

Ö?retmenlik Mesle?ine Yönelik De?erlerin E?itim Fakültesinde Kazand?r?lmas? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmenlik Mesle?ine Yönelik De?erlerin E?itim Fakültesinde
Kazand?r?lmas? Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27428>

Özet

Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Değerlerin Eğitim Fakültesinde Kazandırılmasında Ölçeği, öğretmen adaylarının **öğretmenlik mesleği** ile ilgili algıladıkları temel değerleri ve bu değerlerin **Eğitim Fakültelerinde** ne ölçüde barındırıldığına dair görüşlerini ölçmek amacıyla geliştirilmiş psikometrik bir araçtır. Bu ölçek, Engin Demir tarafından 2018 yılında tamamlanan kapsamlı bir **doktora tezi** çalışması'nın bir parçası olarak ortaya çıkmıştır. Ölçek, mesleki değerlerin eğitim süreçlerindeki yerini ve önemini nicel verilerle analiz etmeyi hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler

Öğretmenlik değerleri, öğretmen adayları, eğitim fakültesi, mesleki değerler, değer kazanımı, psikometrik araç, değerler eğitimi.

Yazarlar

Engin Demir

Amaç

Ölçeğin temel amacı, öğretmen adaylarının mesleki yaşamlarında rehberlik edecek olan etik ve profesyonel **değerler** setine ilişkin algılarını belirlemektir. Bu araç, öğretmen yetiştirme programlarının, adayların kişilik gelişimlerini destekleme ve onlara mesleğin gerektirdiği temel ahlaki ve sosyal değerleri aktarma konusundaki başarısızlıklarını değerlendirmek için kritik bir rol üstlenir.

Ölçek aynı zamanda, **öğretmenlik mesleği** değerlerinin teorik ve pratik olarak nasıl öğretilmesine dair adayların bakış açılarını yakalamayı ve böylece eğitim reformlarına veri sağlamayı amaçlamaktadır. Elde edilen bulgular, Eğitim Fakültelerinin müfredatları ve uygulamaları bu değerlerin kazandırılmasında hedefine uygun olarak yeniden yapılandırılmalarına yardımcı olabilir.

Yapı

Ölçek, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği çok boyutlu değerler sistemini ölçen karmaşık bir yapıyı temsil eder. Bu yapı genellikle; örneğe saygı, adalet, sorumluluk, mesleki bağlılık, işbirliği ve kültürel duyarlılık gibi temel değer boyutları içerir. Ölçek, adayların bu değerlere yönelik hem bilişsel farkındalıklarını hem de duygusal bağlılıklarını değerlendirmeye odaklanmıştır.

Yapının analizi, öğretmen adaylarının değer algılarının sadece teorik bilgi düzeyinde kalmayıp, mesleki uygulamalara yansımaya potansiyelini de incelemektedir. Bu, mesleğe hazırlık

sürecinde değerlerin sadece ölçülmesi değil, aynı zamanda içselleştirilmesi sürecini de kapsamaktadır.

Geçerlik

Ölçek, bir doktora tezi kapsamında geliştirilmiş olmasına rağmen, geçerlik analizlerine ilişkin özet bilgiler kaynakta belirtilmemiştir. Ölçeğin yapısal **geçerliliği** (construct validity), içerik geçerliliği (content validity) ve ayırt edici geçerliliği (discriminant validity) gibi detaylı psikometrik veriler için, araştırmacıların Engin Demir'in 2018 tarihli orijinal tez çalışmalarına başvurulara gerekmektedir.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlik (reliability) analizlerine dair spesifik bir katsayı (örneğin, **Cronbach Alpha** değeri) özet kaynakta sunulmamıştır. Ancak, bir geliştirme ölçeği olarak, iç tutarlılık (internal consistency) ve muhtemelen test-tekrar test güvenilirliği çalışmalarıyla tez içerisinde detaylıca raporlanmış olması beklenmektedir. Kullanıcıların, ölçeğin tutarlı ölçüm yapma yeteneğine ilişkin kanıtları orijinal **doktora tezi** üzerinden doğrulamaları önemlidir.

Faktör Analizi

Ölçek geliştirme sürecinde, ölçülen değer yapısının boyutlarını belirlemek üzere faktör analizi teknikleri kullanılmıştır. Bu analizler genellikle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ile başlayıp, ölçek yapısının doğrulanması için Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile devam eder. Bu süreç, ölçeğin hangi alt faktörlerden (örneğin, "Kişisel Etik Değerler", "Sosyal Sorumluluk Değerleri", "Pedagojik Değerler") oluştuğunu ve bu faktörlerin toplam varyans ne ölçüde açıkladığını ortaya koymaktadır.

Araç

Test Türü: Geliştirme

Format: Kaynakta belirtilmemiştir (Tipik olarak Likert tipi derecelendirme ölçeği kullanılmış varsayılmaktadır).

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğretmen Adaylar

Yaş Grubu: Üniversite düzeyindeki genç yetişkinler (Genellikle 18-25 yaş aralığı).

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki **Eğitim Fakültelerinde** lisans düzeyinde öğrenim gören

öğrenciler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim envanteri (Self-report inventory).

Anahtar Kelimeler

Öğretmenlik, değer, eğitim, pedagoji, öğretmen aday, ölçek geliştirme, mesleki etik.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Engin Demir

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Belirtilmemiştir.

İletişim E-posta Adresi: e.demir@msn.com

Kurumsal Adres: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2018 (Doktora tezinin tamamlandığı yıl).

Şinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir çalışma ürünü olup, akademik araştırmalarda kullanılması genellikle kaynak gösterilmesi şartıyla serbesttir. Ticari veya büyük ölçekli uygulamalar için sorumlu yazar Engin Demir ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Kullanım ücretine dair bilgi bulunmamaktadır.

Kaynaklar

Demir, E. (2018). *Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği ile ilgili değer algıları ve bu değerlerin eğitim fakültelerinde kazandırılmasına ilişkin görüşleri (Doktora tezi)*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Orijinal teze YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişim sağlanabilir: tez.yok.gov.tr.

Ölçeğin orijinal PDF dosyası buradadır: ogretmenlik-meslegine-yonelik-degerlerin-egitim-fakultesinde-kazandirilmasi-olcegi-toad.pdf.

Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Değerlerin Eğitim Fakültesinde Kazandırılması Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçek maddeleri, sağlanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddelerin tamamına

ula?mak için Engin Demir'in 2018 tarihli doktora tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM