

Okul Öncesi Ö?retmenleri ?le Yöneticilerinin Bilgisayar Destekli Oyun Programlar?n?n Kullan?m?na Yönelik Alg? ve Beklentileri Belirleme Anketi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okul Öncesi Ö?retmenleri ?le Yöneticilerinin Bilgisayar Destekli Oyun Programlar?n?n Kullan?m?na Yönelik Alg? ve Beklentileri Belirleme Anketi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27708>

Özet

Bu akademik araç girişi, Suat Kol tarafından 2006 yılında Yüksek Lisans Tezi kapsamında geliştirilen ve okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenler ile yöneticilerin bilgisayar destekli oyun programlarını kullanma na yönelik sahip oldukları **algı** ve **beklentileri** belirlemeyi amaçlayan bir anketin detayları sunmaktadır. Ölçek, erken çocukluk döneminde eğitim teknolojilerinin entegrasyonuna dair profesyonellerin tutumları ve bu programların pedagojik potansiyeline ilişkin görüşlerini ölçmek üzere tasarlanmıştır. Ölçeğin geliştirilmesi, alandaki mevcut durumun tespiti ve teknoloji politikalarının oluşturulması için temel veri sağlamayı hedeflemiştir.

Ölçeğin ana odak noktası, öğretmen ve yöneticilerin teknolojiye karşı olan genel eğilimleri, bilgisayar destekli eğitim materyallerinin faydasına olan inançları ve bu araçların sınıfta etkili bir şekilde kullanılması na dair karşılaşılan engellerdir. Bu anket, okul öncesi eğitimde dijital okuryazarlık ve teknoloji entegrasyonu konularında önemli bir **veri toplama aracı** olarak işlev görmektedir.

Anahtar Kelimeler

Okul Öncesi Öğretmenleri, Okul Yöneticileri, Bilgisayar Destekli Oyun Programları, Teknoloji Entegrasyonu, Algı, Beklenti, Erken Çocukluk Eğitimi, Eğitim Teknolojileri.

Yazarlar

Suat Kol

Amaç

Bu anketin temel amacı, okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan **eğitimcilerin** (öğretmenler ve yöneticiler) bilgisayar destekli oyun programlarına yönelik mevcut tutumları, bu programların eğitim süreçlerine katkılarına dair inançları ve kullanma na ilişkin pratik beklentilerini sistematik olarak belirlemektir. Ölçek, özellikle öğretmen ve yöneticilerin bu araçları ne ölçüde gerekli, faydalı ve uygulanabilir gördüklerini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır.

Geliştirme çalışması, **okul öncesi eğitim** alanında teknolojik yeniliklerin kabul düzeyini ölçmek ve bu kabulü etkileyen faktörleri (eğitim, deneyim, pozisyon vb.) analiz etmek için tasarlanmıştır. Elde edilen veriler, eğitim politikaları ve hizmet içi eğitim programları bu hedef kitlelerin ihtiyaçlarına göre şekillendirilmede kritik öneme sahiptir.

Yapı

Anket, katılımcıların bilgisayar destekli oyun programlarına yönelik çok boyutlu tutumların ölçen bir yapıya temel almaktadır. Ölçülen temel **psikolojik yapı**, teknoloji kabul modelleri (Technology Acceptance Model - TAM) ve tutum teorileriyle ilişkilidir. Ölçek, genellikle aşağıdaki temel boyutları içerecek şekilde yapılandırılmıştır:

Kullanım Algısı ve Fayda: Bilgisayar destekli oyunların çocukların gelişimine (bilişsel, sosyal, motor) sağladığı düşünülen faydalar.

Kolaylık ve Eriilebilirlik: Programların kullanımının ne kadar kolay olduğu ve teknik altyapının yeterliliği.

Beklentiler ve İhtiyaçlar: Eğitimcilerin gelecekteki teknolojik donanım ve eğitim desteğine dair talepleri ve **beklentileri**.

Engeller ve Zorluklar: Teknoloji entegrasyonu sırasında karşılaşılan personel, zaman veya kaynak kısıtlamalarına dair algılar.

Geçerlik

Bu ölçek, Suat Kol'un 2006 tarihli yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiş bir araçtır. Ölçeğin **geçerlik** çalışmaları, geliştirme aşamasında kapsam geçerliği ve yapı geçerliği yöntemlerini içermiş olmalıdır. Ancak kaynaklarda spesifik geçerlik katsayıları belirtilmemiştir.

