

# Okul Öncesi Dönem Çocuklar? ?çin ?leti?im Becerileri Ölçekleri

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okul Öncesi Dönem Çocuklar? ?çin ?leti?im Becerileri Ölçekleri*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27649>

## Özet

Okul Öncesi Dönem Çocuklar? ?çin ?leti?im Becerileri Ölçekleri, 2004 y?l?nda Hatice Ergin tarafından geli?tirilmis? bir psikolojik ölçme aracıdır. Bu ölçeklerin temel amacı, okul öncesi dönemdeki çocukların sahip oldu?u **ileti?im becerileri** düzeylerini sistematik bir şekilde de?erlendirmek, bu becerilerin geçerlik ve güvenilirlik analizlerini yaparak norm çal??maların? gerçekle?tirmektir. Ölçek, çocukların duygusal ve sosyal ileti?im yeterliliklerini ölçen çe?itli alt testlerden oluşmaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Okul Öncesi Dönem, **ileti?im Becerileri**, Psikometrik Geli?tirme, **Geçerlik**, **Güvenirlik**, Duygusal ?leti?im, Norm Çal??ması.

## Yazarlar

Hatice Ergin

## Amaç

Bu ölçek setinin geli?tirilmesindeki temel amaç, okul öncesi e?itim kurumlarına devam eden çocukların sosyal ve duygusal geli?imlerinde kritik rol oynayan ileti?im yeterliliklerini standart bir araçla tespit etmektir. Çal??ma, aynı zamanda geli?tirilen ölçeklerin psikometrik özelliklerini, özellikle de **geçerlik** ve **güvenirlik** düzeylerini bilimsel yöntemlerle ortaya koyma? hedeflemiştir.

Ölçekler, alan uzmanlarına, ara?tırmacılara ve e?itimcilere, çocukların Dinleme, Duygular? Tanıma, Duygular? ?fade Etme ve Göz Kontak? Kurma gibi temel ileti?im alt boyutlarındaki performansları ölçmek için güvenilir ve geçerli bir araç sunmaktadır. Bu sayede, erken müdahale programlarının planlanması ve ileti?im eksikliklerinin giderilmesi için somut veriler elde edilmesi amaçlanmıştır.

## Yapı

Okul Öncesi Dönem Çocuklar? ?çin ?leti?im Becerileri Ölçekleri, ileti?im becerileri yapısının çok boyutlu olarak ele almaktadır. Ölçekler, sosyal iletişimin dört temel bileşenini ölçmek üzere tasarlanmış dört ayrı alt testten oluşmaktadır. Bu alt testler, çocuğun hem alıc? hem de ifade edici ileti?im yeteneklerini kapsamaktadır.

Ölçülen temel psikolojik yapı, sosyal bağlamda etkili ve uygun **ileti?im becerileri**dir. Bu beceriler, okul öncesi dönemin sosyal uyumu ve akademik hazırlık? açısından büyük önem taşımaktadır. Ölçek setinin ölçtü?ü boyutlar şunlardır:

Duygular? Tanıma Testi  
Dinleme Testi  
Duygular? İfade Etme Testi  
Göz Kontak? Kurma Testi

## Geçerlik

Ölçeğin geliştirme aşamasında kapsam geçerliliğinin sağlanmasına büyük önem verilmiştir. Madde havuzunun oluşturulmasının ardından, maddeler uzman görüşüne sunulmuştur. Uzmanların değerlendirmesi sonucunda, maddelerin en az %70'i oranında kabul gören maddeler teste dahil edilmiştir.

Uzman görüşleri doğrultusunda yapılan bu değerlendirme süreci sonunda, ölçeklerin madde sayısında herhangi bir değişiklik yapılmamış ve toplam madde sayısı 19 olarak korunmuştur. Bu titiz süreç, ölçeğin ölçmeyi amaçladığı iletişim becerileri yapısının yeterli düzeyde temsil ettiğini, dolayısıyla yüksek bir **kapsam geçerliliğine** sahip olduğunu ortaya koymuştur.

## Güvenirlik

Ölçeklerin iç tutarlılık **güvenirliği**, üç farklı güvenilirlik katsayısı hesaplama tekniği kullanılarak detaylı bir şekilde incelenmiştir: **Cronbach Alfa**, Spearman-Brown Tekniği ve Guttman Tekniği.

