

Ö?retmenlik Mesle?ine Yönelik Haz?rbulunu?luk Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmenlik Mesle?ine Yönelik Haz?rbulunu?luk Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27430>

Özet

Ö?retmenlik Mesle?ine Yönelik Haz?rbulunu?luk Ölçe?i, ö?retmen adaylar?n?n mesle?e yönelik alg?lanan haz?rbulunu?luk ve kayg? düzeylerini ölçmek amac?yla geli?tirilmis? özgün bir ölçme arac?dır. Ölçek, 2016 y?l?nda Ay?e Nesibe Köklükaya ve Ezgi Güven Y?ld?r?m taraf?ndan geli?tirilmis?tir. Toplamda 30 maddeden ve 2 alt boyuttan olu?maktadır. Ölçe?in derecelendirilmesi, kat?l?mc?lar?n yan?tlar?n? 5'li Likert Ölçe?i format?nda (1= kesinlikle kat?lm?yorum - 5= kesinlikle kat?lıyorum) sunmas?n? gerektirmektedir. Yap?lan geçerlik ve güvenirlik çal??malar?, ölçe?in psikometrik aç?dan sa?lam oldu?unu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmenlik Mesle?i, Haz?rbulunu?luk, Ö?retmen Adaylar?, Mesleki Kayg?, Ölçek Geli?tirme, Faktör Analizi

Yazarlar

Ay?e Nesibe Köklükaya, Ezgi Güven Y?ld?r?m

Amaç

Bu ölçek, ö?retmen adaylar?n?n (özellikle fen bilgisi ö?retmen adaylar?n?n) ö?retmenlik mesle?ine ba?lama süreçleri öncesinde hissettikleri haz?rbulunu?luk seviyeleri ile bu sürece e?lik eden kayg? düzeylerini güvenilir ve geçerli bir ?ekilde belirlemek amac?yla geli?tirilmis?tir. Ölçek, e?itim bilimleri alanında yap?lan ara?t?rmalara, ö?retmen adaylar?n?n mesleki yeterlik alg?lar?n? ve duygusal durumlar?n? de?erlendirmede standart bir araç sa?lamay? hedeflemektedir.

Yap?

Ö?retmenlik Mesle?ine Yönelik Haz?rbulunu?luk Ölçe?i, ö?retmenlik mesle?ine geçi? sürecinde ö?rencilerin psikolojik ve mesleki haz?rl?klar?n? yans?tan 2 alt boyutta toplanm?? 30 maddeden olu?maktadır. Ölçek, bireylerin mesleki yeterliklerine olan inançlar?n? ve mesle?in gerektirdi?i sorumluluklara kar?? duyduklar? endi?eyi ölçmektedir. Ölçe?in temel psikolojik yap?s?, mesle?e yönelik alg?lanan yeterlik ve bu yeterli?e ba?lı? olarak ortaya ç?kan kayg? (ya da haz?rbulunu?luk) kavramlar? üzerine kurulmu?tur.

Geçerlik

Ölçe?in psikometrik özelliklerini belirlemek amac?yla Yap? Geçerli?i analizleri gerçekleştirilmi?tir. Bu kapsamda, ölçe?in faktör yap?s?n?n uygunlu?unu test etmek için Faktör Analizi uygulanm??tır. Analiz öncesinde, veri setinin faktör analizi için uygunlu?unu de?erlendiren Kaiser-

Meyer Olkin (KMO) değeri incelenmiştir.

Yapılan analiz sonucunda KMO değeri 0.95 olarak belirlenmiştir. Bu değer, literatürde belirtilen 0.60 eğerinin (Kaiser, 1974) çok üzerinde olup, verilerin faktör analizine son derece uygun olduğunu ve ölçeğin yapısal geçerliğinin güçlü olduğunu göstermektedir.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlilik düzeyini tespit etmek amacıyla Çı Tutarlılık analizleri kullanılmıştır. Bu analizler, ölçek maddelerinin aynı yapıya ne derece tutarlı bir şekilde ölçtüğünü değerlendirmeyi sağlamıştır.

Güvenirlilik katsayısı olarak hem ölçeğin tamamı hem de alt boyutları için Cronbach Alpha değerleri hesaplanmıştır. Yüksek Cronbach Alpha değerleri, ölçeğin yüksek düzeyde iç tutarlılığa sahip olduğunu ve dolayısıyla güvenilir bir ölçme aracı olduğunu işaret etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapı geçerliğini desteklemek amacıyla Faktör Analizi kullanılmıştır. Bu analiz, ölçeğin kavramsal yapısının ampirik verilerle tutarlılığını ortaya koymuştur.

Analizler, ölçeğin toplamda 30 maddeden oluştuğunu ve bu maddelerin 2 ana alt boyutta toplandığını göstermiştir. KMO değerinin 0.95 gibi yüksek bir yerde bulunması, örneklem büyüklüğünün ve verilerin faktörleme için mükemmel olduğunu kanıtlamaktadır.

Araç

Test Türü: Geliştirme (Özgün Ölçek Geliştirme Çalışması)

Format: Kağıt tabanlı veya dijital ortamda uygulanabilir, 5'li Likert Ölçeği formatı (1= Kesinlikle Katılmıyorum, 5= Kesinlikle Katılıyorum)

Maddeler ve Boyutlar: 2 alt boyut ve 30 madde

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğretmen Adayları (Özellikle Fen Bilgisi Öğretmen Adayları)

Yaş Grubu: Üniversite düzeyinde öğretmenlik eğitimi alan yetkinler

Popülasyon Detayları: Öğretmenlik eğitimi programlarına kayıtlı öğrenciler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim raporlama, nicel ölçüm.

Anahtar Kelimeler

Öğretmenlik Kaygısı, Cronbach Alpha, KMO, Yapısal Geçerlik, Eğitim Psikolojisi, Mesleki Hazırlık

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Ayşe Nesibe Köklükaya

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Sağlanmamıtır.

Kurumsal E-posta Adresi: akoklukaya@sakarya.edu.tr

Yazıma Adresi: Sağlanmamıtır.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, Köklükaya ve Yıldırım tarafından 2016 yılında yayımlanan akademik çalışmada kapsamında geliştirilmiştir. Kullanım izinleri için sorumlu yazar Ayşe Nesibe Köklükaya ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Ticari amaç gütmeyen akademik araştırmalarda kullanım genellikle kaynak gösterilerek mümkündür.

Test Yılı: 2016

Kaynaklar

Köklükaya, A. N., & Yıldırım, E. G. (2016). Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Kaygı Ölçeğinin geliştirilmesi ve fen bilgisi öğretmen adaylarının kaygı düzeylerinin belirlenmesi. *Journal of International Social Research*, 9(43), 1454- 1462.

Kaiser, H. F. (1974). An index of factorial simplicity. *Psychometrika*, 39(1), 31-36.

Makalenin orijinal tam metnine bu bağlantı üzerinden ulaşılabilir: sosyalarastirmalar.com

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: ogretmenlik-meslegine-yonelik-hazirbulunusluk-olcegi-toad.pdf

Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Hazırbulunuşluk Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmuş olup, hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçeğin maddeleri kaynak metinde doğrudan sağlanmamıtır. Maddeler, yukarıda belirtilen

akademik makalenin tam metninde yer almaktadır.

ARABPSYCHOLOGY.COM