Genellikle yeni geliştirilen anketlerde, yapı geçerliğini sağlamak amacıyla uzman görüşüne başvurulmuştur (kapsam geçerliği) ve istatistiksel analizler (Faktör Analizi) kullanılarak ölçeğin teorik yapıya ne ölçüde temsil ettiği araştırılmıştır. Detaylı geçerlik bilgileri, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesindeki orijinal tez çalışmasında bulunmaktadır.

Güvenirlik

Ölçeğin **güvenirlik** analizlerine dair spesifik katsayılar (örneğin, Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı) kaynakta sunulmamıştır. Bir geliştirme ölçeği olduğu için, iç tutarlılık analizlerinin ve muhtemelen test-tekrar test güvenilirlik çalışmalarıının tezin metodoloji bölümünde detaylandırılması beklenmektedir.

Güvenirlik çalışmalarıının, anketin farklı alt boyutları için ayrı ayrı raporlanması muhtemeldir. Kullanılan yöntemler, ölçeğin zaman içinde ve farklı katılımcı gruplarında tutarlı sonuçlar verip vermediğini belirlemeye yöneliktir. İlgili **psikometrik** detaylar için orijinal teze başvurulmalıdır.

Faktör Analizi

Ölçek, öğretmen ve yöneticilerin algı ve beklentilerini çok boyutlu olarak ölçmek üzere geliştirildiğinden, yapı geçerliğini kanıtlamak amacıyla **Faktör Analizi** yönteminin kullanıldığı varsayılmaktadır. Bu analiz, ölçek maddelerinin hangi temel alt boyutlar etrafında gruplandırıldığını göstermiş ve ölçeğin nihai yapısını belirlemiştir.

Faktör analizinin sonuçları (örneğin, döndürülmüş bileşen matrisi, özdeğerler ve açıklanan varyans oranları), ölçeğin "Kullanım Algısı", "Fayda Beklentisi" ve "Engeller" gibi teorik olarak öngörülen yapıları başarıyla ölçüp ölçmediğini ortaya koymaktadır. Bu detaylar, tezin istatistiksel analizler kısmında yer almaktadır.

Araç

Test Türü: Geliştirme Ölçeği (Anket Tipi)

Format: Kendini Raporlama Anket Formu (Self-Report Survey)

Dil Kullanılabilirliği: Türkçe

Popülasyon Grubu: Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul Yöneticileri (Müdürler ve Müdür Yardımcıları).

Yaş Grubu: Çalışan yetişkinler (Okul öncesi eğitim alanında görev yapan profesyoneller).

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki resmi ve özel okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan eğitim personeli.

Test Metodolojisi: Katılımcıların, bilgisayar destekli oyun programlarının kullanımını, faydaları, zorlukları ve geleceğe yönelik beklentileri hakkındaki maddelere yanıt vermesi esasına dayanır. Derecelendirme formatı (Likert tipi) tezin içinde detaylandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler

Erken Çocukluk Eğitimi, Eğitim Teknolojisi, Bilgisayar Destekli Öğretim, Öğretmen Tutumları, Yönetici Algıları, Dijital Oyunlar, Psikometri, Sakarya Üniversitesi.

Sizler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2006 (Yüksek Lisans Tezi sunum yılı).

İzinler ve Kullanım Ücreti: Ölçek, akademik bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Ticari olmayan akademik kullanımlar için izinler genellikle yazar (Suat Kol) ve tezin sunulduğu kurum (Sakarya Üniversitesi) tarafından yönetilmektedir. Kullanım için yazarla iletişime geçilmesi tavsiye edilir.

İletişim: skol@sakarya.edu.tr

Kaynaklar

Kol, S. (2006). *Okul öncesi öğretmenleri ile yöneticilerinin bilgisayar destekli oyun programlarının kullanımına yönelik algı ve beklentileri* (Yüksek lisans tezi). Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.

Bu tezin orijinal PDF dosyası burada indirilebilir: [okul-öncesi-ogretmenleri-ile-yöneticilerinin-bilgisayar-destekli-oyun-programlarının-kullanımına.pdf](#)

Tez, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi'nde de mevcuttur: tez.yok.gov.tr

Okul Öncesi Öğretmenleri ile Yöneticilerinin Bilgisayar Destekli Oyun Programlarının Kullanımına Yönelik Algı ve Beklentileri Belirleme Anketi Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçeğin maddeleri, orijinal kaynaktan açıkça belirtilmemiştir. Maddelerin tamamına erişim, genellikle yazarın izni veya Yüksek Lisans Tezi'nin tam metninin incelenmesi yoluyla mümkündür. Maddeler, anketin geliştirildiği 2006 tarihli orijinal tez çalışmasının ekler bölümünde yer almaktadır.