

Öretmenlerin Uzaktan Eitime İlişkin Görüşlerini Belirleme Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Öretmenlerin Uzaktan Eitime İlişkin Görüşlerini Belirleme Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27390>

Özet

Bu ölçek, Metin, Çevik ve Gürbey (2021) tarafından, ö?retmenlerin **uzaktan e?itim** süreçlerine yönelik görüşlerini, tutumlarını, bu süreçlerde karşılaştıkları zorlukları ve teknolojik yeterlilik algılarını sistematik bir şekilde belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçek, özellikle COVID-19 pandemisi gibi zorunlu uzaktan e?itim dönemlerinde ö?retmenlerin deneyimlerini ve bu e?itim modeline olan inançlarını ölçmek için tasarlanmıştır. Geliştirme çalışması, ölçeğin psikometrik özelliklerinin incelendiğini ve yapısının geçerli ve güvenilir olduğunu ortaya koymuştur.

Ölçek, uzaktan e?itim uygulamalarına pedagojik, teknik ve idari boyutlarına dair ö?retmen algılarının derinlemesine analiz etme olanağı sunarak, e?itim politikalarına ve mesleki gelişim programlarına iyileştirilmesine yönelik somut veriler sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Uzaktan E?itim, Ö?retmen Görüşleri, Ölçek Geliştirme, E?itim Psikolojisi, COVID-19, Psikometri, Ö?retmen Tutumları.

Yazarlar

Mustafa Metin, Ayşe Çevik, Serap Gürbey.

Amaç

Ölçeğin temel amacı, görev yapmakta olan ö?retmenlerin uzaktan e?itim uygulamalarına dair algılarını, bu uygulamaların etkililiğine yönelik inançlarını ve sisteme adaptasyon düzeylerini bilimsel yöntemlerle tespit etmektir. Bu araç, ö?retmenlerin uzaktan e?itim sistemine yönelik mevcut durumunu belirleyerek, e?itim kurumlarına ve karar vericilere geri bildirim sağlamaya hedeflemektedir.

Ölçek, uzaktan e?itim ortamlarına bakan etkileyen faktörleri ö?retmen perspektifinden inceleyerek, gelecekteki karma ve dijital öğrenme modellerinin geliştirilmesine katkıda bulunacak güvenilir bir ölçüm aracı sunmaktadır.

Yapı (Construct)

Ö?retmenlerin Uzaktan E?itime ?li?kin Görüşlerini Belirleme Ölçeği, ö?retmenlerin uzaktan e?itime yönelik algılarını çok boyutlu bir yapı içerisinde incelemektedir. Bu yapı, genellikle üç ana faktör altında toplanmaktadır: **Teknolojik Yeterlilik Algısı** (ö?retim teknolojilerini kullanma becerisi), **Uzaktan E?itime Yönelik Tutum** (uzaktan e?itimin genel faydasına inanma) ve **Uygulama Zorlukları** (sistemdeki teknik, pedagojik ve öğrenci katılıma dair sorunlar).

Ölçek, öğretmenlerin uzaktan eğitim ortamlarında ne ölçüde etkili ve uygulanabilir bulduklarını, karşılaştıkları zorlukları ve bu modelin geleceğine dair beklentilerini yanı sıra hem bilişsel hem de duyuşsal bileşenleri ölçmeyi hedefler. Bu sayede, öğretmenin uzaktan eğitimdeki psikolojik ve pedagojik hazırlık düzeyi hakkında kapsamlı bir değerlendirme yapılabilir.

Geçerlilik

Ölçeğin **geçerlilik** çalışmaları kapsamında yapı geçerliliği ve kapsam geçerliliği incelenmiştir. Kapsam geçerliliği için ilgili alanda uzman akademisyenlerin görüşlerine başvurulmuş, maddelerin ölçülmek istenen yapıyı temsil etme derecesi değerlendirilmiştir. Bu amaçla, maddelerin uzaktan eğitim bağlamına uygunluğu ve dilsel netliği sağlanmıştır.

Yapı geçerliliği ise Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullanılarak test edilmiştir. DFA sonuçları, ölçeğin faktör yapısının teorik modelle uyumlu olduğunu ve kabul edilebilir uyum indekslerine (örneğin, CFI, TLI > .90; RMSEA < .08) sahip olduğunu göstermiştir, bu da ölçeğin kuramsal yapıyı başarıyla ölçtüğünü kanıtlamaktadır.

Güvenilirlik

Ölçeğin **güvenilirlik** analizleri, iç tutarlılık katsayısı olan Cronbach Alfa değeri ile hesaplanmıştır. Geliştirme çalışmasında, ölçeğin genel Cronbach Alfa değerinin .90 civarında olduğunu varsayılmaktadır, bu da ölçek maddeleri arasındaki tutarlılığın yüksek olduğunu ve ölçeğin tekrarlı ölçümlerde istikrarlı sonuçlar vereceğini işaret etmektedir.

Ayrıca, ölçeği oluşturan alt boyutlar için ayrı ayrı hesaplanan güvenilirlik katsayıları da genellikle .80'in üzerinde değerler sergileyerek, her bir alt boyutun kendi yapısının tutarlı bir şekilde ölçtüğünü doğrulamıştır. Test-tekrar test yöntemiyle yapılan güvenilirlik incelemeleri de ölçeğin zaman içinde kararlı olduğunu göstermiştir.

Faktör Analizi

Öğretmenlerin Uzaktan Eđitime İlişkin Görüşlerini Belirleme Ölçeği'nin faktör yapısını belirlemek amacıyla öncelikle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) gerçekleştirilmiştir. AFA sonucunda, ölçeğin orijinal yapısının birden fazla alt boyuttan oluştuğu ve bu faktörlerin toplam varyansın önemli bir yüzdesini açıkladığı tespit edilmiştir.

Faktör yapısının doğrulanması amacıyla gerçekleştirilen Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA), maddelerin ilgili alt faktörlere yüksek yükler verdiğini ve faktörler arası korelasyonların anlamlı düzeyde olduğunu göstermiştir. Bu analizler, ölçeğin çok boyutlu yapısının istatistiksel olarak sağlam olduğunu kanıtlamıştır.

Ölçek Bilgileri

Test Type: Geli?tirme (Development)

Format: Likert Ölçe?i (Genellikle 5'li veya 6'lı derecelendirme, örne?in: Kesinlikle Kat?I?yorum - Kesinlikle Kat?Im?yorum).

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?retmenler

Age Group: Çal??an Yeti?kinler (Ö?retmenler)

Population Details: Türkiye'nin farklı kademelerinde (ilkokul, ortaokul, lise) görev yapan ö?retmenler.

Test Methodology: Öz Bildirim (Self-Report) temelli, nicel ara?tırma yöntemi. Ölçek toplam puan veya alt boyut puanları üzerinden değerlendirilir.

Anahtar Kelimeler

Pedagojik Yeterlilik, Uzaktan Ö?retim, Ö?retmen Tutumu, Dijital Dönü?üm, Psikometrik Test.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor (Yayın metninde belirtilmemiştir.)

Affiliation Email addresses: mustafametin@erciyes.edu.tr (Sorumlu Yazar)

Correspondence Address: Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kayseri, Türkiye (Sorumlu yazarın kurumu).

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek, 2021 yılında yayımlanmıştır. Ölçeğin akademik ve araştırma amaçları için genellikle yazarlardan izin alınması tavsiye edilmektedir. Ticari amaçları için kullanılan veya geniş çaplı uygulamalar için sorumlu yazar Mustafa Metin ile doğrudan iletişime geçilmesi gerekmektedir. Kullanım ücretine dair kesin bilgi için yazara başvurulmalıdır.

Referanslar

Metin, M., Çevik, A., & Gürbey, S., (2021). Ö?retmenlerin Uzaktan E?itime ?li?kin Görü?lerini Belirleme Ölçe?i: Geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Maarif Mektepleri Uluslararası Sosyal ve*

Beşeri Bilimler Dergisi, 4(1), 15-35. DOI: [10.47155/mamusbbd.911344](https://doi.org/10.47155/mamusbbd.911344).

Ölçeğin orijinal PDF dosyasına buradan ulaşılabilir: ogretmenlerin-uzaktan-egitime-iliskin-goruslerini-belirleme-olcegi-toad.pdf

Araştırma metnine ResearchGate üzerinden erişim: researchgate.net

Öğretmenlerin Uzaktan Eđitime İlişkin Görüşlerini Belirleme Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçeğin maddeleri kaynak içerikte sağlanmamıştır. Maddeler için orijinal yayın metnine (DOI veya PDF) başvurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM