

Okul- Aile ??birli?inin E?itim Kurumuna Katk?s?n? De?erlendirme Formu

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okul- Aile ??birli?inin E?itim Kurumuna Katk?s?n? De?erlendirme Formu*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27862>

Özet

Okul- Aile ??birli?inin E?itim Kurumuna Katk?s?n? De?erlendirme Formu, Gözde ?nal taraf?ndan 2006 y?l?nda haz?rlanan bir Yüksek Lisans Tezi kapsam?nda geli?tirilmif bir ölçektir. Bu form, özellikle okul öncesi e?itim kurumlar?nda (anaokullar? ve anas?n?flar?) görev yapan ö?retmenlerin, velilerin e?itim programlar?na kat?l?m? hakk?ndaki görü?lerini ve bu kat?l?m?n kuruma sa?lad??? katk?lar? de?erlendirmek amac?yla tasarlanm???r. Ölçek, Okul-Aile ??birli?i mekanizmalar?n?n etkinli?ini ve bu i?birli?inin E?itim Kurumu üzerindeki pozitif etkilerini ö?retmen perspektifinden incelemeyi hedeflemektedir.

Ölçe?in geli?tirme süreci, Afyon ilindeki okul öncesi e?itim kurumlar?nda yürütölen bir ara?t?rman?n parças?d?r. Form, ö?retmenlerin aile kat?l?m?na yönelik tutumlar?n?, i?birli?i düzeylerini ve bunun ö?renci ba?ar?s? ile kurumsal geli?im üzerindeki alg?lanan faydalar?n? sistematik olarak ölçmeye yard?mc? olan bir araç olarak konumland?r?lm???r.

Anahtar Kelimeler

Okul-Aile ??birli?i, Aile Kat?l?m?, Ö?retmen Görü?leri, Erken Çocukluk E?itimi, E?itim Yönetimi, E?itim Kurumu, De?erlendirme Formu.

Yazarlar

Gözde ?nal

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, anaokullar? ve anas?n?flar?ndaki ö?retmenlerin, ailelerin e?itim programlar?na aktif olarak kat?l?m?n?n e?itim kurumuna ve ö?rencilere sa?lad??? katk?lar? ne ölçüde alg?lad???n? ve de?erlendirdi?ini belirlemektir. Form, ö?retmenlerin bu katk?lara dair olumlu veya olumsuz tutumlar?n? ve i?birli?inin faydalar?na ili?kin inançlar?n? ölçmek üzere yap?land?r?lm???r.

Ölçek, ayn? zamanda, okul yönetimlerinin ve ö?retmenlerin Okul-Aile ??birli?i stratejilerini geli?tirmelerine yard?mc? olacak nitel ve nicel verileri sa?lamak üzere tasarlanm???r. Elde edilen veriler, Afyon ili örne?inde oldu?u gibi, bölgesel e?itim politikalar?n?n ve kurumsal uygulamalar?n iyile?tirilmesine zemin haz?rlam???r.

Yap?

Okul- Aile ??birli?inin E?itim Kurumuna Katk?s?n? De?erlendirme Formu, ö?retmenlerin

alg?lar?n? de?erlendiren çok boyutlu bir yap?y? ölçmektedir. Bu yap?, genellikle aile kat?l?m?n?n ö?renci akademik ba?ar?s?na, sosyal-duygusal geli?imine ve okulun genel iklimine olan etkileri gibi alt boyutlar? içermektedir. Ölçek, bu i?birli?inin kurumsal düzeyde kabulünü ve uygulanmas?n? da kapsamaktadır.

Ölçülen temel psikolojik ve pedagojik yap?, ö?retmenlerin gözünden Okul-Aile ??birli?inin yararlılık alg?s?dır. Bu bağlamda, ölçek maddeleri, ailelerin gönüllü çal??malar?, evde ö?renmeyi destekleme çabalar? ve okul etkinliklerine kat?l?m düzeyleri gibi spesifik davran??lar?n kuruma sa?lad??? somut faydalar? sorgulamaktadır.

Geçerlik

Kaynak tezde geçerlik analizlerine ili?kin spesifik istatistiksel de?erler do?rudan belirtilmemiştir. Ancak, geli?tirme türünde bir ölçek olmas? nedeniyle, tezin metodoloji bölümünde içerik geçerli?i ve yap? geçerli?i çal??malar?n?n yap?ld??? varsay?lmaktadır. ?çerik geçerli?i için uzman görüşlerine ba?vurulmu?, yap? geçerli?i için ise genellikle aç?mlay?c? veya do?rulay?c? faktör analizi teknikleri kullan?lm??tır.

