

Okul Ö?renci Meclisi Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okul Ö?renci Meclisi Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27611>

Özet

Okul Ö?renci Meclisi Tutum Ölçe?i (OMTÖ), ortaokul ö?rencilerinin okul ö?renci meclislerine (OÖM) yönelik sahip oldukları tutumları ölçmek amacıyla geliştirilmiş 32 maddelik bir ölçme aracıdır. Bu tutum ölçe?i, ö?rencilerin OÖM'nin i?levselli?i, demokratik katılımın önemi ve meclislere yönelik genel algıları hakkındaki bilişsel, duyuşsal ve davranışsal e?ilimlerini belirlemeyi hedeflemektedir. Ölçek, 5'li Likert derecelendirme sistemi kullanılarak uygulanmaktadır.

Ölçe?in geliştirme çalışması 2015 yılında Gizem Yıldız Baklavacı tarafından yürütülmüştür ve geçerlik ile güvenilirlik analizleri, ölçe?in ortaokul düzeyindeki ö?rencilerin tutumlarının güvenilir ve ayrırt edici bir şekilde ölçebildiğini göstermiştir. OMTÖ, ö?rencilerin okuldaki demokratik süreçlere ne derece olumlu veya olumsuz yaklaştığını ortaya koyan önemli bir psikometrik araçtır.

Anahtar Kelimeler

Okul Ö?renci Meclisi, Tutum Ölçe?i, Ortaokul Ö?rencileri, Demokrasi Eğitimi, Ölçek Geliştirme, Ö?renci Katılımı, OMTÖ.

Yazarlar

Gizem Yıldız Baklavacı

Amaç

Okul Ö?renci Meclisi Tutum Ölçe?i'nin temel amacı, ortaokul kademesinde öğrenim gören ö?rencilerin, okul ö?renci meclislerinin i?leyişine, faydasına ve ö?rencilerin haklarını kullanma becerilerine ilişkin genel tutumlarını belirlemektir. Ölçek, ö?rencilerin demokratik süreçlere olan inancını ve katılım isteğini nicel verilerle ortaya koyarak eğitim politikalarına ve okul yönetimine rehberlik etmeyi amaçlamaktadır.

Bu ölçek, eğitim kurumlarında demokrasi ve katılım kültürünün ne düzeyde algılandığını tespit etmek ve ö?rencilerin meclis faaliyetlerine yönelik olumlu ya da olumsuz e?ilimlerini ölçmek için tasarlanmıştır. Ölçek, özellikle meclislerin ö?rencilerin kendine olan güvenini artırma ve haklarını kullanma olanağı sağlama gibi boyutlardaki algılarını araştırmaktadır.

Yapı

Okul Ö?renci Meclisi Tutum Ölçe?i, ö?rencilerin Okul Ö?renci Meclisi (OÖM) uygulamalarına yönelik genel tutumlarını ölçen psikolojik bir yapıyı temsil eder. Bu yapı, ö?rencilerin OÖM'ye atfettiği önemi, meclis başkanına duyulan saygıyı, meclis görevlerine katılma isteğini ve meclisin

demokratik i?levselli?ine olan inanc? içeren çe?itli alt boyutlardan olu?maktadır.

Ölçek, tutumu hem olumlu (demokrasinin önemi, haklar? kullanma olana??, kendine güven art???) hem de olumsuz (görev almaktan huzursuz olma, uygulamay? saçma bulma) ifadelerle ele alarak, ö?rencilerin OÖM'ye dair karma??k alg?lar?n? kapsaml? bir ?ekilde de?erlendirmeyi amaçlamaktadır.

Geçerlik

Okul Ö?renci Meclisi Tutum Ölçe?i'nin (OMTÖ) geçerlik çal??malar? kapsamında, ölçe?in en önemli göstergelerinden biri olan **ay?rt edicilik** analizi gerçekleştirilmi?tir. Bu analizde, her bir maddenin ölçek toplam puan? ve alt ölçeklerin toplam puanlar? üzerindeki ay?rt etme gücü ayr? ayr? hesaplanm??tır. Ay?rt edicilik analizi, maddelerin ölçülmek istenen özelli?i ne kadar iyi temsil etti?ini göstermektedir.

Uygulanan prosedürde, ö?rencilerin ölçekten ald?klar? toplam puanlar s?ralanm??tır. Bu s?ralama sonucunda, en yüksek puan alan ö?rencilerin %27'si (n=102) "üst çeyrek" grubu ve en düşük puan alan ö?rencilerin %27'si (n=102) "alt çeyrek" grubu olarak belirlenmi?tir. Daha sonra, bu iki a??r? grubun madde ortalamalar? aras?ndaki fark?n istatistiksel olarak anlaml? olup olmad??n? belirlemek amacıyla **ba??ms?z gruplar t testi** uygulanm??tır. Bu yöntem, maddelerin tutum düzeyi yüksek olan ö?renciler ile tutum düzeyi düşük olan ö?rencileri ba?ar?l? bir ?ekilde ay?r?p ay?rmad??n? kan?tlam??tır.

