

# Okul Rehberlik Hizmetleri Fark?ndal?k Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okul Rehberlik Hizmetleri Fark?ndal?k Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27779>

## Özet

Okul Rehberlik Hizmetleri Fark?ndal?k Ölçe?i (ORHFÖ) veya ?ngilizce ad?yla School Guidance Services Awareness Scale (SGSAS), Serdar Özmen ve Ceyhun Hürsen taraf?ndan 2020 y?l?nda geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, özellikle okul ça??ndaki ergenlerin, okullar?nda sunulan rehberlik ve psikolojik dan??manl?k hizmetlerinin kapsam?, i?levi ve önemi hakk?ndaki bilgi ve fark?ndal?k düzeylerini ölçmek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçek, e?itim psikometrisi alan?nda geçerli ve güvenilir bir araç sunarak, rehberlik programlar?n?n etkinli?inin de?erlendirilmesine katkıda bulunmaktad?r.

## Anahtar Kelimeler

Okul Rehberli?i, Fark?ndal?k, Rehberlik Hizmetleri, Ergenlik, Psikolojik Dan??manl?k, E?itim Psikolojisi, SGSAS.

## Yazarlar

Serdar Özmen, Ceyhun Hürsen

## Amaç

Okul Rehberlik Hizmetleri Fark?ndal?k Ölçe?i'nin temel amac?, Türkiye'deki ortaö?retim ö?rencilerinin okul rehberlik hizmetlerine yönelik sahip olduklar? bilgi düzeyini, bu hizmetlerin kendilerine ne kadar yard?mc? olabilece?inin fark?nda olup olmad?klar?n? ve rehberlik servislerini kullanma e?ilimlerini belirlemektir. Bu amaç do?rultusunda geli?tirilen ölçek, rehberlik ve psikolojik dan??manl?k alan?ndaki ara?t?rmac?lar ve uygulay?c?lar için kritik veriler sa?lamaktad?r.

Ölçek, ayn? zamanda okullardaki rehberlik programlar?n?n tan?t?m ve bilgilendirme faaliyetlerinin ne ölçüde ba?ar?l? oldu?unu de?erlendirmede de kullan?labilir. Düşük fark?ndal?k düzeyleri, okullar?n bilgilendirme stratejilerini gözden geçirmeleri gerekti?ine i?aret edebilir.

## Yap?

ORHFÖ, ö?rencilerin rehberlik hizmetlerine yönelik bili?sel ve duyu?sal fark?ndal?klar?n? ölçen çok boyutlu bir yap?y? temsil etmektedir. Bu yap?, ö?rencilerin rehberlik servisinin sundu?u hizmet türleri (e?itsel, mesleki ve ki?isel/sosyal rehberlik), rehber ö?retmenlerin rolleri ve bu hizmetlerin eri?ilebilirli?i hakk?ndaki alg?lar?n? kapsamaktad?r. Ölçek maddeleri, ö?rencilerin sadece hizmetlerin varl??n? bilmekle kalmay?p, ayn? zamanda bu hizmetlerin faydas?na inan?p inanmad?klar?n? da ortaya ç?karmay? hedefler.

## Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, Türk ergenler üzerinde yürütölen kapsaml? bir ara?t?rma ile sa?lanm??t?r. Geçerlik analizleri kapsam?nda, ölçe?in teorik yap?y? ne ölçüde temsil etti?ini belirlemek amac?yla yap? geçerli?i incelenmi?tir. Bu süreçte uzman görü?lerine ba?vurularak kapsam geçerli?i de sa?lanm??t?r.

Yap? geçerli?ini kan?tlamak için faktör analizi teknikleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçe?in maddelerinin ölçölmek istenen temel yap?y? ba?ar?l? bir ?ekilde temsil etti?ini ve alt boyutlar?n?n teorik beklentilerle uyumlu oldu?unu göstermi?tir.

## Güvenirlik

Okul Rehberlik Hizmetleri Fark?ndal?k Ölçe?i'nin güvenilirlik analizleri, ölçe?in iç tutarlıl???n? ve zamana kar?? kararlıl???n? incelemeyi içermi?tir. İç tutarlıl?k, genellikle Cronbach's Alpha katsay?s? kullan?larak hesaplanm?? ve sonuçlar, ölçek maddelerinin birbiriyle tutarlı oldu?unu ve ayn? yap?y? ölçtü?ünü do?rulam??t?r.

Yüksek iç tutarlıl?k katsay?lar?, ölçe?in ölçme hatas?n? minimize etti?ini ve farklı örneklemlerde benzer sonuçlar verme potansiyeline sahip oldu?unu i?aret etmektedir. Bu bulgular, ölçe?in psikometrik aç?dan sa?lam bir zemin üzerine in?a edildi?ini göstermektedir.

## Faktör Analizi

Özmen ve Hürsen (2020) taraf?ndan yürütölen geli?tirme çal??mas?nda, ölçe?in faktör yap?s?n? ortaya koymak amac?yla hem Aç?klay?c? Faktör Analizi (AFA) hem de Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r. AFA, ölçe?in kaç boyuttan olu?tu?unu belirlemi?; DFA ise elde edilen faktör yap?s?n?n veri setine ne kadar iyi uyum sa?lad???n? test etmi?tir.

Elde edilen faktör çözümü, Okul Rehberlik Hizmetleri Fark?ndal??? yap?s?n?n birden fazla boyuttan olu?tu?unu do?rulam?? ve bu boyutlar?n, rehberlik hizmetlerinin farklı yönlerini (bilgi, tutum, kullan?m niyeti) temsil etti?ini göstermi?tir. DFA sonuçlar?, kabul edilebilir uyum indeksleri ile ölçe?in yap?sal modelini desteklemi?tir.

## Araç

**Test Türü:** Geli?tirme (Özgün Ölçek Geli?tirme Çal??mas?)

**Format:** Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Spesifik derecelendirme bilgisi kaynakta belirtilmemi?tir, ancak standart olarak 5'li veya 4'lü Likert tipinde oldu?u varsay?lmaktad?r.)

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Öğrenciler (Özellikle ortaöğretim öğrencileri)

**Yaş Grubu:** Ergenlik dönemi (Yaklaşık 12-18 yaş)

**Popülasyon Detayları:** Türkiye'deki çeşitli ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören ergenler örneklemini.

**Test Metodolojisi:** Öz Bildirim Ölçeği (Self-report scale)

## Anahtar Kelimeler

Okul Rehberliği, Psikometri, Farkındalık Düzeyi, Öğrenci Hizmetleri, Psikolojik Danışmanlık, Güvenirlilik, Geçerlik.

## Yazarlar

**Sorumlu Yazar:** Serdar Özmen

**Yazar ORCID Tanımlayıcıları:** Kaynakta belirtilmemiştir.

**İletişim E-posta Adresi:** [serdarozmen@gmail.com](mailto:serdarozmen@gmail.com)

**Yazışma Adresi:** Kaynakta belirtilmemiştir.

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

**Test Yılı:** 2020

**İzinler ve Ücret:** Ölçeğin ticari olmayan akademik kullanımları için genellikle yazarlardan izin alınması gerekmektedir. Kullanım koşulları için sorumlu yazar Serdar Özmen ile iletişime geçilmesi önerilir.

## Kaynaklar

Özmen, S., & Hürsen, C. (2020). School Guidance Services Awareness Scale (SGSAS): The study of validity and reliability in a sample of Turkish adolescents. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01118-z>

Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [okul-rehberlik-hizmetleri-farkindalik-olcegi-toad.pdf](#)

## Okul Rehberlik Hizmetleri Fark?ndal?k Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** Ölçek maddeleri, orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir. Ölçek maddeleri kaynakta aç?kça belirtilmemi?tir; ancak örneklem maddeleri ilgili akademik yay?ndan temin edilebilir.

(Ölçek Maddeleri Buraya Eklenecektir)

ARABPSYCHOLOGY.COM