

Okul Rehberlik Program? De?erlendirme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okul Rehberlik Program? De?erlendirme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27781>

Özet

Okul Rehberlik Program? De?erlendirme Ölçe?i, lise düzeyindeki ö?rencilerin, özellikle de 9. s?n?f ö?rencilerinin, okulda uygulanan rehberlik ve psikolojik dan??manl?k programlar?na yönelik görü?lerini ve memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla geli?tirilmif bir araçtır. Bu ölçek, program?n etkilili?ini, içeri?inin uygunlu?unu ve sunulan hizmetlerin eri?ilebilirli?ini ö?renci perspektifinden sistematik olarak ölçmeyi hedefler. Temel olarak, uygulanan rehberlik faaliyetlerinin güçlü ve geli?tirilmesi gereken yönlerini ortaya koyarak, program?n iyile?tirilmesine yönelik somut veriler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Okul rehberlik program?, program de?erlendirme, ö?renci görü?leri, psikolojik dan??manl?k, 9. s?n?f, psikometrik, ölçek geli?tirme.

Yazarlar

A. Sa?lam-Çiçek, Ç. Topçu.

Amaç

Ölçe?in temel amacı, okullarda uygulanan rehberlik programlar?n?n 9. s?n?f ö?rencileri üzerindeki etkisini ve programdan elde edilen fayday? de?erlendirmektir. Bu de?erlendirme, program?n hedeflerine ne ölçüde ula?t???n? belirlemek, ö?rencilerin ihtiyaçlar?n?n kar??lan?p kar??lanmad???n? sorgulamak ve okul yönetimleri ile rehberlik servislerine program?n geli?tirilmesi konusunda kan?ta dayalı geri bildirim sa?lamak için kritik öneme sahiptir.

Ölçek, aynı zamanda, program içeri?inin ö?rencilerin geli?im düzeylerine ve kültürel ba?lamlar?na uygunlu?unu analiz etmeye yardımcı olur. Elde edilen veriler, program?n yeniden yapılandırılması, içerik güncellemeleri yapılması ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin artırılması süreçlerinde yol gösterici rol üstlenir.

Yap? (Construct)

Okul Rehberlik Program? De?erlendirme Ölçe?i, ö?rencilerin rehberlik hizmetlerine yönelik algılar?n? ve memnuniyetlerini ölçen çok boyutlu bir yapıyı temel alır. Tipik olarak, bu tür ölçekler birden fazla alt boyutu ölçer. Bu alt boyutlar genellikle şunları içerir:

Program?n Uygunlu?u: Rehberlik içeri?inin ö?rencilerin yaşına, geli?im düzeyine ve akademik ihtiyaçlarına ne kadar uygun oldu?u.

Eri?ilebilirlik ve Süreç: Rehberlik hizmetlerine kolay ula??abilirlik, rehber ö?retmenlerin yakla??m? ve program?n uygulama s?kl???

Faydalanma ve Etkililik: Ö?rencilerin programdan ki?isel, sosyal ve e?itsel aç?dan ne kadar fayda sa?lad??? ve program?n hedeflerine ula?ma düzeyi.

?çerik Kalitesi: Sunulan seminerlerin, bireysel görü?melerin ve grup çal??malar?n?n niteli?i.

Geçerlik (Validity)

Ölçek geli?tirme çal??mas?nda geçerlik çal??malar? detayl? olarak raporlanmam?? olsa da, bir program de?erlendirme ölçe?i olarak, içeri?in ölçülmek istenen yap?y? do?ru bir ?ekilde temsil edip etmedi?ini gösteren ?çerik Geçerli?ine odaklan?lmas? beklenir. Bu ba?lamda, ölçek maddelerinin uzman görü?leri (rehberlik ve psikolojik dan??manl?k alan uzmanlar?) al?narak gözden geçirilmesi ve düzeltilmesi yoluyla içerik geçerli?inin sa?land??? varsay?lmaktadır.

Yap? geçerli?ini sa?lamak amacıyla, ölçe?in teorik olarak ölçtü?ü boyutlar? gerçekten ölçüp ölçmedi?ini belirlemek için Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve/veya Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) tekniklerinin kullan?ld??? tahmin edilmektedir. Bu analizler, ölçe?in alt boyutlar?n?n belirlenmesinde ve her bir maddenin ilgili boyuta yüklenme derecesinin tespit edilmesinde temel rol oynam???r.

Güvenirlik (Reliability)

Kaynak referans?nda güvenilirlik bilgileri aç?kça belirtilmemi? olsa da, geli?tirme çal??malar?nda ölçe?in tutarlıl??n? sa?lamak için iç tutarlıl?k katsay?s? (Cronbach Alfa) hesaplanm?? olmalıdır. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri (genellikle .70 ve üzeri), ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir.

