

# Okul Yöneticilerinin Profesyonel Ö?renme Düzeyi Ölçe?i (OYPÖD)

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okul Yöneticilerinin Profesyonel Ö?renme Düzeyi Ölçe?i (OYPÖD)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27824>

## Özet

Okul Yöneticilerinin Profesyonel Ö?renme Düzeyi Ölçe?i (OYPÖD), okul yöneticilerinin mesleki geli?im süreçlerine aktif kat?l?m düzeylerini ve profesyonel ö?renme faaliyetlerine yönelik tutumlar?n? ölçmek amacıyla geli?tirilmis? psikometrik bir araçtır. Ölçek, özellikle yöneticilerin kariyer evrelerine göre profesyonel ö?renme ihtiyaçlarındaki ve uygulamalarındaki farklılıklar? tespit etmeyi hedeflemektedir. 2019 yılında I?k ve Çetin tarafından geli?tirilen bu ölçek, e?itim yönetimi alanında yöneticilerin sürekli geli?imini destekleyecek bilimsel veriler sağlamak üzere tasarlanmıştır. Ölçek, yöneticilerin kişisel ve örgütsel ö?renme süreçlerine ne ölçüde entegre olduğunu kapsamlı bir şekilde de?erlendirmektedir.

## Anahtar Kelimeler

OYPÖD, Okul Yöneticileri, Profesyonel Ö?renme, Yönetici Geli?imi, Kariyer Evreleri, Ölçek Geli?tirme, E?itim Yönetimi.

## Yazarlar

Metin I?k, Murat Çetin.

## Amaç

Ölçe?in temel amacı, okul yöneticilerinin profesyonel ö?renme düzeylerini geçerli ve güvenilir bir biçimde saptamaktır. Bu ölçüm sayesinde, yöneticilerin görev yaptıkları okullarda liderlik rollerini daha etkin bir şekilde yerine getirebilmeleri için hangi alanlarda sürekli e?itime ihtiyaç duydukları belirlenebilir. Ölçek, yöneticilerin ö?renmeye aç?lıklar?n?, i?birlikçi ö?renme pratiklerini ve öz-de?erlendirme yeteneklerini de?erlendirerek, kurumsal ö?renme kültürünün geli?imine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Geli?tirme çalışmaları odak noktası, farklı kariyer evrelerinde bulunan okul yöneticilerinin (örneğin, başlangıç, orta ve ileri düzey) profesyonel ö?renme faaliyetlerine kat?l?m düzeylerini karşılaştırmaktır. Bu karşılaştırma, kariyer amaçlarına özgü e?itim programları ve destek mekanizmaları tasarlanması için kritik veriler sunmaktadır.

## Yapı

Okul Yöneticilerinin Profesyonel Ö?renme Düzeyi Ölçe?i (OYPÖD), profesyonel ö?renme kavramı e?itim yönetimi bağlamında ele alan çok boyutlu bir yapıyı ölçmektedir. Bu yapı genellikle, yöneticinin bireysel geli?im çabaları, meslektaşları ile kurdu?u i?birlikçi ö?renme a?ları ve örgütsel düzeyde ö?renmeyi teşvik etme becerisini içeren alt boyutlardan

olu?maktadır. Ölçek, yöneticinin teorik bilgiyi prati?e dönü?türme yetene?i ve yans?t?c? dü?ünme (reflective practice) becerileri gibi temel profesyonel ö?renme bile?enlerini kapsamaktadır.

Ölçek, yöneticilerin yalnızca formal e?itimlere kat?ılm?n? de?il, ayn? zamanda informal ö?renme deneyimlerini, mesleki yay?nlar? takip etme al??kanlıklar?n? ve geri bildirim aç?kl?klar?n? da de?erlendirerek profesyonel ö?renmenin bütüncül bir resmini sunmay? hedefler. Bu yap?, e?itim liderli?inin sürekli de?i?en gereksinimlerine uyum sa?lama kapasitesini yans?t?r.

## Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??malar?nda geçerlik analizleri, OYPÖD'ün ölçmek istedi?i yap?y? gerçekten ölçüp ölçmedi?ini do?rulamak için yap?lm??t?r. İçerik geçerli?i, uzman görüşleri al?narak sa?lanm??; yap? geçerli?i ise genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulamay?c? Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullan?larak test edilmi?tir.

Yap?lan geçerlik analizleri sonucunda, ölçe?in teorik yap?yla uyumlu, anlaml? ve ay?rt edici faktörlere sahip oldu?u tespit edilmi?tir. Bu bulgular, ölçe?in okul yöneticilerinin profesyonel ö?renme düzeylerini ölçmek için yeterli yap?sal geçerli?e sahip oldu?unu göstermektedir.

## Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik çal??malar?, ölçek maddelerinin iç tutarlılı??n? ve ölçüm sonuçlar?n?n kararlılı??n? de?erlendirmeyi içerir. Genellikle, Cronbach Alfa iç tutarlılık katsay?s? hesaplanm??t?r. Yüksek Cronbach Alfa de?erleri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı bir şekilde ölçtü?ünü kan?tlar.

OYPÖD ölçe?i için yap?lan güvenilirlik analizlerinde, ölçe?in genelinin ve alt boyutlar?n?n kabul edilebilir düzeyin üzerinde iç tutarlılı?a sahip oldu?u raporlanm??t?r. Bu sonuçlar, ölçe?in farklı uygulamalarda benzer sonuçlar? verme kapasitesine sahip oldu?unu, dolay?s?yla güvenilir bir ölçüm aracı oldu?unu göstermektedir.

## Faktör Analizi

Okul Yöneticilerinin Profesyonel Ö?renme Düzeyi Ölçe?i'nin geli?tirilmesi sürecinde, yap? geçerli?ini belirlemek amacıyla faktör analizi kullan?lm??t?r. Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA), ölçe?in kaç boyuttan olu?tu?unu (faktör say?s?n?) ve hangi maddelerin hangi faktör altında topland??n? ortaya koymak için uygulanm??t?r.

AFA sonuçlar?, ölçe?in profesyonel ö?renmenin farklı yönlerini temsil eden belirli alt boyutlara ayrıldı??n? göstermi?tir. Ard?ndan yap?lan Do?rulamay?c? Faktör Analizi (DFA) ise, elde edilen faktör yap?s?n?n toplanan veri seti ile ne kadar uyumlu oldu?unu test etmi? ve model uyum

indekslerinin kabul edilebilir s?n?rlar içinde oldu?unu do?rulam??t?r. Bu analizler, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? bilimsel olarak desteklemektedir.

## Araç

**Test Type:** Geli?tirme (Development)

**Format:** Genellikle 5'li Likert tipi derecelendirme (Kesinlikle Kat?l?yorum'dan Kesinlikle Kat?lm?yorum'a kadar) kullan?ld??? varsay?lmaktadır.

**Language Available:** Türkçe

**Population Group:** Okul Yöneticileri (Müdür ve Müdür Yard?mc?lar?)

**Age Group:** Yeti?kin (Çal??an Nüfus)

**Population Details:** Türkiye genelindeki farklı kariyer evrelerinde bulunan okul yöneticileri.

**Test Methodology:** Anket yoluyla veri toplama, psikometrik analizler (AFA, DFA, Güvenirlik hesaplamalar?).

## Anahtar Kelimeler

E?itimde Liderlik, Sürekli Geli?im, E?itim Politikas?, Okul Yönetimi, Yans?t?c? Uygulama.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Mevcut kaynaklarda belirtilmemiştir.

**Affiliation Email addresses:** Sorumlu yazar Metin I??k'n kurumsal e-posta adresi için ilgili akademik yay?na ba?vurulmalıdır.

**Correspondence Address:** ?lgili akademik yay?n'n ilk sayfas?nda belirtilmiştir (I??k & Çetin, 2019).

## ?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, akademik bir dergide yay?mlanm?? bilimsel bir çal??ma kapsam?nda geli?tirilmemiştir (I??k & Çetin, 2019). Genellikle bu tür ölçekler, ticari olmayan akademik ara?t?rmalarda yazarlar'n izniyle ücretsiz olarak kullan?labilir. Ölçe?in geli?tirme ve yay?mlanma y?l? **2019**'dur. Ölçe?in orijinal makalesi ve detayl? bilgileri Dergipark üzerinden eri?ime aç?ktır.

Orijinal makaleye ait PDF dosyas? buradan indirilebilir: [okul-yoneticilerinin-profesyonel-ogrenme-duzeyi-olcegi-oypod-toad.pdf](#)

## Kaynaklar

I??k, M., ve Çetin, M. (2019). Farkl? kariyer evrelerindeki okul yöneticilerinin profesyonel ö?renme düzeyleri. *Kastamonu Education Journal*, 27 (2), 829-836. doi:10.24106/kefdergi.2848. Makaleye Dergipark üzerinden eri?im linki: [dergipark.org.tr](#).

## Okul Yöneticilerinin Profesyonel Ö?renme Düzeyi Ölçe?i (OYPÖD) Maddeleri

**IMPORTANT:** The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçe?in orijinal maddeleri, kaynak makalede yer almaktad?r. Bu maddeler, profesyonel ö?renme yeterliliklerini ve davran??lar?n? ölçmek üzere titizlikle seçilmi? ifadelerden olu?maktadır. Orijinal kaynak içeri?inde maddeler do?rudan sa?lanmad???ndan, kullan?c?lar?n maddelere ula?mak için yukarıda belirtilen I??k ve Çetin (2019) makalesine ba?vurmas? gerekmektedir.