

Okudu?unu Anlama Testi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Okudu?unu Anlama Testi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27471>

Öz

Bu akademik ölçek girişi, 2010 yılında A. Sert tarafından yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilen **Okuduunu Anlama Testi**'ne (OAT) dair bilgileri sunmaktadır. OAT, ilköğretim altındaki sınıf öğrencilerinin okuduunu anlama düzeylerini ve bu becerilerin çeşitli deyimkenler açısından nasıl farklılaştığını incelemek amacıyla tasarlanmış bir başarı testidir. Ölçek, eğitim psikometrik alanda, öğrencilerin bilişsel ve dilsel yeterliliklerini standart bir biçimde değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Testin geliştirilmesi sürecinde, öğrencilerin okuma metinlerini yorumlama, ana fikri bulma ve çıkarım yapma yetenekleri temel alınmıştır. Bu ölçek, özellikle Türkiye'deki ilköğretim düzeyinde okuma becerilerinin ölçülmesine yönelik önemli bir katkı sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Okuduunu anlama, okuma becerileri, ilköğretim öğrencileri, başarı testi, psikometrik, ölçme aracı, bilişsel beceriler.

Yazarlar

A. Sert

Amaç

Okuduunu Anlama Testi'nin temel amacı, ilköğretim altındaki sınıf düzeyindeki öğrencilerin okuma metinlerini anlama ve yorumlama becerilerini kapsamlı bir şekilde ölçmektir. Ölçek, öğrencilerin okuma becerisi düzeylerini belirleyerek, bu düzeylerin cinsiyet, sosyoekonomik durum veya eğitim geçmişi gibi çeşitli deyimkenlerle ilişkisini analiz etmeyi amaçlamıştır.

Bu test, eğitim araştırmacılarına ve öğretmenlere, öğrencilerin okuma yetersizliklerini veya güçlü yönlerini tespit etme konusunda objektif veriler sunarak, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının oluşturulmasına zemin hazırlamaktadır.

Yapı

Ölçeğin ölçtüğü temel yapı, **Okuduunu Anlama** (Reading Comprehension) becerisidir. Bu yapı, sadece kelimeleri tanıma yeteneğini değil, aynı zamanda metnin ana fikrini, detaylarını, yazarın amacını ve metinden çıkarılabilecek dolaylı anlamları kavrama gibi üst düzey bilişsel süreçleri de içerir. Okuduunu anlama, dilin anlamlandırılması ve bilginin zihinsel olarak yapılandırılması sürecini temsil eder.

OAT, bu çok boyutlu yap?y? ölçmek için ö?rencilerden okuduklar? parçalara yönelik do?ru ve mant?kl? cevaplar vermelerini bekler. Bu ba?lamda test, ö?rencilerin metinle etkile?im kurma ve bilgiyi sentezleme kapasitelerini de?erlendirir.

Geçerlik

Kaynak metinde ölçe?in geçerli?ine dair spesifik istatistiksel veriler sunulmam??t?r. Ancak, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilen bir araç oldu?u için, testin **kapsam geçerli?inin** (Content Validity) uzman görüşleri arac?l???yla sa?land??? varsay?lmaktadır.

Kapsam geçerli?i, test maddelerinin ölçülmek istenen okudu?unu anlama yap?s?n? ne derece temsil etti?ini göstermektedir. Gelecekteki ara?t?rmalar, yap? geçerli?i (construct validity) ve ölçüt ba??ml? geçerlik (criterion-related validity) çal??malar?n? detayland?rarak ölçe?in psikometrik niteliklerini güçlendirebilir.

Güvenirlik

Kaynak metinde ölçe?in güvenilirli?ine dair spesifik istatistiksel veriler sunulmam??t?r. Bir ba?ar? testi için güvenilirlik, testin farklı zamanlarda veya farklı madde setleriyle tutarlı sonuçlar üretme yetene?ini ifade eder.

Genellikle bu tür geli?tirme çal??malar?nda **iç tutarlılık** (Internal Consistency) katsayılar? (örne?in, Cronbach Alpha) veya test-tekrar test güvenilirli?i hesaplanır. OAT'nin güvenilirlik düzeyinin belirlenmesi için detaylı istatistiksel raporlara (Sert, 2010 tezi içinde) bak?lması gerekmektedir.

Faktör Analizi

Kaynak metinde Okudu?unu Anlama Testi'ne uygulanan Faktör Analizi sonuçlar?na dair herhangi bir bilgi bulunmamaktadır. OAT, do?as? gere?i tek bir genel okudu?unu anlama puan? üretmeye odaklanm?? bir ba?ar? testi olabilir. E?er ölçek, okudu?unu anlamam?n alt boyutlar?n? (örne?in, kelime bilgisi, ç?kar?m yapma, ana fikir bulma) ayrı ayrı ölçüyorsa, bu boyutlar?n yap?sal ayrılmam?n? incelemek için Ke?fedici veya Do?rulamalı Faktör Analizlerinin uygulanması gerekecektir.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Ba?ar? Testi)

Format: Belirtilmemi? (Genellikle Okuma Parças? ve Çoktan Seçmeli/K?sa Cevap format?nda)

Language Available: Türkçe

Population Group: ?lkö?retim Ö?rencileri

Age Group: 6. S?n?f Ö?rencileri (Tipik olarak 11-12 ya?)

Population Details: ?lkö?retim okullar?nda ö?renim gören alt?nc? s?n?f ö?rencileri üzerine uygulanm??t?r.

Test Methodology: Okuma metinleri sunularak, ö?rencilerin metinle ilgili sorulara cevap verme yeterliliklerini ölçmeye dayalı standardize edilmi? ba?ar? testi metodolojisi.

Anahtar Kelimeler

E?itim, ilkö?retim, e?itim psikolojisi, tez çal??mas?, bili?sel beceriler, dil becerileri, ba?ar? ölçümü.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2010

?zinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir yüksek lisans tezi ürünüdür. Ticari olmayan akademik kullan?mlar için genellikle yazar?n (A. Sert) ve ilgili üniversitenin (Selçuk Üniversitesi) izni gereklidir. Kullan?m ücreti bilgisi sunulmam??t?r, ancak akademik ara?t?rmalar için genellikle ücretsizdir.

Kaynaklar

Sert, A. (2010). *?lkö?retim alt?nc? s?n?f ö?rencilerinin okudu?unu anlama becerilerinin baz? de?i?kenler aç?s?ndan incelenmesi* (Yüksek Lisans tezi). Selçuk Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Tez referans?na Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?im sa?lanabilir: tez.yok.gov.tr

Okudu?unu Anlama Testi Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Bu akademik giri?e sa?lanan kaynak metin, testin maddelerini veya puanlama sistemini do?rudan içermemektedir. Ancak, ölçe?in tam içeri?i ve uygulama detaylar?, yazar?n yüksek lisans tezinde (Sert, 2010) ve a?a??daki PDF dosyas?nda mevcuttur.

Testin orijinal PDF doküman? buradan indirilebilir: [okudugunu-anlama-testi-toad.pdf](#)