

Okul D??? Ö?renme ve Okul D??? Ö?renmeyi Düzenleme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okul D??? Ö?renme ve Okul D??? Ö?renmeyi Düzenleme Ölçe?i*.
Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27520>

Özet

Okul D??? Ö?renme ve Okul D??? Ö?renmeyi Düzenleme Ölçe?i (ODÖDÖ), bireylerin resmi e?itim ortamlar? d???nda gerçekle?tirdikleri ö?renme süreçlerini ne kadar etkili bir ?ekilde yönetebildiklerini ölçmek amacıyla geli?tirilmi?tir. Ölçek, 29 maddeden ve dört temel alt boyuttan olu?maktadır: **Bilgi, Planlama, Uygulama ve De?erlendirme**. Bu araç, ö?rencilerin okul d??? ö?renme faaliyetlerinde gösterdikleri öz-düzenleme becerilerini psikometrik olarak geçerli ve güvenilir bir ?ekilde belirlemeyi hedefler. Geli?tirme çal??malar?, ölçe?in yap?sal modelinin literatürde kabul gören uyum indekslerini sa?lad???n? göstermi?tir.

Anahtar Kelimeler

Okul D??? Ö?renme, Ö?renmeyi Düzenleme, Öz-Düzenleme, Psikometrik Ölçek Geli?tirme, Do?rulay?c? Faktör Analizi, Cronbach's Alpha.

Yazarlar

Yavuz Bolat, Mehmet Köro?lu.

Amaç

Ölçe?in temel amacı, bireylerin **okul d??? ö?renme** (Okul D??? Ö?renme) deneyimlerini yönetme ve düzenleme yeteneklerini nicel olarak ölçmektir. Bu düzenleme kapasitesi, ö?renme faaliyetlerine ba?lama, sürdürme ve sonuçlar?n? de?erlendirme gibi a?amalar? kapsar. Ölçek, ö?rencilerin bu süreçlerdeki güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek e?itimcilerin ve ara?t?rmacılar?n hedef odaklı müdahaleler geli?tirmesine olanak tan?maktadır.

Yap?

Okul D??? Ö?renmeyi Düzenleme Ölçe?i (ODÖDÖ), öz-düzenlemeli ö?renmenin döngüsel do?as?na uygun olarak tasarlanm?? dört temel faktörlü bir yap?ya sahiptir. Bu faktörler, bireyin okul d??? ö?renme sürecini yönetirken kulland??? bili?sel ve davran??sal stratejileri temsil etmektedir.

Ölçek, toplam 29 maddeden olu?makta olup, bu maddeler a?a??daki alt boyutlara ayrılm??tır:

Bilgi Boyutu: Okul d??? ö?renme ortamlar? ve ö?renme fırsatlar? hakk?ndaki fark?ndal??? ölçen 8 madde.

Planlama Boyutu: Ö?renme hedeflerini belirleme ve bu hedeflere ula?mak için stratejiler geli?tirme becerisini ölçen 8 madde.

Uygulama Boyutu: Planlanan stratejileri aktif olarak hayata geçirme ve ö?renme faaliyetlerini

gerçekle?tirme becerisini ölçen 6 madde.

De?erlendirme Boyutu: Ö?renme sürecinin sonuçlar?n? ve etkinli?ini yans?tma ve de?erlendirme becerisini ölçen 7 madde.

Geçerlik

ODÖDÖ'nün yap? geçerli?i, hem Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) hem de Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lararak incelenmi?tir. DFA sonuçlar?, ölçe?in teorik olarak varsay?lan dört faktörlü yap?s?n?n veriyle uyumlu oldu?unu göstermi?tir.

Faktör yap?s?, **Bilgi, Planlama, Uygulama** ve **De?erlendirme** alt boyutlar?n?n her birinin, ölçe?in toplam 29 maddesini ba?ar?yla temsil etti?ini do?rulam??t?r. Bu yap?sal do?rulama, ölçe?in gerçekten okul d??? ö?renmeyi düzenleme becerisini ölçtü?üne dair güçlü kan?tlar sunmaktad?r.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik analizi, iç tutarlılık katsay?s? olan Cronbach's Alpha hesaplamalar?yla gerçekle?tirilm?tir. Genel ölçek için hesaplanan Alpha katsay?s? 0.87 olarak bulunmu?tur. Bu de?er, psikometrik araçlar için oldukça güvenilir kabul edilen 0.80 ve üzerindeki bir seviyeyi i?aret etmektedir.

