

Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik ?novatif Düşünme E?ilimi Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik ?novatif Düşünme E?ilimi Ölçe?i*.
Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27712>

Özet

Okul Öncesi Ö?retmenlerine Yönelik ?novatif Dü?ünme E?ilimi Ölçe?i, Bü?ra Bilir taraf?ndan 2021 y?l?nda haz?rlanan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmifitir. Ölçe?in temel amac?, okul öncesi e?itim kurumlar?nda görev yapan ö?retmenlerin inovatif dü?ünme e?ilimlerini geçerli ve güvenilir bir ?ekilde ölçmektir. Tek boyutlu ve 10 maddeden olu?an bu araç, ö?retmenlerin yenilikçi fikirler üretme, hayal gücü ile gerçekli?i ili?kilendirme ve mesleki ortamlar?na de?er katma inançlar?n? de?erlendirmektedir. Yap?lan analizler, ölçe?in psikometrik özelliklerinin güçlü oldu?unu göstermi?tir.

Anahtar Kelimeler

?novatif Dü?ünme E?ilimi, Okul Öncesi Ö?retmenleri, Ölçek Geli?tirme, Yüksek Lisans Tezi, Yenilikçilik, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

Bü?ra Bilir

Amaç

Bu ölçe?in geli?tirilme amac?, okul öncesi ö?retmenlerinin mesleki ba?lamda yenilikçi yakla??mlar? benimseme ve uygulama konusundaki do?al e?ilimlerini belirleyecek, alana özgü, standart bir ölçme arac? sunmakt?r. Ölçek, e?itimdeki inovasyon düzeyini art?rmaya yönelik ara?t?rmalara ve müdahalelere zemin haz?rlamay? hedeflemektedir. Geli?tirme süreci, ö?retmenlerin inovatif potansiyellerini tan?mlayarak e?itim politikalar?n?n bu yönde ?ekillenmesine katkıda bulunmay? amaçlam??t?r.

Yap?

Okul Öncesi Ö?retmenlerine Yönelik ?novatif Dü?ünme E?ilimi Ölçe?i, ö?retmenlerin yenilikçi fikir üretme, problemlere yarat?c? çözümler bulma ve mevcut durumu iyile?tirme arzusunu temsil eden tek bir psikolojik yap?y? ölçmektedir. Bu yap?, bireyin hayal gücünü pratik uygulamalarla birle?tirme becerisini ve de?i?ime aç?k olma tutumunu kapsamaktadır. Ölçek, bu e?ilimi bir bütün olarak ele alarak, ö?retmenlerin inovatif dü?ünme düzeylerini nicel olarak ifade etmeye olanak tan?r.

Geçerlik

Ölçe?in yap?sal yeterlili?i ve ölçtü?ü özelli?i temsil etme kapasitesi çe?itli geçerlik analizleriyle incelenmi?tir. Özellikle **Ölçüt Geçerli?i** (Criterion Validity) sonuçlar?, ölçe?in di?er ilgili yap?larla

beklenen ilişkileri sergilediğini göstermiştir. Yapılan analizlerde, ölçek ile **Bireysel Yenilikçilik Ölçeği** arasında pozitif yönde orta düzeyde bir korelasyon (.674) bulunmuştur. Bu, yüksek yenilikçilik etilimine sahip bireylerin bu ölçekten de yüksek puan aldığını destekler. Ayrıca, Değişime Direnç Ölçeği ile negatif yönde orta düzeyde bir korelasyon (-.307) tespit edilmiştir ki bu da inovatif düşünme etilimi yüksek olanların değişime daha az direnç gösterdiği hipotezini doğrulamaktadır. Bu bulgular, ölçeğin yapısal geçerlik kanıtlarını sunmaktadır.

Güvenirlilik

Ölçeğin tutarlılığı ve kararlılığı hem iç tutarlılık hem de test-tekrar test yöntemleriyle değerlendirilmiştir. Ölçeğin iç tutarlılığı, **Cronbach Alfa** katsayısıyla hesaplanmış ve .85 olarak bulunmuştur. Bu değer, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü ve kabul edilebilir düzeyde yüksek bir güvenirliliğe sahip olduğunu göstermektedir. Ayrıca, ölçeğin zaman içindeki kararlılığını inceleyen Test Tekrar Test güvenirlilik analizi sonuçları .92 gibi oldukça yüksek bir katsayıya işaret etmiş, bu da ölçeğin ölçtüğü yapıyı zamanla sabit kaldığını ve sonuçların güvenilir olduğunu kanıtlamıştır.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapısal modeli, hem keşfedici hem de doğrulayıcı faktör analizleri kullanılarak incelenmiştir. Ölçek, teorik beklentilere uygun olarak 10 maddeden oluşan tek boyutlu bir yapı sergilemiştir.

Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA): Açıklayıcı Faktör Analizi sonuçlarına göre, tek faktörlü yapı toplam varyansın %38'ini açıklamaktadır. Bu oran, tek boyutlu bir ölçek için yeterli kabul edilmektedir.

Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA): Tek faktörlü modelin veri ile uyumunu test etmek için Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yapılmıştır. Elde edilen uyum indeksleri modelin mükemmel düzeyde uyum sağladığını göstermiştir: CMIN/DF değeri 2.411, CFI değeri .98, GFI değeri .96, NNFI değeri .97 ve RMSEA değeri .059 olarak bulunmuştur. Bu değerler, tek faktörlü yapıyı geçireliliğini güçlü bir şekilde desteklemektedir.

Araç

Test Türü: Geliştirme

Format: 10 maddeden oluşan, 5'li Likert tipi derecelendirme formatındadır.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğretmenler

Yaş Grubu: Yetişkin

Popülasyon Detayları: Okul Öncesi Öğretmenleri

Test Metodolojisi: Öz bildirim dayalı ölçek olup, katılımcıların kendi inovatif düşünme eğilimlerini değerlendirmeleri beklenir.

Anahtar Kelimeler

Okul Öncesi, Öğretmen Eğitimi, İnovasyon, Psikometrik Özellikler, Likert Ölçeği, Faktör Analizi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanıtıcıları: Bilgi mevcut değil.

İletişim E-posta Adresi: busra.bilir@hku.edu.tr

Yazın Adresi: Hasan Kalyoncu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Gaziantep.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, Büşra Bilir'in 2021 yılında tamamladığı yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Kullanım ve izin koşulları için sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Ölçeğin derecelendirme sistemi aşağıdaki gibidir:

1 = Bana Hiç Uygun Değil

5 = Bana Tamamen Uygun

Orijinal çalışma PDF dosyası indirme bağlantısı mevcuttur: [okul-oncesi-ogretmenlerine-yonelik-inovatif-dusunme-egilimi-olgegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Bilir, B. (2021). *Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik İnovatif Düşünme Eğilimi Ölçeği* (Yüksek lisans tezi). Hasan Kalyoncu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Gaziantep. (Erişim Linki: tez.yok.gov.tr)

Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik İnovatif Düşünme Eğilimi Ölçeği

Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmuş olup, hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

5. Hayallerim ile gerçek ya?am aras?nda ili?ki kurmaya çal???r?m.
6. Hangi ko?ullarda çal???rsam çal??ay?m yenilikçi fikirlerimle oraya de?er kataca??ma inan?r?m.

ARABPSYCHOLOGY.COM