

Okul-Aile-Çevre ??birli?i De?erlendirme Formu

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okul-Aile-Çevre ??birli?i De?erlendirme Formu*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27865>

Özet

Okul-Aile-Çevre İ?birli?i De?erlendirme Formu, ö?retmenlerin okul öncesi e?itim programlarına ailelerin kat?ılım? konusundaki görüş?lerini sistematik olarak de?erlendirmek amacıyla geli?tirilmis? bir uyarlama ölçe?idir. Ölçek, 2006 yılında Gözde ?nal tarafından hazırlanan bir Yüksek Lisans Tezi kapsamında kullanılmı?tır. Bu araç, özellikle Erken Çocukluk E?itimi kurumlarında, okul, aile ve çevre arasındaki etkileşimin ve işbirliğinin düzeyini ve kalitesini ölçmeyi hedeflemektedir. Form, e?itimcilerin aile kat?ılımına yönelik tutumları, karşılaştıkları engelleri ve işbirliğini artırmaya yönelik stratejileri belirlemelerine olanak tanır.

Ölçeğin temel amacı, Okul-Aile İ?birli?i süreçlerinin anaokullar ve anaşenfler bağlamında ne ölçüde başarıldığını ortaya koymaktır. Ölçek türü **Uyarlama** olarak belirtilmiş olup, orijinal kaynağın yapısı korunarak Türkçe eğitim ortamına adapte edilmiştir.

Anahtar Kelimeler

Okul-Aile İ?birli?i, Aile Kat?ılım?, Ö?retmen Görüş?leri, Erken Çocukluk E?itimi, Uyarlama Ölçe?i, Okul Yönetimi, Çevre İ?birli?i, Afyon İli.

Yazarlar

Gözde ?nal

Amaç

Okul-Aile-Çevre İ?birli?i De?erlendirme Formu'nun birincil amacı, okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan ö?retmenlerin, programlara ailelerin aktif kat?ılımı hakkındaki mevcut görüş?lerini, deneyimlerini ve algılarına derinlemesine incelemektir. Bu değerlendirme aracı, ö?retmenlerin aile kat?ılımını teşvik etme ve sürdürme çabalarını, bu süreçte karşılaştıkları zorlukları ve işbirliğinin edimsel sonuçlar üzerindeki etkisine dair inançlarını nicel hale getirmeyi amaçlamaktadır.

Ölçek, aynı zamanda, okulların aile ve yakın çevre ile kurduğu iletişim kanallarının etkinliğini saptamak ve bu işbirliği alanlarında geli?tirilmesi gereken yönleri belirlemek için bir temel sağlamaktadır. Elde edilen veriler, eğitim yöneticilerine ve politika yapıcılara, aile kat?ılım politikalarını güçlendirme ve ö?retmen eğitim programlarını bu ihtiyaçlara göre şekillendirme konusunda rehberlik etmektedir.

Yapı

Ölçek, **Okul-Aile-Çevre İ?birli?i** psikolojik yapısını ölçmektedir. Bu yapı, genellikle üç ana

bile?en etraf?nda ?ekillenir:

Ailenin E?itime Kat?l?m?: Ebeveynlerin çocuklar?n?n ö?renme süreçlerine do?rudan dahil olma (ev ödevlerine yardım, okul etkinliklerine kat?lma) derecesi.

?leti?im ve Etkile?im: Okul ile aile aras?ndaki bilgi ak???n?n s?kl???, aç?kl???, ve kar??l?klil??? (toplant?lar, bültenler, bireysel görüşmeler).

Toplumsal Ba?lant?: Okulun, ö?rencinin ya?ad??? geni? çevre ve topluluk kaynaklar?yla (sosyal hizmetler, yerel kurulu?lar) kurdu?u i?birli?i.

Bu form, ö?retmenlerin alg?lar?n? de?erlendirerek, kurumsal düzeyde i?birli?ine verilen önemi ve uygulanan stratejilerin ba?ar?s?n? dolayl? olarak ölçmektedir.

Geçerlik

Kaynak içerikte ölçe?in psikometrik Geçerlik bilgileri aç?kça belirtilmemiştir ("-"). Ancak, uyarlama çal??malar?nda geçerlik analizlerinin yap?lması akademik bir zorunluluktur. Bu ölçek, büyük olas?l?kla, tez çal??ması kapsamında uzman görüşü, kapsam geçerli?i ve yap? geçerli?i (örne?in, faktör analizi) yöntemleriyle incelenmiştir.

Okuyucular?n ve ara?t?rmacılar?n ölçe?in geçerlik kan?tlar?na ula?abilmeleri için, formun kullan?ld??? as?l kaynak olan Gözde ?nal'?n 2006 tarihli yüksek lisans tezine ba?vurması gerekmektedir. Tez, YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?ilebilir durumdadır.

Güvenirlik

Ölçe?in Güvenirlik katsayılar? (örne?in, Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı) kaynak içerikte belirtilmemiştir ("-"). Uyarlama çal??malar?nda, ölçe?in yeni kültüre ve dile çevrildikten sonra maddeler aras?ndaki tutarlılı?ın ölçülmesi esastır.

Güvenirlik analizleri, genellikle ölçe?in uyguland??? örneklemede, maddelerin ne kadar tutarlı sonuçlar verdi?ini belirlemek amacıyla yap?lır. Bu formun güvenilirlik verilerine ula?mak için de yine tezin orijinal metnine (nal, 2006) bak?lması gerekmektedir.

Faktör Analizi

Kaynak içerikte faktör analizine dair do?rudan bir bilgi bulunmamaktadır. Ancak, bir ölçe?in uyarlama sürecinde, orijinal ölçe?in faktör yap?s?n?n Türkçe formda da korunup korunmadı?n? test etmek amacıyla genellikle **Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA)** veya **Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA)** yöntemleri uygulanır.

Bu analizler, Okul-Aile-Çevre İ?birli?i yap?s?n?n tek boyutlu mu yoksa çok boyutlu mu oldu?unu, e?er çok boyutlu ise hangi alt faktörlerden (örne?in, ?leti?im, Karar Verme Kat?l?m?, Kaynak

Payla??m?) olu?tu?unu ortaya koymak için kritik öneme sahiptir.

Araç

Test Türü: Uyarlama Ölçe?i / De?erlendirme Formu

Format: Derecelendirme format? (Orijinal tezin incelenmesiyle kesin derecelendirme yap?s? öğrenilebilir.)

Kullan?labilir Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler

Ya? Grubu: Okul öncesi kurumlarda görev yapan yeti?kin ö?retmenler.

Popülasyon Detaylar?: Ölçek, Gözde ?nal'?n tez çal??mas?nda Afyon ilindeki anaokullar? ve anas?n?flar?nda görev yapan ö?retmenler üzerinde kullan?lm??t?r.

Test Metodolojisi: Öz bildirim raporlama (Self-report) yöntemiyle ö?retmenlerin Okul-Aile ??birli?i hakk?ndaki alg?lar?n? ölçer.

Anahtar Kelimeler

Okul Öncesi E?itim, Yüksek Lisans Tezi, Gözde ?nal, Aile Kat?l?m?, Ö?retmen Alg?s?, Geçerlik, Güvenirlik, Okul-Aile ??birli?i, Erken Çocukluk E?itimi.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Gözde ?nal

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

?leti?im E-posta Adresi: ggozdeinal@hotmail.com

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?ildir (Tez çal??mas? Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde tamamlanm??t?r).

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2006 (Yüksek Lisans Tezi yay?mlanma y?I?).

?zinler ve Ücret: Ölçe?in ticari olmayan akademik kullan?mlar? için genellikle yazar Gözde ?nal'dan ve tezin yap?ld??? kurum olan Hacettepe Üniversitesi'nden izin al?nmas? tavsiye edilir.

Ölçek, bir Yüksek Lisans Tezi eki olarak sunuldu?u için, genel akademik kullan?mda ücret talep edilmemesi beklenir.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: [okul-aile-cevre-isbirligi-degerlendirme-formu-toad.pdf](#)

Kaynaklar

?nal, G. (2006). *Ö?retmenlerin anaokullar? ile anas?n?flar?ndaki programlara ailelerin kat?l?m? konusundaki görü?lerinin de?erlendirilmesi (Afyon ili örne?i)* (Yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Tez YÖK Ulusal Tez Merkezi Ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr

Okul-Aile-Çevre İşbirliği Değerlendirme Formu Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri, kaynak içerikte sa?lanmad??? için buraya eklenememi?tir. Maddelerin tamam?na ula?mak için yukar?da belirtilen Gözde ?nal'a ait yüksek lisans tezinin (2006) incelenmesi gerekmektedir.