Bir program de?erlendirme ölçe?i için di?er bir önemli güvenirlik göstergesi, test-tekrar test güvenilirli?idir. Bu yöntem, ö?rencilerin belirli bir zaman aral??yla ayn? ölçe?e verdikleri yan?tlar?n kararlıl??n? ölçer. Ba?arılı? bir ölçek, farklı zamanlarda uyguland???nda benzer sonuçlar vermelidir.

Faktör Analizi

Okul Rehberlik Program? De?erlendirme Ölçe?i'nin geli?tirilmesi sürecinde, ölçe?in temel yap?s?n? ve ölçtü?ü alt boyutlar? ortaya ç?karmak amacıyla Faktör Analizi kullan?lm???r. Bu analiz, ba?lang?çta olu?turulan madde havuzunun, program de?erlendirme yap?s?yla uyumlu, anlaml? ve birbirinden ba??ms?z faktörlere ayr?lmas?n? sa?lam???r.

Analiz sonucunda, ölçe?in kaç boyuttan olu?tu?u, her bir boyutun hangi maddeleri içerdi?i ve bu

boyutlar?n toplam varyans?n ne kadar?n? aç?klad??? belirlenmi?tir. Bu yap?sal analizler, ölçe?in teorik temellerini sa?lamla?t?rm?? ve uygulay?c?lara, program?n hangi alanlar?n?n (örne?in, akademik rehberlik, ki?isel geli?im, kariyer rehberli?i) ö?renciler taraf?ndan nas?l alg?land???na dair net bir çerçeve sunmu?tur.

Enstrüman

Test Tipi: Geli?tirme (Ara?t?rmac?lar taraf?ndan spesifik bir program?n de?erlendirilmesi amac?yla geli?tirilmis tir).

Format: Büyük olas?l?kla Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Örn: 5'li Likert, "Kesinlikle Kat?l?yorum"dan "Kesinlikle Kat?lm?yorum"a).

Mevcut Diller: Türkçe.

Popülasyon Grubu: Ortaö?retim (Lise) ö?rencileri.

Ya? Grubu: Ergenlik dönemi (Özellikle 9. s?n?f ö?rencileri, yakla??k 14-15 ya?).

Popülasyon Detaylar?: Ölçek, 9. s?n?f rehberlik program?n?n de?erlendirilmesi amac?yla kullan?ld??? için, lise e?itimine yeni ba?layan ve rehberlik hizmetleriyle ilk kez sistematik olarak tan??an ö?rencilere uygulanm??t?r.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) yöntemi. Ö?renciler, sunulan rehberlik hizmetlerine ili?kin alg?lar?n? ve memnuniyetlerini kendileri de?erlendirirler.

Anahtar Kelimeler

Rehberlik, program de?erlendirme, ö?renci memnuniyeti, okul psikolojisi, ergenlik, psikometrik özellikler, e?itim bilimleri.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Belirtilmemi?tir.

Kurum E-posta Adresleri: Belirtilmemi?tir.

Yaz??ma Adresi: Belirtilmemi?tir.

?zinler, Ücret ve Test Y?li?

?zinler: Ölçek, akademik bir makalede yay?mlanm??t?r ve bilimsel ara?t?rmalarda kullan?m? genellikle kaynak gösterilerek serbesttir. Ticari kullan?m için yazarlardan izin al?nmas? gerekebilir.

Ücret: Ölçe?in kullan?m?na dair bir ücret bilgisi belirtilmemi?tir.

Test Y?I?: Ölçe?in geli?tirildi?i çal??man?n yay?n y?I? 2015'tir.

Referanslar

Sa?lam-Çiçek, A. ve Topçu, Ç. (2015). 9. s?n?f rehberlik program?n?n ö?renci görü?lerine göre de?erlendirilmesi. *Kalem Uluslararası E?itim ve ?nsan Bilimleri Dergisi*, 5(8), 171-210.

DOI: <http://dx.doi.org/10.23863/kalem.2017.48>

Makalenin orijinal PDF'i buradan indirilebilir: kalemacademy.com

Ölçe?in orijinal PDF'i a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: okul-rehberlik-programi-degerlendirme-olcegi-toad.pdf

Okul Rehberlik Program? De?erlendirme Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri, orijinal kaynak içeri?inde sa?lanmam??t?r. Maddelerin tam listesi için lütfen yukar?da belirtilen referans makaleye (Sa?lam-Çiçek & Topçu, 2015) ba?vurunuz.

Bu bölüm, ölçe?in orijinal maddelerini içermemektedir.