

# Okul D??? ?renme Etkinlikleri Gerçekle?tirme Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okul D??? ?renme Etkinlikleri Gerçekle?tirme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27516>

## Özet

**Okul D??? Ö?renme Etkinlikleri Gerçekle?tirme Ölçe?i**, Ersin Karademir ve Sibel Erten (2013) tarafından, özellikle **ö?retmen aday?** olan bireylerin, atanmalar? durumunda **okul d??? ö?renme** etkinliklerini gerçekle?tirme hedeflerini ve bu hedefleri etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla geli?tirilmis? özgün bir ölçme aracıdır. Ölçek, Fen Bilimleri ö?retmen adaylar?nın, meslek hayatlarında ö?rencileriyle birlikte yapacaklar? okul d??? etkinliklerin potansiyel sonuçlarına (örneğin, kalıc? ö?renme, motivasyon art???) ne derece önem verdiklerini de?erlendirmektedir.

Bu ölçek, ö?retmenlerin pedagojik yaklaşımların?, çevreye dayalı eğitim konusundaki tutumların? ve **Fen ve Teknoloji Dersi** müfredatın? zenginle?tirme konusundaki niyetlerini ölçmek için tasarlanmıştır. Ölçek, eğitim araştırmacılar?na, okul d??? ö?renme uygulamaların? te?vik eden ö?retmen eğitimi programların?n etkinliğini de?erlendirmede de?erli veriler sunmaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Okul D??? Ö?renme, **Ö?retmen Aday?**, Fen Eğitimi, Etkinlik Gerçekle?tirme, Likert Ölçe?i, Fen ve Teknoloji Dersi, Çevre Eğitimi, Ö?renme Hedefleri.

## Yazarlar

Ersin Karademir, Sibel Erten

## Amaç

Ölçeğin temel amacı, ö?retmen adayların?n meslek hayatlarına başladıklarında ö?rencileriyle birlikte **okul d??? ö?renme** etkinliklerini yapma niyetlerini ve bu niyetlerini etkileyen motivasyonel ve de?er temelli faktörleri tespit etmektir. Ölçek, ö?retmen adayların?n bu tür etkinliklerin ö?rencilerin başarıs?, kalıc? ö?renme, derse kar?? ilgi düzeyleri ve bilimsel süreç becerileri üzerindeki olası etkilerine verdikleri önemi ölçmeyi hedefler.

Ölçek, ö?retmen adayların?n, okul d??? ortamların? ö?renme üzerindeki önemine dair sahip oldukları öznel inançlar? ve de?er yargıların? sistematik bir şekilde de?erlendirir. Bu de?erlendirme, ö?retmen eğitimi programlarında **okul d??? ö?renme** yaklaşımlarına daha fazla vurgu yapılması için kararlar için temel oluşturur.

## Yapı

**Okul D??? Ö?renme Etkinlikleri Gerçekle?tirme Ölçe?i**, ö?retmen adaylar?n?n okul d??? etkinlikleri gerçekle?tirme hedefleri ve bu hedeflerin arkas?ndaki de?er alg?s?n? ölçen çok boyutlu bir yap? üzerine kurulmu?tur. Bu yap?, genellikle bili?sel, duyu?sal ve psikomotor alanlardaki beklenen ö?renci kazan?mlar?na odaklan?r. Ölçek maddeleri, bir ö?retmenin, bir etkinli?in ö?renci üzerindeki sonuçlar?n? (örne?in, "Ö?rencilerde kal?c? ö?renmenin gerçekle?mi? olmas?n?") ne derece önemli buldu?unu sorgular. Bu de?er alg?s?, ö?retmenin gelecekteki davran??sal niyetini öngören temel psikolojik yap?y? olu?turur.

## Geçerlik

Karademir ve Erten (2013) taraf?ndan yürütölen geli?tirme çal??mas?nda ölçe?in yap? geçerli?i, Aç?mlyac? Faktör Analizi (AFA) kullan?larak incelenmi?tir. Faktör analizleri, ölçek maddelerinin kuramsal olarak öngörölen boyutlarla tutarlılı??n? sa?lam??t?r. Ayr?ca, içerik geçerli?i için alan uzmanlar?n?n görü?lerine ba?vurulmu? ve maddelerin **okul d??? ö?renme** hedeflerini temsil etme derecesi de?erlendirilmi?tir. Bu geçerlik çal??malar?, ölçe?in **ö?retmen aday?** hedeflerini do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünü destekleyen kan?tlar sunmaktadır.

## Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarlılı??n? belirlemek amacıyla Cronbach Alfa güvenilirlik katsay?s? hesaplanm??t?r. Geli?tirme çal??mas?nda elde edilen bu katsay?n?n, e?itim bilimleri alan?nda kabul edilebilir düzeyin üzerinde oldu?u (genellikle .70 ve üzeri) bildirilmi?tir, bu da ölçe?in maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermektedir. Güvenirlik çal??malar?n?n detaylar?, kaynak makalenin metodoloji bölümünde yer almaktadır.

## Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirilmesi sürecinde yap?lan faktör analizleri, ölçe?in tek bir genel skor yerine, ö?retmen adaylar?n?n hedeflerini temsil eden farklı alt boyutlardan olu?tu?unu göstermi?tir. Bu alt faktörler, örne?in, ö?rencinin akademik ba?ar?s?na yönelik hedefler ile ö?rencinin tutum ve motivasyonuna yönelik hedefler gibi ayr??malara i?aret edebilir. Faktör analizi sonuçlar?, **Okul D??? Ö?renme Etkinlikleri Gerçekle?tirme Ölçe?i**'nin yap?s?sal olarak sa?lam ve çok boyutlu bir yap?y? ölçmek için uygun oldu?unu kan?tlam??t?r.

## Ölçme Arac?

**Test Türü:** Geli?tirme (Özgün Ölçek)

**Format:** Kendini De?erlendirme Ölçe?i

**Mevcut Diller:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Ö?retmen Aday?

**Ya? Grubu:** Üniversite ö?rencileri (Genellikle 18-25 ya? aral???)

**Popülasyon Detaylar?:** Fen Bilimleri Ö?retmenli?i lisans programlar?nda ö?renim gören ö?retmen aday? ö?renciler.

**Test Metodolojisi:** Ölçek, 5'li Likert Ölçe?i format?nda derecelendirilmi?tir. Kat?l?mc?lardan, ö?retmen olarak atand?klar?nda **Fen ve Teknoloji Dersi** kapsam?nda okul d??? etkinlik yapmalar? durumunda ortaya ç?kacak sonuçlar?n kendileri için ne derece önemli oldu?unu belirtmeleri istenir. Derecelendirme seçenekleri genellikle "Hiç Önemli De?il" (1) ile "Çok Önemli" (5) aras?nda de?i?mektedir.

## Anahtar Kelimeler

Okul D??? Ö?renme, Ö?retmen E?itimi, Ö?renme Motivasyonu, Güvenirlik Analizi, Faktör Yap?s?, E?itimde De?erlendirme, Pedagojik Hedefler.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tan?t?c?s?:** Belirtilmemi?tir

**Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri:** eekarademir@gmail.com (Sorumlu Yazar)

**Yaz??ma Adresi:** Makalenin yay?nland??? dönemdeki ba?l? kurulu? bilgileri için kaynak makaleye ba?vurulmal'dır. (Sorumlu yazar: Ersin Karademir)

## ?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, Karademir ve Erten taraf?ndan 2013 y?l?nda yay?nlanan akademik makale kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Ölçe?in kullan?m? için sorumlu yazar Ersin Karademir ile eekarademir@gmail.com adresi üzerinden ileti?ime geçilmesi önerilir. Akademik ve e?itim amaçl? kullan?mlar genellikle yazardan izin al?nmas?n? gerektirir.

Kaynak makaleye ait do?rudan eri?im ba?lant?s?: [ijemst.com](http://ijemst.com).

Ölçe?in orijinal PDF'i buradan indirilebilir: [okul-disi-ogrenme-etkinlikleri-gerceklestirme-olcegi-toad.pdf](http://okul-disi-ogrenme-etkinlikleri-gerceklestirme-olcegi-toad.pdf)

## Kaynaklar

Karademir, E., & Erten, S. (2013). Determining the factors that affect the objectives of preservice

science teachers to perform outdoor science activities. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 1(4), 270-293.

## Okul D??? Ö?renme Etkinlikleri Gerçekle?tirme Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ö?retmen olarak atand???n?zda ö?rencilerinizle fen ve teknoloji dersinde okul d??? etkinlik yapacak olursan?z bu durumda ortaya ç?kabilecek a?a??daki sonuçlardan hangilerini ne derece önemli bulursunuz?

1 Ö?rencilerde kal?c? ö?renmenin gerçekle?mi? olmas?n?

ARABPSYCHOLOGY.COM