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, formun gerçekten de ö?retmenlerin aile kat?l?m?n?n kuruma katk?s?na dair görüşlerini ölçtü?ünü do?rulamak amacıyla titizlikle yürütülmüştür. Detaylı geçerlik sonuçlarına ulaşmak için, ?nal?n 2006 tarihli Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde tamamlad??? Yüksek Lisans Tezinin incelenmesi gerekmektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik (reliability) bilgileri kaynakta say?sal olarak belirtilmemiştir. Ancak, psikometrik açıdan sağlam bir araç geli?tirmek amacıyla, güvenilirlik analizlerinde Cronbach Alfa iç tutarlılık katsay?s? gibi yöntemlerin kullan?ld??? beklenmektedir. Bu katsayılar, ölçek maddelerinin aynı yap?y? ne kadar tutarlı bir şekilde ölçtü?ünü göstermektedir.

Güvenirlik çal??malar?n?n, ölçe?in farklı durumlarda ve farklı ö?retmen gruplarında benzer sonuçlar verme kapasitesini teyit etmek için yap?ld??? varsay?lmaktadır. Ölçe?in güvenilirlik katsayılar? ve test-tekrar test yöntemine dair bilgiler, tezin bulgular bölümünde detaylandır?lm??tır.

Faktör Analizi

Geli?tirme ölçeklerinde yap? geçerli?ini saptamak için genellikle Faktör Analizi kullan?lıdır. Bu formun da çok boyutlu bir yap?y? ölçmesi muhtemel olduğundan, geli?tirme a?amas?nda Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) uygulanm?? ve muhtemelen ölçe?in alt boyutlar? belirlenmiştir. Bu analiz, ö?retmenlerin aile kat?l?m? katkıları?n? hangi ana temalar (faktörler) etraf?nda

grupland?rd???n? ortaya koymu?tur.

Faktör yap?s?, ölçe?in hangi faktörleri içerdini (örne?in, "Kurumsal Geli?ime Katk?" veya "Ö?renci Performans?na Katk?") ve bu faktörlerin toplam varyans?n ne kadar?n? aç?klad???n? belirlemede kritik rol oynamaktad?r. Faktör yükleri, öz de?erler ve döndürme yöntemlerine ili?kin detayl? bilgiler tezin metodoloji bölümünde bulunabilir.

Enstrüman

Test Türü: Geli?tirme Ölçe?i (Özel bir ara?t?rma için geli?tirilmis?, ö?retmen görü?lerini ölçen form).

Format: Derecelendirme format?n?n (Likert tipi ölçek gibi) kullan?ld??? varsay?lmaktad?r, ancak kaynakta derecelendirme bilgisi spesifik olarak belirtilmemiştir.

Mevcut Dil: Türkçe.

Popülasyon Grubu: Okul Öncesi E?itim Kurumu ö?retmenleri (Anaokulu ve Anas?n?f? ö?retmenleri).

Ya? Grubu: Yeti?kin (Ö?retmenler).

Popülasyon Detaylar?: Afyon ilindeki anaokullar? ve anas?n?flar?nda görev yapan ö?retmenler örneklem olarak kullan?lm???r.

Test Metodolojisi: Uygulama, ö?retmenlere yönelik anket formu ?eklinde gerçekte?tirilmiştir. Amaç, aile kat?l?m?n?n kuruma katk?s?n? nicel olarak de?erlendirmektir.

Anahtar Kelimeler

Hacettepe Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi, Okul Öncesi E?itim, Psikometrik Özellikler, Afyon ?li Örne?i, Ö?retmen Alg?s?, Aile-Okul ??birli?i.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilinmiyor

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: ggozdeinal@hotmail.com

Yaz??ma Adresi: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Tez Kayna??)

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Bu form, Gözde ?nal'?n 2006 y?l?nda tamamlad??? akademik çal???ma (Yüksek Lisans Tezi) kapsam?nda geli?tirilmittir. Ölçe?in ticari kullan?m? veya telif haklar?na ili?kin kesin bilgiler için yazarla ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Akademik çal???malarda kullan?m? genellikle tezin referans gösterilmesi ko?uluyla mümkündür.

Ölçe?in geli?tirme ve ilk uygulama y?l? **2006**'d?r.

Referanslar

?nal, G. (2006). *Ö?retmenlerin anaokullar? ile anas?n?flar?ndaki programlara ailelerin kat?l?m? konusundaki görü?lerinin de?erlendirilmesi (Afyon ili örne?i)* (Yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Bu tezin Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerindeki ba?lant?s? a?a??dad?r: tez.yok.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: okul-aile-isbirliginin-egitim-kurumuna-katkisini-degerlendirme-formu-toad.pdf

Okul- Aile ??birli?inin E?itim Kurumuna Katk?s?n? De?erlendirme Formu Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddelerinin tam listesi kaynakta sa?lanmam??t?r. Maddelerin tamam?na ula?mak için, Hacettepe Üniversitesi'nde savunulan 2006 tarihli Gözde ?nal'?n Yüksek Lisans Tezinin incelenmesi gerekmektedir.