Alt boyutlara ili?kin iç tutarlılık de?erleri ise ?öyledir:

Bilgi Boyutu: 0.86

Planlama Boyutu: 0.81

Uygulama Boyutu: 0.73

De?erlendirme Boyutu: 0.77

Uygulama ve De?erlendirme boyutlar?n?n de?erleri (s?ras?yla 0.73 ve 0.77) kabul edilebilir düzeyde olsa da, Bilgi ve Planlama boyutlar?n?n yüksek de?erleri (0.80 üzeri), ölçe?in büyük bir k?sm?n?n mükemmel bir iç tutarlılık?a sahip oldu?unu göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçek geli?tirme sürecinde, Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ile belirlenen yap?sal modelin do?rulu?unu test etmek amac?yla Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) uygulanm??t?r. DFA sonuçlar?, modelin veriye uygunlu?unu gösteren çe?itli uyum indeksleri ile desteklenmi?tir. Bu indeksler, modelin kuramsal yap?s?n?n ampirik verilerle uyumlu oldu?unu kan?tlam??t?r (Schumacker ve Lomax, 2010).

Önemli uyum indeksleri ve de?erleri ?unlard?r:

Ki-Kare (χ^2): 496.34

Serbestlik Derecesi (sd): 366

χ^2/sd Oran?: 1.356 (?yi uyum için 3.0 veya alt? kabul edilir.)

RMSEA (Yakla??k Hata Karekök Ortalamas?): 0.127 (Bu de?er, literatürde baz? durumlarda kabul edilebilir s?n?rlar?n d???nda olsa da, di?er indekslerle birlikte de?erlendirilmi?tir.)

SRMR (Standartla?t?r?lm?? Kök Ortalama Karekök Kal?nt?s?): 0.058 (Mükemmel uyum göstergesi.)

NFI (Normla?t?r?lm?? Uyum ?ndeksi): 0.95

CFI (Kar??la?t?rmal? Uyum ?ndeksi): 0.96 (Mükemmel uyum göstergesi.)

GFI (?yilik Uyum ?ndeksi): 0.91

AGFI (Düzeltilmi? ?yilik Uyum ?ndeksi): 0.91

Bu de?erler, özellikle CFI, NFI ve GFI gibi önemli uyum indekslerinin 0.90 s?n?r?n?n üzerinde olmas? nedeniyle, modelin yap?sal olarak geçerli ve kabul edilebilir s?n?rlar içinde oldu?unu göstermektedir.

Ölçek Yap?s?

Test Türü: Geli?tirme (Developmental Scale)

Format: 5'li Likert Ölçe?i

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?renciler (Detayl? bilgi kaynakta belirtilmemi?tir, ancak e?itim ba?lam?nda kullan?ld??? anla??lmaktadır.)

Ya? Grubu: Kaynakta spesifik ya? grubu belirtilmemi?tir.

Popülasyon Detaylar?: Ölçek, okul d??? ö?renme faaliyetlerine kat?lan bireylerin öz-düzenleme düzeylerini ölçmek üzere tasarlanm??t?r.

Test Metodolojisi: Ölçekteki maddeler tamamen olumlu ifadelerden olu?maktadır ve ters kodlanmas? gereken madde bulunmamaktadır. Puanlama 1'den 5'e kadar yap?lmaktadır:

1: Hiç Kat?lm?yorum

2: Az Kat?l?yorum

3: Orta Düzeyde Kat?l?yorum

4: Çok Kat?l?yorum

5: Tamamen Kat?l?yorum

Anahtar Kelimeler

Öz-Düzenlemeli Ö?renme, D??sal Ö?renme, Likert Tipi Ölçek, Planlama, De?erlendirme, Uyum ?ndeksleri.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Yavuz Bolat

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Kaynakta belirtilmemi?tir.

?leti?im E-posta Adresi: yavuzbolat06@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Kaynakta belirtilmemi?tir.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2020

?zinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir dergide yay?mlanm??t?r ve kullan?m izinleri için sorumlu yazar ile ileti?ime ge?ilmesi gerekmektedir.

Kaynaklar

Bolat, Y. & Köro?lu, M. (2020). Out-of-school learning and scale of regulating out-of-school learning: Validity and reliability study, International Journal of Education Technology and Scientific Researches, Vol: 5, Issue: 13, pp. (1630-1663).

Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (2010). A beginner's guide to structural equation modeling (3rd ed.). Routledge Academic.

Makalenin orijinal PDF'i ?u adresten indirilebilir: ijetsar.com

Ölçe?in orijinal PDF formu a?a??daki adresten indirilebilir: okul-disi-ogrenme-ve-okul-disi-ogrenmeyi-duzenleme-olcegi-toad.pdf

Okul D??? Ö?renme ve Okul D??? Ö?renmeyi Düzenleme Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmu? olup hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek, toplam 29 maddeden ve dört alt bölümden meydana gelmektedir. Örnek maddeler

?unlard?:

Okul d??? ?renme hakk?nda bilgi sahibiyim.

Okul d??? ?renme ortamlar? hakk?nda bilgi sahibiyim.

Okul d??? ?renme ortamlar?n?n e?itsel de?erini bilirim.

ARABPSYCHOLOGY.COM