Güvenirlik

Okul Ö?renci Meclislerine ili?kin tutumlar?n belirlenmesine yönelik geli?tirilen 32 maddelik bu ölçe?in zamana göre de?i?mezli?ini ve tutarlılı??n? s?namak amacıyla **test tekrar test yöntemi** kullanılm??tır. Bu güvenilirlik analizinde, ayn? ölçme arac?, araya belli bir süre (genellikle iki-üç hafta ile dört-alt? hafta aras?nda de?i?en bir süre) girdikten sonra ayn? ö?renci grubuna tekrar uygulanm??tır.

?ki uygulama sonucunda elde edilen veriler aras?ndaki **korelasyon katsay?s?** hesaplanarak ölçe?in zamana kar?? ne kadar kararlı oldu?u belirlenmi?tir. Bu yöntemin ba?ar?s? için, iki uygulama aras?ndaki sürenin, ölçülen özellik bakım?ndan cevaplay?c?lar?n tutumlar?nda önemli bir de?i?ime yol açmayacak kadar uzun, ancak ö?rencilerin ilk uygulamadaki cevaplar?n? tam olarak hat?rlamayacaklar? kadar kısa olmas? kritiktir.

Faktör Analizi

Sa?lanan kaynak materyal, ölçe?in yap? geçerli?ine dair detaylı bir Aç?mlay?c? veya Do?rulay?c? Faktör Analizi (AFA/DFA) bilgisi içermemektedir. Ancak, ölçek geli?tirme süreci bir

yüksek lisans tezi kapsam?nda yürütüldü?ünden, yap?sal geçerlik çal??malar?n?n tezin tam metninde yer almas? beklenmektedir. Kaynakta belirtilen geçerlik çal??mas?, temel olarak madde ay?rt edicili?ine odaklanm??t?r. Ölçe?in alt ölçeklere sahip oldu?u bilgisi, çok boyutlu bir yap?y? i?aret etmektedir, bu da faktör analizinin yap?ld??n? ancak sonuçlar?n?n özet içeri?e dahil edilmedi?ini dü?ündürmektedir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Özgün bir ara?t?rma ile olu?turulmu?tur)

Format: 5'li Likert Ölçe?i (Kesinlikle Kat?l?yorum'dan Kesinlikle Kat?lm?yorum'a kadar derecelendirme)

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?renciler

Ya? Grubu: Ortaokul ö?rencileri (Genellikle 5. s?n?ftan 8. s?n?fa kadar)

Popülasyon Detaylar?: Ortaokul ö?rencileri. Geçerlik analizinde üst ve alt çeyrek gruplar? için n=102 ö?renci kullan?lm??t?r.

Test Metodolojisi: 32 maddelik tutum ölçe?i. Geçerlik için madde ay?rt edicili?i ve güvenilirlik için test-tekrar test yöntemi kullan?lm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Ö?renci Meclisi, Tutum Ölçme, Güvenirlik, T Testi, Test-Tekrar Test, Likert Ölçe?i, Marmara Üniversitesi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi (Sorumlu Yazar ?leti?im): gizemyildizbaklavaci@gmail.com

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2015

?zinler ve Ücret: Ölçek bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmemi?tir. Kullan?m izinleri için

sorumlu yazar Gizem Y?ld?z Baklavac? ile ileti?ime ge?ilmesi gerekmektedir. Ticari kullan?m ücretleri hakk?nda bilgi mevcut de?ildir.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki adresten indirilebilir:

The original PDF can be downloaded here: okul-ogrenci-meclisi-tutum-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

A?a??da ölçe?in geli?tirilmesine temel te?kil eden akademik kaynak ve ilgili ba?lant?lar listelenmi?tir:

Baklavac?, Y, G. (2015). *Ortaokul ö?rencilerinin okul ö?renci meclislerine ili?kin tutumlar?* (Yüksek Lisans tezi). Marmara Üniversitesi, ?stanbul.

Tez Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr

Okul Ö?renci Meclisi Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmu?tur ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Okul ö?renci meclisi demokrasinin önemine inanmam? sa?lar.

Okul ö?renci meclisi ba?kan?na herkes sayg? duyar.

Okul ö?renci meclisinde görev alma fikri beni huzursuz eder.

Okul ö?renci meclisi bize haklar?m?z? kullanma olana?? verir.

Erkeklerin okul ö?renci meclisine se?ilmesi daha yararlı olur.

Okul ö?renci meclisi uygulamas? bana saçma geliyor.

Okul ö?renci meclisi se?imleri sayesinde ö?rencilerin kendine olan güveni artar.