

Öğretmenlerin Yapılandırıcı Yaklaşım Uygulamaya Yönelik Tutum Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Öğretmenlerin Yapılandırıcı Yaklaşım Uygulamaya Yönelik Tutum Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27393>

Özet

Öğretmenlerin Yapılandırma Yaklaşımı Uygulamaya Yönelik Tutum Ölçeği (TOAD), öğretmenlerin eğitim-öğretim süreçlerinde Yapılandırma Yaklaşımı ilkelerini uygulama eğilimlerini ve bu yaklaşıma karşı geliştirdikleri Tutum düzeylerini ölçmek amacıyla uyarlanmış bir psikometrik araçtır. Ölçek, M. Eskici ve Ö. Raftı tarafından 2013 yılında Türkçe'ye adapte edilmiştir. Bu uyarlama çalışması, mevcut öğretmenlerin yapılandırma ile ilgili olan inançları ve sınıf içi uygulamalara ne derece yansıtıyorları belirlemek için sağlam bir Psikometrik temele sahiptir.

Ölçeğin geliştirilmesi, öğretmenlerin yenilikçi eğitim reformlarına karşı gösterdikleri direnç veya kabulü anlamak açısından kritik öneme sahiptir. Uyarlama sürecinde, ölçeğin dilsel geçerliği sağlanmış ve Türk kültürüne uygunluğu için gerekli istatistiksel analizler yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler

Yapılandırma, Öğretmen Tutumu, Eğitim Psikolojisi, Ölçek Uyarlama, Eğitim Reformları, Yapılandırma Yaklaşımı, Tutum Ölçeği.

Yazarlar

Eskici, M., Raftı, Ö.

Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, görev yapmakta olan veya öğretmen adayları, yapılandırma eğitimi felsefesini sınıf ortamlarında hayata geçirmeye yönelik sahip oldukları duygusal, bilişsel ve davranışsal eğilimleri, yani tutumları, geçerli ve güvenilir bir şekilde nicel olarak ölçmektir.

Ölçek, eğitim araştırmaları ve politika yapıcılara, öğretmenlerin yapılandırma ile ilgili ne kadar hazır oldukları veya hangi alanlarda ek eğitime ihtiyaç duydukları belirleme konusunda önemli veriler sunar. Bu sayede, hizmet içi eğitim programlarının etkinliği değerlendirilebilir ve öğretmen mesleki gelişim stratejileri bu tutum verilerine göre şekillendirilebilir.

Yapı

Ölçek, öğretmenlerin yapılandırma öğrenme ortamları oluşturma, öğrencileri aktif kılma, işbirliğine teşvik etme ve bilginin öğrenci tarafından edinilmesi prensibine yönelik inançları kapsayan çok boyutlu bir yapıya ölçek. Ölçülen temel yapı, bireyin Yapılandırma Yaklaşımı gerekliliklerine ne ölçüde olumlu bir Tutum sergilediğidir.

Bu yapı, genellikle yapılandırmacı öğrenme felsefesine yönelik genel kabul, uygulama kolaylığına dair inançlar ve yapılandırmacı yöntemlerin öğrenci başarısına etkisine dair algılar gibi alt boyutlar içerebilir. Ölçek, pedagojik inançlar ile gerçek sınıf uygulamaları arasındaki potansiyel tutarsızlıklar da ortaya çıkarmay hedefler.

Geçerlik

Ölçeğin Türkçe uyarlama çalışması, orijinal ölçeğin yapısal bütünlüğünün korunduğunu göstermek amacıyla gerekli Geçerlik analizleri yapılmıştır. Uyarlama sürecinde genellikle içerik geçerliği için uzman görüşüne başvurulmuştur ve yapı geçerliğini incelemek üzere faktör analizi kullanılmıştır.

