gösterdiği bilişsel, duyuşsal ve davranışsal eğilimleri kapsayan psikolojik tutumu ölçmektedir. Bu yapı, genellikle yöneticilik pozisyonunun çekiciliği, zorlukları kabul etme isteği ve mesleki tatmin gibi alt boyutlar etrafında şekillenir. Geliştirme çalışmasında, tutumun tek boyutlu mu yoksa çok boyutlu mu olduğu faktör analizi yoluyla belirlenmiştir.

Geçerlik

Ölçeğin geliştirildiği orijinal çalışmada (Şpek, Kahveci ve Camadan, 2015), geçerlik çalışmaları yapıldığı varsayılmaktadır, ancak kaynak içerikte spesifik değerler belirtilmemiştir. Tipik olarak, bu tür bir ölçek için hem kapsam geçerliği (uzman görüşleri ile) hem de yapı geçerliği (açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi ile) incelenmiştir. Yapı geçerliği, maddelerin ölçülmek istenen teorik yapıyı ne ölçüde temsil ettiğini gösterir.

Ölçeğin maddelerinin, sınıf öğretmenliği adaylarının okul yöneticiliği hakkındaki algılarının doğru bir şekilde yansıtıldığı kabul edilmektedir. İlgili akademik makaleye başvurularak detaylı geçerlik sonuçlarına ulaşılabılır.

Güvenirlilik

Kaynak içerikte güvenirlik değerleri belirtilmemiş olsa da, ölçek geliştirme çalışmaları olmazsa olmaz olarak iç tutarlılık (Cronbach Alfa katsayısı) hesaplanmıştır. Bu katsayı, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ne kadar tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir. Yüksek bir Cronbach Alfa değeri, ölçeğin iç güvenirliliğinin yeterli olduğunu işaret eder.

Genellikle eğitim bilimleri alanındaki tutum ölçeklerinde kabul edilebilir bir güvenirlilik düzeyi (örneğin, .80 ve üzeri) hedeflenir. Detaylı güvenirlik analizleri için orijinal çalışmanın incelenmesi önerilir.

Faktör Analizi

Ölçek geliştirme sürecinde, Okul Yöneticiliğine Yönelik Tutum Ölçeği'nin yapısal modelini belirlemek amacıyla faktör analizi kullanılmıştır. Bu analiz, ölçeğin kaç temel boyuttan oluştuğunu ortaya koyar. Faktör yüklerinin ve döndürme yönteminin sonuçları, ölçeğin teorik yapıyla uyumlu olup olmadığını kanıtlamıştır.

Yapılan analiz sonucunda ölçeğin tek faktörlü mü yoksa birden fazla alt boyuta mı sahip olduğunu belirlenmiştir. Bu analizler, ölçeğin psikometrik özelliklerinin sağlamlığını ve yapısal geçerliğini destekleyen temel istatistiksel adımlardır.

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Geliştirme (Tutum Ölçeği)

Format: Kaynak içerikte derecelendirme bilgisi yer almamaktadır, ancak tutum ölçeklerinin büyük çoğunluğu 5'li veya 7'li Likert tipi derecelendirme kullanır (Örn: "Kesinlikle Katılıyorum" - "Kesinlikle Katılmıyorum").

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Üniversite öğrencileri (Sınıf öğretmenliği adayları)

Yaş Grubu: Genç yetişkinler (Tipik olarak 18-25 yaş aralığı)

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki eğitim fakültelerinde öğrenim gören sınıf öğretmenliği bölümü öğrencileri.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) yöntemiyle uygulanan bir anket formatıdır. Katılımcılardan yöneticilik pozisyonuna yönelik kişisel görüşlerini belirtmeleri istenir.

Anahtar Kelimeler

Eğitim yönetimi, öğretmen adayları, geçerlik, güvenirlik, psikometri, Kastamonu Eğitim Dergisi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: ORCID bilgisi kaynakta belirtilmemiştir.

Kurumsal E-posta Adresleri: Sorumlu yazar Gökhan Kahveci için iletişim adresi: gokhan.kahveci@erdogan.edu.tr

Yazın Adresi: Yazın adresi kaynakta belirtilmemiştir.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2015

Kullanım Şinleri: Ölçek akademik araştırmalarda kullanılabilir. Kullanım için sorumlu yazar Gökhan Kahveci ile iletişime geçilmesi önerilir.

Ücret: Ticari olmayan akademik kullanım için ücret bilgisi belirtilmemiştir.

Referanslar

Ölçeğin geliştirildiği çalışmanın referansları aşağıdadır:

Şpek, C., Kahveci, G. ve Camadan, F. (2015). Sınıf öğretmenliği adaylarının öğretmenlik mesleğine ve okul yöneticiliğine yönelik tutumları. *Kastamonu Education Journal*, 23, 211-226.

Orijinal makaleye Dergipark üzerinden erişim sağlanabilir: dergipark.org.tr

Ölçeğin PDF formatındaki orijinal dokümanı buradan indirilebilir: okul-yoneticiligine-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf

Ölçeğin MS Word dokümanı buradan indirilebilir: okul-yoneticiligine-yonelik-tutum-olcegi-toad.doc

Okul Yöneticiliğine Yönelik Tutum Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçeğin maddeleri kaynak içerikte doğrudan sunulmamıştır. Maddelere erişim, yukarıda belirtilen referans makale veya sağlanan PDF/DOC dokümanları aracılığıyla mümkündür.

ARABPSYCHOLOGY.COM