

Okul D??? E?itime Y?nelik ?retmen G?r?lerini Belirleme Anketi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okul D??? E?itime Y?nelik ?retmen G?r?lerini Belirleme Anketi*.
Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27514>

Özet

Okul D??? E?itime Yönelik Ö?retmen Görü?lerini Belirleme Anketi, 2012 y?l?nda Nilgün Tatar ve K. E. Ba?r?yan?k taraf?ndan Fen ve Teknoloji dersi ö?retmenlerinin okul d??? e?itim aktivitelerine yönelik görü?, tercih ve uygulama s?kl?klar?n? belirlemek amacıyla geli?tirilm? bir ölçektir. Ölçek, hem nicel hem de nitel verileri toplamak üzere tasarlanm???tır. Toplamda 30 anket maddesi ve 4 adet aç?k uçlu sorudan olumaktadır. Ölçe?in derecelendirmesi ikili (Evet/Hay?) format?nda yapılm???tır. Ara?tırma, ö?retmenlerin okul d??? e?itim faaliyetlerine dair mevcut e?ilimlerini, özellikle Fen E?itimi ba?lam?nda ortaya koymay? hedeflemiştir.

Anahtar Kelimeler

Okul D??? E?itim, Ö?retmen Görü?leri, Fen ve Teknoloji Dersi, ?çerik Analizi, Anket, Ö?retmen Tercihleri

Yazarlar

Nilgün Tatar, K. E. Ba?r?yan?k

Amaç

Bu anketin temel amacı, Fen ve Teknoloji dersi ö?retmenlerinin mesleki uygulamalar?nda kulland?klar? veya kullanmay? tercih ettikleri okul d??? e?itim aktivitelerinin çe?itlerini ve s?kl???n? saptamaktır. Ara?tırma, ö?retmenlerin okul d??? e?itim kaynaklar?na ve yöntemlerine yönelik alg?lar?n? detaylı bir ?ekilde incelemeyi amaçlamaktadır. Elde edilen veriler, e?itim politikalar? ve ö?retmen yeti?tirme programlar? için önemli ç?kar?mlar sunmaktadır.

Ölçek, ö?retmenlerin yalnızca tercih ettikleri aktiviteleri değil, aynı zamanda bu aktivitelerin uygulanmas?na dair kar??la?t?klar? zorluklar? ve önerileri de aç?k uçlu sorular aracılığıyla toplamay? hedeflemektedir. Böylece, okul d??? öğrenme ortamlar?n?n ders müfredat?na entegrasyonu hakkında kapsamlı bir bak?? aç?s? sağlanm???tır.

Yapı

Okul D??? E?itime Yönelik Ö?retmen Görü?lerini Belirleme Anketi, ö?retmenlerin okul d??? öğrenme ortamlar?na yönelik bilişsel ve davranışsal e?ilimlerini ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil eder. Ölçek, ö?retmenlerin farklı okul d??? aktivite türlerine olan ilgilerini (örneğin, müze ziyaretleri, do?a gezileri, bilim merkezleri) ve bu aktiviteleri ders içerikleriyle ilişkilendirme becerilerini araştırmaktadır.

Yapısal olarak, anket üç ana bölümden olumaktadır: demografik bilgiler; 30 maddelik, tercih

edilen aktivite türlerini sorgulayan ikili derecelendirme k?sm?; ve ö?retmenlerin görüşü, öneri ve deneyimlerini derinlemesine anlamay? sa?layan 4 adet aç?k uçlu soru k?sm?. Bu karma yap?, hem nicel frekans verisi hem de nitel derinlik elde etmeye olanak tan?m??t?r.

Geçerlik

Anketin geçerlik çal??malar?, toplanan verilerin ö?retmenlerin gerçek tercih ve görüşlerini yans?t?p yans?tmad???n? belirlemeye odaklanm??t?r. Nicel verilerin analizinde, ö?retmenlerin s?kl?kla tercih ettikleri okul d??? aktivitelerinin frekans da??l?mlar? hesaplanm??t?r. Nitel veriler için ise aç?k uçlu sorulara verilen cevaplarda içerik analizi yöntemi kullan?lm??t?r.

Ara?tırma sonuçlar?, ö?retmenlerin en s?k **model/materyal haz?rlama** ve **fen ve teknoloji konular? ile ilgili kitap/dergi okuma** gibi s?n?f içi haz?rl?k gerektiren aktiviteleri tercih ettiklerini göstermi?tir. Buna kar??n, **yaz kamplar?**, **gençlik merkezi ziyaretleri** ve **akvaryum ziyaretleri** gibi daha kapsamlı organizasyon gerektiren aktiviteleri en az tercih ettikleri belirlenmi?tir. Bu bulgular, anketin ö?retmenlerin mevcut uygulama e?ilimlerini ba?arılı? bir ?ekilde belirledi?ini ve dolay?s?yla geçerli bir araç oldu?unu desteklemektedir.