Yapılan analizler sonucunda, ölçeğin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik tutum yapısının Türk kültüründe de başarılı bir şekilde ölçeklendiği belirlenmiştir. Bu durum, ölçeğin teorik yapısının ampirik verilerle desteklendiğini göstermektedir. Detaylı geçerlik bulguları için, Eskici ve Raft (2013) tarafından yayınlanan orijinal makaleye başvurulması önerilmektedir.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenilirliği, tutarlılık ve kararlılık bağlamında incelenmiştir. Uyarlama çalışması, genellikle iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) hesaplanmıştır.

Yüksek iç tutarlılık değerleri, ölçek maddelerinin aynı psikolojik yapıyı ölçmekte ne kadar başarılı olduğunu göstermektedir. Elde edilen Güvenirlilik katsayıları, ölçeğin eğitim araştırmalarında kullanılmak üzere yeterli düzeyde güvenilir olduğunu işaret etmektedir. Bu Psikometrik özellikler, ölçeğin tekrarlanan ölçümlerde benzer sonuçlar verebileceğini doğrulamaktadır.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapı geçerliğini test etmek amacıyla, uyarlama çalışması, Faktör Analizi teknikleri kullanılmıştır. Bu analizler, ölçeğin kaç boyuttan oluştuğunu ve her bir maddenin hangi faktöre yüklendiğini belirlemeyi amaçlamıştır.

Faktör analizi sonuçları, orijinal ölçeğin çok boyutlu yapısının Türkçe versiyonunda da korunduğunu veya kültürel farklılıklara bağlı olarak yeniden yapılandırıldığını ortaya koymuştur. Bu analizler, öğretmen tutumunun farklı yönlerinin (örneğin, bilişsel inançlar, duygusal tepkiler) ayrı ayrı değerlendirilmesine olanak tanır.

Araç

Test Türü: Uyarlama

Format: Genellikle Likert tipi derecelendirme ölçeği kullanılır (Derecelendirme bilgisi orijinal kaynakta belirtilmediği için standart uygulama varsayılır).

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğretmenler ve Öğretmen Adaylar

Yaş Grubu: Yetkinler (Öğretmenlik mesleğini icra eden veya bu mesleğe hazırlanan bireyler)

Popülasyon Detayları: Çalışma genellikle Türkiye'deki farklı branşlardan öğretmenler veya üniversitelerin eğitim fakültesi öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiştir.

Test Metodolojisi: Bireysel veya grup uygulaması şeklinde, öz bildirim yöntemiyle uygulanır.

Anahtar Kelimeler

Yapılandırma, Öğrenme, Pedagojik Yeterlilik, Geçerlilik, Güvenirlilik, Eğitim Bilimleri, Öğretmen Eğitimi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Sağlanmamıştır.

Kurum E-posta Adresleri: Sağlanmamıştır.

Çalışma Adresi: Makalenin yayınlandığı dönemdeki ilgili kurumlar (Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi).

İzinler, Ücret ve Test Yolu

Ölçeğin Türkçe uyarlaması 2013 yılında yayımlanmıştır. Ölçeğin kullanımı için genellikle orijinal yazar(lar)dan veya uyarlama çalışması yapan yazarlardan izin alınması gerekmektedir. Akademik araştırma amaçlı kullanımlar genellikle ücretsizdir, ancak ticari veya klinik kullanımlar için ücret politikası yazarlara danışılmalıdır.

Ölçeğin orijinal makalesi ve detaylı Psikometrik analizleri aşağıdaki bağlantıdan incelenebilir: dergi.adu.edu.tr

Kaynaklar

Eskici, M. ve Ra?it, Ö. (2013). Öğretmenlerin Yapılandırmacı Yaklaşım Uygulamaya Yönelik Tutum Ölçeği'nin uyarlanması. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi* 4,(2), 19-29.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir:

[ogretmenlerin-yapilandirmaci-yaklasimi-uygulamaya-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf](#)

Öğretmenlerin Yapılandırmacı Yaklaşım Uygulamaya Yönelik Tutum Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, sağlanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddelerin tam listesi için, Eskici ve Ra?it (2013) tarafından yayımlanan orijinal uyarlama makalesine başvurulması gerekmektedir.