

Okul Alg?s? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okul Alg?s? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27481>

Özet

Okul Alg?s? Ölçe?i, E. Çal?k taraf?ndan 2008 y?l?nda haz?rlanan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmif bir psikometri arac?d?r. Bu ölçe?in temel amac?, ilkö?retim düzeyindeki ö?rencilerin okula yönelik sahip olduklar? alg?lar? ve tutumlar? sistematik bir ?ekilde ölçmektir. Geli?tirme çal??mas?, ö?rencilerin okul ortam?na dair bili?sel ve duygusal de?erlendirmelerinin, genel iyimserlik düzeyleri ile ili?kisini incelemek üzere tasarlanm??t?r. Ölçek, ö?rencilerin okulu güvenli, destekleyici ve te?vik edici bir ortam olarak nas?l deneyimlediklerini anlamada önemli bir rol oynamaktadır.

Ölçek geli?tirme süreci, tipik olarak madde havuzu olu?turma, pilot uygulama ve psikometrik analizleri (geçerlik ve güvenirlik) içermektedir. Bu araç, e?itim psikolojisi alan?nda ö?rencilerin okula adaptasyon, motivasyon ve genel akademik ba?ar?lar? üzerindeki alg?sal etkileri ara?t?rmak için kullan?lmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Okul Alg?s?, iyimserlik, ilkö?retim, Ö?renci Alg?lar?, E?itim Psikolojisi, Ölçek Geli?tirme, Ankara Üniversitesi.

Yazarlar

E. Çal?k

Amaç

Okul Alg?s? Ölçe?i'nin birincil amac?, ilkö?retim kademesindeki ö?rencilerin okullar? hakk?ndaki subjektif de?erlendirmelerini ve alg?lar?n? belirlemektir. Bu alg?lar, ö?rencilerin okulda geçirdikleri zamana, ö?retmenleriyle olan ili?kilerine, akran etkile?imlerine ve genel okul atmosferine dair bak?? aç?lar?n? kapsar.

Ölçek, ayn? zamanda ö?rencilerin alg?lar? ile ki?isel özellikleri, özellikle de iyimserlik düzeyleri aras?ndaki potansiyel korelasyonlar? incelemek üzere tasarlanm??t?r. Bu ba?lamda, olumlu okul alg?s?n?n, yüksek iyimserlik düzeyleri ile ili?kili olup olmad??n? ortaya koyarak, e?itimsel müdahale programlar? için temel veriler sa?lamay? amaçlam??t?r.

Yap?

Ölçek taraf?ndan ölçülen temel psikolojik yap?, "Okul Alg?s?"d?r. Okul Alg?s?, ö?rencinin okul ortam?n? ne kadar destekleyici, güvenli ve te?vik edici buldu?una dair genel ve kapsaml? bir de?erlendirmeyi ifade eder. Bu yap?, genellikle ö?renci motivasyonu, okula ba?l?k ve akademik

performans ile yakından ilgilidir.

Ölçek, muhtemelen okul alg?s?nın farklı boyutları (örneğin, öğretmen desteği, akran ilişkileri, akademik baskı algısı ve okul yönetimine dair tutumlar) kapsayacak şekilde çok boyutlu olarak tasarlanmıştır. Geliştirme çalışması, bu algusal yapının ilköğretim öğrencilerinin gelişimsel ve bilişsel seviyelerine uygun olarak nasıl tezahür ettiğini araştırmaktadır.

Geçerlik

Ölçek geliştirme sürecinde geçerlik çalışmaları yapılması zorunlu olmakla birlikte, bu özet kaynakta spesifik geçerlik katsayıları veya yöntemlerine (örneğin, yapı geçerliği, kapsam geçerliği veya ölçüt bağımlı geçerlik) dair ayrıntılı bilgi sunulmamıştır.

Bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilen bir araç olduğu için, yapı geçerliğinin sağlanması amacıyla genellikle Faktör Analizi yöntemlerinin kullanıldığı varsayılmaktadır. Bu analizler, ölçek maddelerinin teorik "Okul Alg?s?" yapısına ne ölçüde temsil ettiğini göstermeyi amaçlar.

Güvenirlilik

Kaynakta güvenirlilik değerleri açıkça belirtilmemiştir. Ancak, geliştirme çalışmalarıyla ölçeğin iç tutarlılığı (Cronbach Alfa katsayısı) ve muhtemelen test-tekrar test güvenirliğini sağlamak için standart psikometrik prosedürlerin uygulandığı kabul edilmelidir.

Yüksek iç tutarlılık katsayısı, ölçek maddelerinin tutarlı bir şekilde aynı yapıyı, yani Okul Alg?s? ölçtüğünü gösterir. Bu tür bir ölçeğin akademik çalışmalarda kullanılabilmesi için kabul edilebilir düzeyde güvenilirliğe sahip olması gerekmektedir.

Faktör Analizi

Ölçeğin faktör yapısına dair spesifik sonuçlar kaynakta yer almamaktadır. Ancak, ölçek geliştirme (Geliştirme) türünde olduğu için, Okul Alg?s? yapısının boyutları ortaya çıkarmak üzere Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve/veya Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yöntemlerinin kullanıldığı varsayılmaktadır.

Faktör analizi, ölçeğin kaç alt boyuttan oluştuğunu (örneğin, Okul Memnuniyeti, Öğretmen Desteği, Akran ilişkileri) ve her bir maddenin hangi faktöre yüklendiğini belirlemek için kritik öneme sahiptir.

Araç

Test Type: Geliştirme (Development)

Format: Kaynakta belirtilmemekle birlikte, algü ölçekleri genellikle Likert tipi derecelendirme

format?n? kullan?r.

Language Available: Türkçe

Population Group: ?lkö?retim ö?rencileri

Age Group: ?lkö?retim düzeyine kar??l?k gelen ya? gruplar? (Genellikle 6-14 ya? aras?)

Population Details: Çal??ma, Ankara Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü'nde tamamlanan bir yüksek lisans tezine dayanmaktadır. Uygulama, Ankara'daki ilkö?retim okullar?nda gerçekte?irilmittir.

Test Methodology: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale). Ö?rencilerin kendi okul alg?lar?n? belirtmeleri istenir.

Anahtar Kelimeler

Ö?renci Motivasyonu, Okul Ba?l?l???, Geçerlik, Güvenirlik, Faktör Analizi, Yüksek Lisans Tezi, E?itim Ara?t?rmas?.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemiştir.

Affiliation Email addresses: Belirtilmemiştir.

Correspondence Address: Ankara Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü (Çal??man?n yap?ld??? kurum).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, 2008 y?l?nda E. Çal?k?'n yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmittir. Ölçe?in kullan?m? için izinler ve telif haklar?, Ankara Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü'nde yay?mlanan tez standartlar?na tabidir. Akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?mlar genellikle yazar ve kurum izniyle mümkündür. Ölçe?in ticari bir ücreti oldu?una dair bilgi bulunmamaktadır.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: okul-algisi-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Çal?k, E. (2008). *?lkö?retim ö?rencilerinin iyimserlik düzeylerinin ve okula ili?kin alg?lar?n?n incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Tezin tam metnine a?a??daki aç?k ar?iv ba?lant?s?ndan ula??labilir: acikarsiv.ankara.edu.tr

Okul Alg?s? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir. Ölçek maddelerine dair detayl? bilgi, tezin tam metninde yer almaktad?r. Bu özet kaynakta ölçek maddeleri listelenmemi?tir.

Bu kaynakta Okul Alg?s? Ölçe?i'nin maddeleri do?rudan sa?lanmam??t?r. Maddelerin tam listesi için lütfen referans olarak gösterilen Ankara Üniversitesi'ndeki yüksek lisans tezine ba?vurunuz.

ARABPSYCHOLOGY.COM