Güvenirlik

Anketin güvenilirlik çal??malar?, özellikle aç?k uçlu sorulara verilen cevaplar?n tutarlılı???n? sa?lamak amacıyla kapsamlı bir süreç izlemi?tir. Anketin ikinci bölümündeki aktivite listesine dair verilerde frekans (f) ve yüzdelere (%) hesaplanarak ö?retmenlerin tercih ettikleri aktiviteler belirlenmi?tir.

Üçüncü bölümde yer alan aç?k uçlu sorular?n güvenilirli?i, iki ara?tırmacı taraf?ndan uygulanan detaylı bir içerik analizi prosedürü ile sa?lanm??t?r. Süreç a?a??daki adımlar? içermi?tir:

Veriler ilk olarak ikinci ara?tırmacı taraf?ndan detaylıca incelenmi? ve her soruya verilen cevaplar ayrı ayrı analiz edilmi?tir.

?li?kili cevaplar gruplandırılarak her bir soru için geçici kategoriler olu?turulmu?tur.

Daha sonra ilk ara?tırmacı, olu?turulan bu kategorileri ve analiz edilen verileri ba??ms?z olarak incelemi?tir.

Ara?tırmacılar bir araya gelerek, uyumu sa?lanamayan kategoriler ve veriler üzerinde görüş al??veri?inde bulunmu?lard?r.

Ortak görüş sa?landıktan sonra kategorilerin son hallerine karar verilmi?tir.

Bu titiz süreç, nitel verilerin kategorizasyonunda yüksek düzeyde tutarlılık (güvenirlik) sa?lam?? ve belirlenen kategorilere göre yeniden düzenlenen veriler üzerinde son frekans analizi yap?lm??t?r.

Faktör Analizi

Bu anket, bir görü? belirleme arac? olarak geli?tirilmi? olup, yap?s? gere?i temel olarak betimsel nitelik ta??maktad?r ve aç?k uçlu sorular? da içermektedir. Yay?nlanan çal??mada, ölçe?in yap?sall boyutlar?n? ortaya koymak amac?yla yürütölen bir Ke?fedici veya Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA/KFA) raporlanmam??t?r. Ölçek maddeleri, ö?retmenlerin tercihlerini belirlemeye yönelik ba??ms?z ifadeler olarak ele al?nm??; bu nedenle geçerlik ve güvenilirlik, daha çok frekans analizi ve nitel içerik analizi yöntemleriyle sa?lanm??t?r.

Araç

Test Türü: Geli?tirme Tipi Anket (Survey Development)

Format: 30 kapalı uçlu madde (ikili derecelendirme) ve 4 aç?k uçlu sorudan olu?an karma format.

Mevcut Diller: Türkçe

Popölasyon Grubu: Ö?retmenler (Fen ve Teknoloji Dersi Ö?retmenleri)

Ya? Grubu: Yeti?kin

Popölasyon Detaylar?: İlkö?retim kademesinde Fen ve Teknoloji dersini veren ö?retmenler hedef al?nm??t?r.

Test Metodolojisi: Karma yöntem yakla??m? kullan?lm??t?r. Nicel veriler için frekans ve yüzde analizleri; nitel veriler için ise güvenilirli?i art?r?lm?? içerik analizi yöntemi uygulanm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen Görü? Anketi, Fen Ö?retimi, Okul D??? Ö?renme, Nitel Ara?tırma, Nicel Analiz, İlkö?retim Online

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Nilgün Tatar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Belirtilmemi? (2012 yay?n?)

Ba?lantı E-posta Adresleri: Nilgün Tatar (Kurumsal e-posta bilgisi kaynakta yer almamaktad?r.)

Yaz??ma Adresi: Makalenin yay?nland??? dönemdeki kurumsal adresleri geçerlidir.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

?zinler: Ölçek, akademik bir dergide yay?nlanm?? aç?k eri?imli bir ara?t?rmanın parçasıdır. Kullanım için orijinal makaleye at?f yapılması gerekmektedir.

Ücret: Ticari olmayan akademik kullan?mlar için genellikle ücret talep edilmemektedir.

Test Y?I?: 2012 (Makalenin Yay?n Y?I?)

Kaynaklar

Tatar, N. ve Ba?r?yan?k, K. E. (2012). Fen ve teknoloji dersi ö?retmenlerinin okul d??? e?itime yönelik görüşleri. **?lkö?retim Online**, 11(4), 883-896.

Makalenin orijinal ba?lantısı: ilkogretim-online.org.tr

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: okul-disi-egitime-yonelik-ogretmen-goruslerini-belirleme-anketi-toad.pdf

Okul D??? E?itime Yönelik Ö?retmen Görü?lerini Belirleme Anketi Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir ?ekilde de?iştirilmemelidir.

Ölçek, 30 anket maddesi ve 4 aç?k uçlu sorudan oluşmaktadır. Ancak, bu maddelerin tam metni kaynak içerikte sa?lanmamıştır. Maddeler, Tatar ve Ba?r?yan?k (2012) tarafından yay?nlanan makalenin ekinde veya ilgili ara?t?rmada yer almaktadır.