Elde edilen iç tutarlılık katsayıları, ölçeklerin alt testler bazında yüksek düzeyde tutarlı olduğunu göstermektedir. Özellikle Duygular? İfade Etme Testi, en yüksek güvenilirlik değerlerine ulaşmıştır. Ayrıca, alt testlere ait güvenilirlik katsayıları özetlenmiştir:

### Duygular? Tanıma Testi:

**Cronbach Alfa Tekniği:** 0.74

**Spearman Brown Tekniği:** 0.69

Guttman Tekniği: 0.68

### Dinleme Testi:

**Cronbach Alfa Tekniği:** 0.71

**Spearman Brown Tekniği:** 0.59

Guttman Tekniği: 0.58

### Duygular? İfade Etme Testi:

**Spearman-Brown Tekniği:** 0.88

Guttman Tekniği: 0.88

**Cronbach Alfa Tekni?i:** 0.82

**Göz Konta?? Kurma Testi:**

**Cronbach Alfa Tekni?i:** 0.84

**Spearman Brown Tekni?i:** 0.69

Guttman Tekni?i: 0.68

## Faktör Analizi

Ölçek setinin yapısal geçerliliğini desteklemek amacıyla gerçekleştirilen faktör analizine dair detaylar, ana kaynak metinde açıkça belirtilmemiştir. Ancak, ölçeklerin dört farklı alt test (Duygular? Tanıma, Dinleme, Duygular? İfade Etme, Göz Konta?? Kurma) şeklinde sunulması, bu becerilerin kuramsal olarak ayrı yapılar olarak ele alınması gerektiğini düşündürmektedir.

Gelecekteki araştırmaların, bu dört alt boyutu destekleyen açıklayıcı veya doğrulayıcı faktör analizlerini içermesi, ölçeklerin yapısal geçerliliğinin daha kapsamlı anlaşılmasına olanak tanıyacaktır. Mevcut çalışma, daha çok kapsam geçerliliği ve iç tutarlılık güvenilirliği üzerine odaklanmıştır.

## Araç

**Test Çeşidi:** Geliştirme (Development)

**Format:** Dörtlü Likert Tipi Derecelendirme (4'lü puan sistemi)

**Dil:** Türkçe

**Hedef Kitle:** Okul Öncesi Dönem Çocuklar?

**Yaş Grubu:** Okul öncesi dönem (Kaynak makalede kesin yaş aralığı belirtilmemiştir, ancak tipik olarak 3-6 yaş aralığını kapsar.)

**Derecelendirme Sistemi:** 4'lü puan sistemi (Tamamen uygun, uygun, kısmen uygun ve uygun değil)

**Test Metodolojisi:** Ölçekler, çocukların iletişim becerilerini değerlendirmek amacıyla geliştirilmiş standart testler setidir. Her bir alt test, ilgili iletişim becerisi boyutunu ölçen 19 maddeden oluşmaktadır (kaynak metinde madde sayısı 19 olarak belirtilmemiştir).

## Anahtar Kelimeler

Okul Öncesi Eğitim, İletişim, Sosyal Beceriler, Duygu Tanıma, Dinleme Becerisi, Psikometrik

Özellikler, İç Tutarlılık, **Cronbach Alfa**.

## Yazarlar

**Sorumlu Yazar:** Hatice Ergin

**Yazar ORCID Tanımlaması:** Bilgi mevcut değildir.

**Kurumsal E-posta Adresleri:** Bilgi mevcut değildir.

**Yazma Adresi:** Bilgi mevcut değildir.

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

**Test Yılı:** 2004

**İzinler ve Ücret:** Ölçeğin ticari kullanım, yazardan veya yayıncı kurumdan izin alınması gerektirebilir. Ölçek, akademik bir dergide yayımlanmıştır.

Bu ölçek setinin geliştirildiği çalışmanın orijinal makalesine ait link aşağıdadır:  
[journals.istanbul.edu.tr](http://journals.istanbul.edu.tr)

Orijinal makalenin PDF dosyasına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir:

[okul-onesesi-donem-cocuklari-icin-iletisim-becerileri-olceklerinin-gecerlik-guvenirlik-ve-norm.pdf](http://okul-onesesi-donem-cocuklari-icin-iletisim-becerileri-olceklerinin-gecerlik-guvenirlik-ve-norm.pdf)

## Kaynaklar

Ergin, H. (2004). Okul Öncesi Dönem Çocuklar? için İletişim Becerileri Ölçeklerinin Geçerlik, Güvenirlik ve Norm Çalışması. *Hasan Âli Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(2), 181-199.

## Okul Öncesi Dönem Çocuklar? için İletişim Becerileri Ölçekleri Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Ölçek maddeleri, kaynağın formatında doğrudan sunulmamıştır. Kaynak makale sadece ölçeklerin geliştirme sürecini ve psikometrik özelliklerini (geçerlik ve güvenirlilik katsayıları) rapor etmektedir. Maddelerin tam listesi için orijinal makaleye başvurulması gerekmektedir.