

# Okul-aile ??birli?i ve ?leti?imi Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okul-aile ??birli?i ve ?leti?imi Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.  
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27864>

## Özet

Okul-aile i?birli?i ve ?leti?imi Ölçe?i, 2002 y?l?nda Mehmet Çevi? taraf?ndan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmif bir ölçek geli?tirme çal??mas?n?n ürünüdür. Bu ölçek, özellikle ilkö?retim kurumlar?nda okul-aile i?birli?i düzeylerini, hem ideal (olmas? gereken) hem de pratik (mevcut) seviyelerde de?erlendirmeyi amaçlamaktadır. De?erlendirme, okul yöneticileri, ö?retmenler ve veliler olmak üzere üç farklı payda? grubu perspektifinden yapılmaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Okul-aile i?birli?i, ileti?im, ilkö?retim, yüksek lisans tezi, yönetici, ö?retmen, veli, Denizli, psikolojik ölçüm.

## Yazarlar

Mehmet Çevi?

## Amaç

Ölçe?in temel amacı, Denizli merkez ilkö?retim okullar?nda var olan okul-aile i?birli?i ve ileti?im mekanizmalar?n?n etkinli?ini sistematik bir biçimde ölçmektir. Bu ölçüm, i?birli?i düzeylerinin mevcut durumunu (pratik düzey) ve payda?lar?n beklentilerini (ideal düzey) kar??la??t?rmal? olarak analiz etmeye odaklanm??tır.

Ölçek, okul yöneticileri, ö?retmenler ve velilerin i?birli?ine dair alg?lar?n? ayr? ayr? toplayarak, farklı payda? gruplar? aras?ndaki alg? farklılıklar?n? ve beklenti uçurumlar?n? tespit etmeyi hedefler. Bu sayede, okul yönetimlerine ve ilgili e?itim otoritelerine i?birli?ini art?rmaya yönelik somut öneriler sunulmas? amaçlanm??tır.

## Yap?

Okul-aile i?birli?i ve ?leti?imi Ölçe?i, e?itim psikolojisi ve yönetim bilimleri alanlar?n?n kesi?iminde yer alan karma??k bir yap? olan **okul-aile i?birli?ini** ölçmektedir. Bu yap? genellikle; bilgi payla??m?, karar alma süreçlerine kat?l?m, ö?rencinin akademik geli?imine destek, sosyal ve kültürel etkinliklerde ortaklık ve ileti?im kanallar?n?n aç?kl?? gibi boyutlar? içerir.

Ölçek, bu i?birli?i yap?s?n? çok boyutlu olarak ele alarak, sadece velilerin okula kat?l?m?n? de?il, aynı zamanda okul personelinin velilere yönelik ileti?im tutumlar?n? da de?erlendirmektedir. Ölçek, i?birli?inin hem yap?s?sal (kurumsal) hem de süreçsel (ileti?imsel) yönlerini kapsamaktadır.

## Geçerlik

Ölçek, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmis? olmas?na ra?men, kaynak içerikte spesifik geçerlik katsay?lar? veya yöntemleri (kapsam geçerli?i, yap? geçerli?i, ölçüt geçerli?i vb.) belirtilmemiştir. Ancak, geli?tirme sürecinin bir parças? olarak, ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? yap?y? (okul-aile i?birli?i) ne derece do?ru ve tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü gösteren geçerlik çal??malar?n?n (muhtemelen uzman görüşü ve faktör analizi) tez metninde yer ald??? varsay?lmaktadır.

## Güvenirlik

Kaynak içerikte spesifik güvenilirlik bilgisi (Cronbach alfa, test-tekrar test korelasyonu vb.) sunulmamıştır. Geli?tirilen bir psikometrik araç olarak, ölçe?in iç tutarlılı??n? ve zamana kar?? kararlılı??n? gösteren güvenilirlik analizlerinin (muhtemelen Cronbach alfa katsay?s?) Çevi?'in (2002) tezinde detaylıca sunuldu?u tahmin edilmektedir.

## Faktör Analizi

Ölçe?in "Geli?tirme" türünde olmas?, ölçek maddelerinin alt?nda yatan temel boyutlar? belirlemek amacıyla **Faktör Analizi** (Aç?mlay?c? veya Do?rulamay?c?) yönteminin kullanıld???n? güçlü bir ?ekilde dü?ündürmektedir. Bu analiz, okul-aile i?birli?i yap?s?n?n hangi alt faktörlerden (örneğin, Yönetmelik i?birli?i, ?leti?im Aç?kl???, Ö?renciye Yönelik Destek) olu?tu?unu ortaya koymak için kritik öneme sahiptir.

## Araç

**Test Type:** Geli?tirme (Developmental) Ölçek

**Format:** Derecelendirme format? (Spesifik derece say?s? belirtilmemiştir, ancak likert tipi olmas? muhtemeldir).

**Language Available:** Türkçe

**Population Group:** Okul Yöneticileri, Ö?retmenler ve Veliler (?lkö?retim okullar?nda görev yapan ve çocu?u bulunan ki?iler).

**Age Group:** Yeti?kinler (E?itim personeli ve ö?renci velileri).

**Population Details:** Çal??ma, Denizli merkez ilkö?retim okullar?nda yürütülmüştür.

**Test Methodology:** Anket ve ölçek uygulamas?. Ölçek, i?birli?inin ideal ve pratik düzeylerini kar??la?tırmal? olarak ölçmek üzere tasarlanmıştır.

## Anahtar Kelimeler

E?itim yönetimi, alg? farkl?l?klar?, ilkö?retim okullar?, Pamukkale Üniversitesi, ölçek, ebeveyn kat?l?m?, e?itim.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Bilinmiyor

**Affiliation Email addresses:** Bilinmiyor

**Correspondence Address:** Mehmet Çevi?, Pamukkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü (Tez dönemi itibar?yla).

## ?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek, akademik bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmittir (Test Y?I?: 2002). Ticari kullan?m veya telif haklar? hakk?nda spesifik bilgi mevcut de?ildir. Akademik amaçl? kullan?m? için genellikle yazar?n izni veya tez merkezinin yönergeleri takip edilmelidir.

## Kaynaklar

Çevi?, M. (2002). *Denizli merkez ilkö?retim okullar?ndaki okul-aile i?birli?inin yönetici, ö?retmen ve veli taraf?ndan ideal ve pratik düzeyde de?erlendirilmesi*. (Yüksek lisans tezi). Pamukkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.

Tez kayna??na Yüksekö?retim Kurulu Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?im sa?lanabilir: [tez.yok.gov.tr](http://tez.yok.gov.tr)

## Okul-aile ??birli?i ve ?leti?imi Ölçe?i Maddeleri

**IMPORTANT:** The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, kaynak içerikte aç?kça belirtilmemittir. Maddelere eri?im için Çevi? (2002) taraf?ndan haz?rlanan *Denizli merkez ilkö?retim okullar?ndaki okul-aile i?birli?inin yönetici, ö?retmen ve veli taraf?ndan ideal ve pratik düzeyde de?erlendirilmesi* ba?l?kl? yüksek lisans tezinin incelenmesi gerekmektedir.