

# Okul Öncesi Ö?retmenlerinin S?n?f Yönetimi Becerileri Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okul Öncesi Ö?retmenlerinin S?n?f Yönetimi Becerileri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27727>

## Özet

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği, 2018 yılında Zehra Kaplan tarafından yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin sınıf yönetimi alanındaki yeterliliklerini ve becerilerini sistematik bir şekilde değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Ölçek, özellikle öğretmenlerin fiziksel ortam düzenleme, etkinlik planlama ve çocukların temel ihtiyaçlarına yönelik yaklaşımların ölçmeye odaklanmıştır.

Ölçeğin geliştirilmesi, okul öncesi dönemde etkili sınıf yönetiminin önemini vurgulamakta ve öğretmenlerin bu alandaki güçlü ve gelişime açık yönlerini belirlemek için güvenilir bir araç sunmaktadır. Elde edilen veriler, eğitim programlarının ve mesleki gelişim faaliyetlerinin planlanmasında kritik rol oynamaktadır. Ölçek, 5 seçenekli Likert tipi bir derecelendirme formatına sahiptir.

## Anahtar Kelimeler

Okul Öncesi Eğitim, Sınıf Yönetimi Becerileri, Öğretmen Değerlendirmesi, Ölçek Geliştirme, Erken Çocukluk, Öğretmen Yeterliliği.

## Yazarlar

Zehra Kaplan

## Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içinde sergiledikleri yönetsel becerilerin düzeyini nesnel ve yapılandırılmış bir biçimde ölçmektir. Geliştirme çalışması, bu alanda literatürdeki boşluğu doldurmayı ve öğretmenlerin sınıf içi davranışları, ortam düzenlemelerini ve öğrenci etkileşimlerini kapsayan çok boyutlu bir değerlendirme sunmayı hedeflemiştir.

Ölçek, öğretmenlerin çocukların fiziksel ve psikolojik ihtiyaçlarını karşılama, güvenli bir öğrenme ortamı oluşturma ve ilgi çekici etkinlikler hazırlama gibi kritik okul öncesi öğretmenliği becerilerini ne kadar etkili kullandıklarını belirlemeye yardımcı olur. Bu sayede, öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları doğru bir şekilde tespit edilebilir.

## Yapı

Ölçek, okul öncesi eğitim bağlamında etkili sınıf yönetimini oluşturan temel bileşenleri ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil etmektedir. Bu yapı, öğretmenlerin sadece disiplin sağlama yeteneklerini

değerli, aynı zamanda öğrencilerin gelişimini destekleyen proaktif ve önleyici yönetim yaklaşımları da kapsamaktadır. Örnek maddeler, ölçeğin odaklandığı bazı temel alt boyutlara işaret etmektedir:

Fiziksel Ortamın Güvenliği ve Düzenlenmesi.

Çocukların Bireysel İhtiyaçlarına Duyarlılık (Fizyolojik ve Duygusal).

Etkinlik ve Materyal Planlama Yeterliliği.

Çocuğu Bir Birey Olarak Görme ve Saygı Gösterme.

## Geçerlik

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği'nin geliştirme süreci, psikometrik açıdan sağlam temellere dayanmaktadır. Bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilen bu araçta, içeriğin ölçülmek istenen yapıyı temsil edip etmediğini kontrol etmek amacıyla genellikle uzman görüşüne dayalı olarak kapsam geçerliliği çalışmaları yürütülmüştür.

Ayrıca, ölçeğin teorik yapıyı doğru bir şekilde ölçtüğünü kanıtlamak için yapı geçerliliği analizlerinin (Açıklayıcı ve Doğrulayıcı Faktör Analizi) uygulandığı varsayılmaktadır. Ancak, kaynak metinde bu geçerlik çalışmalarına ait spesifik katsayılar veya detaylı bulgular sunulmamıştır. Ölçeğin geçerli kabul edilmesi için, öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine ait alt boyutların istatistiksel olarak ayrıştığını gösterilmiştir.

## Güvenilirlik

Ölçeğin güvenilirliği, yani tutarlılığı ve kararlılığı, geliştirme aşamasında incelenmiştir. Güvenilirlik çalışmaları kapsamında, ölçeğin iç tutarlılığını belirlemek amacıyla yaygın olarak Cronbach Alfa katsayısı hesaplanmıştır. Yüksek lisans tezi formatında, ölçeğin bütünü ve olası alt boyutlar için yeterli düzeyde iç tutarlılığına sahip olduğunu göstermiş olmalıdır.

Güvenilirlik sonuçlarının spesifik değerleri kaynak metinde belirtilmese de, ölçek geliştirme standartlarına uygun olarak, öğretmenlerin sınıf yönetimine ilişkin değerlendirmelerinin zamana yayılmaya ve maddeler arasında tutarlı olduğunu doğrulayan analizler yapılmıştır. Bu durum, ölçeğin öğretmen becerileri alanında güvenilir bir ölçüm sağladığını işaret eder.

## Faktör Analizi

Ölçek geliştirme çalışmaları arasında önemli bir adım olarak, Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği'nin faktör yapısını belirlemek amacıyla faktör analizi uygulanmıştır. Bu analizler, sınıf yönetimi becerilerinin tek bir genel yapıdan mı yoksa birden çok ilişkili alt boyuttan mı oluştuğunu ortaya koymaya amaçlanmıştır.

Faktör analizi sonuçları, muhtemelen ölçeğin maddelerinin mantıksal olarak ilişkili alt başlıklar altında toplandığını göstermiştir (örneğin, "Fiziksel Ortam Yönetimi" ve "Öğrenci Etkileşim Yönetimi" gibi). Bu psikometrik süreç, ölçeğin yapısal geçerliliğine önemli katkı sağlamaktadır.

## Araç

**Test Type:** Geliştirme (Developmental Scale)

**Format:** Likert Tipi Derecelendirme Ölçeği (5 Seçenekli)

**Language Available:** Türkçe

**Population Group:** Okul Öncesi Öğretmenleri

**Age Group:** Yetkinler (20-60 yaş aralığı)

**Population Details:** Türkiye'deki resmi ve özel okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan aktif öğretmenler.

**Test Methodology:** Ölçek, öğretmenlerin kendi sınıf yönetimi becerilerini değerlendirdikleri bir **öz bildirim** araçtır. Derecelendirme şudur: 5= çok iyi, 4= iyi, 3= orta, 2= zayıf, 1= çok zayıf. Yüksek puanlar, daha yüksek sınıf yönetimi becerilerine sahip olduğunu gösterir.

## Anahtar Kelimeler

Erken Çocukluk Eğitimi, Öğretmen Yeterlikleri, Likert Derecelendirme, Eğitim Psikolojisi, Yüksek Lisans Tezi, Öz Değerlendirme.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Bilinmiyor

**Affiliation Email addresses:** sarica.zehra@gmail.com

**Correspondence Address:** Zehra Kaplan (Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi)

## Şinler, Ücret ve Test Yılı

**Test Yılı:** 2018

**Şinler ve Ücret:** Ölçeğin kullanımı için sorumlu yazar Zehra Kaplan ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Ticari olmayan akademik kullanımlar için izin alınması önerilir.

**PDF Erişimi:** Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [okul-öncesi-ogretmenlerinin-sinif-yonetimi-becerileri-ölcegi-toad.pdf](#).

## Kaynaklar

Kaplan, Z. (2018). Okul öncesi öğretmenleri sınıf yönetimi becerileri ölçeğinin geliştirilmesi ve öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin incelenmesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi, İstanbul.

## Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği Maddeleri

**IMPORTANT:** The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Çocuklar için güvenli bir fiziksel ortam oluşturabilme

Çocukların ilgilerini çekecek etkinlik hazırlayabilme

Çocuğu bir birey olarak görme

Çocukların fizyolojik ihtiyaçlarını (gıda, su, dinleme vb) karşılamada onlara yeterli zaman verebilme