

Ö?retmenlik Merkezi S?nav? Kayg? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmenlik Merkezi S?nav? Kayg? Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27405>

Özet

Ö?retmenlik Merkezi S?nav? Kayg? Ölçe?i (ÖMSKÖ), yüksek lisans tezi kapsam?nda 2008 y?l?nda Özsar? tarafından **geli?tirilm?** bir psikometrik araçtır. Bu ölçe?in temel amacı, Kamu Personeli Seçme S?nav? (KPSS) gibi merkezi ve yüksek riskli bir s?nav öncesinde, s?nav kayg?s? düzeylerini ölçmektir. Özellikle **e?itim fakültesi** son s?n?f ö?rencilerinin KPSS odaklı gelecek kayg?lar?n? ve mesleki beklentilerini de?erlendirmek üzere tasarlanm??tır. Ölçek, Türkiye'deki ö?retmen adaylar?n?n mesle?e at?lma sürecinde ya?ad?klar? duygusal ve psikolojik baskıyı anlamaya yönelik önemli bir ihtiyaca cevap vermektedir.

Anahtar Kelimeler

KPSS, S?nav Kayg?s?, Ö?retmen Adaylar?, Gelecek Kayg?s?, Ölçek Geli?tirme, Mesleki Beklenti, E?itim Fakültesi

Yazarlar

?brahim Özsar?

Amaç

Ö?retmenlik Merkezi S?nav? Kayg? Ölçe?i'nin birincil amacı, ö?retmen adaylar?n?n **merkezi atama s?navlar?na** (özellikle KPSS) yönelik ya?ad?klar? kayg? düzeyini nicel olarak belirlemektir. Bu kayg?, sadece s?nav an?na özgü stresi de?il, ayn? zamanda s?nav?n sonuçlar?n?n kariyer ve mesleki gelecek üzerindeki potansiyel etkilerinden kaynaklanan **gelecek kayg?s?n?** da kapsamaktadır.

Ölçek, e?itim fakültesi ö?rencilerinin mezuniyet sonrası kariyer yollar?n? ?ekillendiren bu kritik s?nav sürecine yönelik psikolojik haz?rlıklar?n? ve ihtiyaç duyduklar? destek alanlar?n? tespit etmek için bir tan? araç? olarak kullan?lması hedeflemiştir.

Yap?

ÖMSKÖ, psikolojik bir yapı olarak **s?nava özgü durumsal kayg?y?** (State Anxiety) ve daha geni? anlamda **mesleki gelecek kayg?s?n?** ölçmektedir. Bu yapı, genellikle bili?sel bile?enler (ba?ar?sızlık dü?ünceleri, konsantrasyon zorluğu) ve somatik bile?enler (fiziksel gerginlik, kalp çarpıntısı) olmak üzere iki ana boyutta incelenir.

Ölçek, ö?retmen adaylar?n?n KPSS ba?ar?s?n?n mesleki beklentileriyle ne ölçüde ili?kili oldu?unu da dolaylı olarak ara?tırmaktadır. Bu nedenle, ölçülen yapı sadece akademik performansla yönelik bir kayg? de?il, ayn? zamanda **sosyo-ekonomik** ve **profesyonel** gelece?e

dair belirsizlikten kaynaklanan derin bir endi?e halidir.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirildi?i yüksek lisans tezi özetinde (Özsar?, 2008) geçerlik çal??malar?na dair spesifik istatistiksel veriler yer almamaktadır. Ancak, bir ölçek geli?tirme çal??mas? oldu?u için, orijinal tezde muhtemelen **kapsam geçerli?i** (uzman görüşü) ve **yap? geçerli?i** (faktör analizi) çal??malar?nın detaylandırıldı??? varsayılmaktadır.

Ölçe?in geçerli?inin tam olarak de?erlendirilmesi için, özgün ara?tırmanın tamamına (yüksek lisans tezi) başvurulması gerekmektedir. Geçerlik çal??malar?nın, ölçe?in gerçekten ö?retmenlik merkezi s?nav?na yönelik kayg?y? ölçtü?ünü kan?tlamak amacıyla yürütüldü?ü beklenmektedir.

Güvenirlik

Kaynak içerikte güvenilirlik (reliability) bilgisi belirtilmemiştir. Tipik bir ölçek geli?tirme çal??mas?nda, iç tutarlılık katsayısı (örneğin, **Cronbach Alfa** de?eri) hesaplanarak ölçek maddelerinin tutarlı sonuçlar verip vermedi?i rapor edilir.

Güvenirlik çal??malar?nın, ölçe?in zaman içinde tutarlı sonuçlar üretme yetene?ini (test-tekrar test güvenilirli?) veya iç tutarlılı??ın? sağlamak için detaylı bir şekilde sunulması beklenir. Bu verilerin eksikli?i, ölçe?in psikometrik kalitesinin tam olarak de?erlendirilmesini zorlatmaktadır.

Faktör Analizi

Ö?retmenlik Merkezi S?nav? Kayg? Ölçe?i, bir geli?tirme çal??mas? ürünü oldu?u için, yap? geçerli?ini sağlamak amacıyla **Faktör Analizi** (muhtemelen Aç?mlayıcı Faktör Analizi - AFA) sürecinden geçirilmi? olmalıdır. Bu analiz, kayg? yap?sının farklı boyutlara (örneğin, bilişsel kayg? ve fizyolojik kayg?) ayrılıp ayrılmadığını belirlemek için kritik öneme sahiptir.

Tezin orijinal metninde, faktör yükleri, öz de?erler ve açıklanan varyans oranları gibi faktör analizi sonuçlarının detaylı olarak sunuldu?u varsayılmaktadır. Bu analizler, ölçe?in çok boyutlu bir yapıya mı, yoksa tek boyutlu bir kayg? yap?sına mı temsil etti?ini ortaya koyar.

Araç

Test Çe?idi: Ölçek geli?tirme çal??mas? (Geli?tirme) ve öz bildirim aracı.

Format: Orijinal kaynakta derecelendirme bilgisi yer almamakla birlikte, kayg? ölçekleri genellikle 5'li veya 7'li **Likert tipi** derecelendirme formatını kullanır (örneğin, "Hiç uygun de?il"den "Tamamen uygun"a).

Mevcut Diller: Türkçe.

Popülasyon Grubu: Üniversite öğrencileri (Öğretmen adayları).

Yaş Grubu: Genç yetişkinler (Tipik olarak 20-25 yaş aralığındaki son sınıf öğrencileri).

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki eğitim fakültelerinin son sınıfta öğrenim gören, Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) ile mesleğe atanmayı bekleyen öğrenciler.

Test Metodolojisi: Nicel araştırma yöntemleri kullanılarak geliştirilmiş, kesitsel desenli **psikometrik** bir ölçektir.

Anahtar Kelimeler

Sınav Stresi, Yüksek Lisans Tezi, Psikometrik Özellikler, Öğretmen Ataması, Performans Kaygısı, KPSS A Grubu

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlama: Bilinmiyor

Bağılı E-posta Adresleri: Bilinmiyor

Yazma Adresi: İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Tezin sunulduğu kurum)

İzinler, Ücret ve Test Yolu

Ölçeğin ticari kullanım için izinler, ölçeği geliştiren yazar İbrahim Özsarı'dan veya tezin sunulduğu İstanbul Üniversitesi'nden alınmalıdır. Ölçek, bir akademik çalışmada (yüksek lisans tezi) kapsamında **2008** yılında geliştirilmiştir. Akademik ve araştırma amaçlı kullanımlar genellikle ücretsizdir, ancak kullanım öncesinde yazar ile iletişime geçilmesi tavsiye edilir.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: ogretmenlik-merkezi-sinavi-kaygi-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Özsarı, İ. (2008). *Eğitim fakültesi son sınıf öğrencilerinin KPSS merkezi sınavı odaklı gelecek kaygıları ve mesleki beklentileri* (Yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Tez Bağlantısı: tez.yok.gov.tr

Ö?retmenlik Merkezi S?nav? Kayg? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in orijinal maddeleri, kaynak içerikte sa?lanmam??t?r. Ölçek maddelerine eri?im için, Özsar? (2008) taraf?ndan haz?rlanan yüksek lisans tezinin tamam?na ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM