

Ö?retmenlerin Tarih Konular?n?n ??leni?inde Duyu?sal Giri? Özelliklerine ?li?kin Tutumlar? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmenlerin Tarih Konular?n?n ??leni?inde Duyu?sal Giri?
Özelliklerine ?li?kin Tutumlar? Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27384>

Özet

Öğretmenlerin Tarih Konularındaki Duyusal Giriş Özelliklerine İlişkin Tutumlar Ölçeği, 1998 yılında H. Köksal tarafından bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu ölçeğin temel amacı, ilkökul öğretmenlerinin tarih konularındaki öğrencilerin derse yönelik duyuşsal giriş özellikleri (ilgi, motivasyon, tutum vb.) hakkındaki tutum düzeylerini belirlemektir. Ölçek, öğretmenlerin öğrencilerin duygusal ve motivasyonel durumları tarih öğretimi pedagojisine ne ölçüde entegre ettiklerini ve bu özelliklere ne kadar değer verdiklerini ortaya koymaya hedeflemektedir. Ölçek çetidi, özgün bir geliştirme çalışmasıdır.

Anahtar Kelimeler

Tarih eğitimi, duyuşsal giriş, öğretmen tutumları, ilkökul, tutum ölçeği, pedagoji, eğitim psikolojisi.

Yazarlar

H. Köksal.

Amaç

Ölçeğin birincil amacı, ilkökul düzeyinde görev yapan öğretmenlerin tarih konularındaki öğretimi sürecinde öğrencilerin duyuşsal alana ait önkoşul özelliklerine yönelik sergiledikleri eğilimleri ve inançları nicel olarak ölçmektir. Bu, öğretmenlerin tarih dersine başlamadan önce öğrencilerin konuya olan ilgilerini, değer yargıları ve motivasyonları ne kadar dikkate aldıkları tespit etmeye yardımcı olur.

İkincil olarak, ölçek, eğitim araştırmacılarına, öğretmenlerin duyuşsal giriş özelliklerine verdikleri önemin, tarih öğretimindeki başarı ve öğrenci katılımı üzerindeki potansiyel etkilerini inceleme fırsatı sunmaktadır.

Yapı

Ölçek, öğretmenlerin öğrencilerin duyuşsal giriş özelliklerine ilişkin pedagojik tutum yapısını ölçmektedir. Duyuşsal giriş özellikleri; öğrencinin derse karşı ilgisi, öz yeterlilik algısı ve öğrenme isteği gibi, bilişsel olmayan ancak öğrenmeyi ciddi ölçüde etkileyen faktörleri içerir. Bu ölçek, öğretmenlerin bu faktörleri bir engel mi yoksa öğretimin ayrılmaz bir parçası mı olarak gördüklerini değerlendirir.

Yapısal olarak, ölçeğin, duyuşsal özelliklerin tanımlanması, değerlendirilmesi ve sınıfta uygulanması olmak üzere farklı alt boyutları içermesi beklenmektedir, ancak tezin özetinde kesin alt boyutlar

belirtilmemiştir.

Geçerlik

Kaynak içerikte spesifik geçerlik (validity) istatistikleri sunulmamıştır. Ölçek, bir yüksek lisans tezi projesi olarak geliştirildiği için, muhtemelen uzman görüşü alınarak içerik geçerliği sağlanmış ve yapı geçerliğini desteklemek amacıyla ön test uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Ancak bu bulgulara dair detaylı sayısal veriler mevcut değildir.

Güvenirlik

Ölçeğin güvenirlik (reliability) katsayıları (örneğin, Cronbach Alfa değeri) kaynakta açıkça belirtilmemiştir. Bir tutum ölçeği olarak, ölçeğin iç tutarlılığı yüksek olması beklenir. Ölçeğin geliştirilmesi aşamasında, ölçme aracının tutarlı sonuçlar verip vermediğini belirlemek için standart istatistiksel yöntemlerin kullanıldığı varsayılmaktadır.

Faktör Analizi

Ölçeğin faktör yapısına ve uygulanan faktör analizi türüne (Açıklayıcı veya Doğrulayıcı) ilişkin detaylı bilgi kaynakta mevcut değildir. Tutum ölçeklerinde, genellikle ölçeğin ölçtüğü temel boyutları belirlemek amacıyla faktör analizi uygulanır. Bu analiz, öğretmen tutumlarının duyuşsal girişin hangi spesifik alanlarına odaklandığını (örneğin, ilgiye mi yoksa motivasyona mı) ortaya çıkarmada kritik öneme sahiptir.

Araç

Test Türü: Tutum Ölçeği (Geliştirme Tipi)

Format: Kaynakta derecelendirme formatı belirtilmemiştir, ancak tutum ölçekleri genellikle Likert tipi derecelendirme formatını kullanır.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğretmenler

Yaş Grubu: Yetişkin (İlkokul öğretmenleri)

Popülasyon Detayları: İlkokul öğretmenleri. Çalışma, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yürütülmüştür.

Test Metodolojisi: Ölçek geliştirme çalışması, Hacettepe Köksal'ın 1998 tarihli yüksek lisans

tezi kapsamında gerçekteştirilmiştir. Ölçek maddeleri, ilgili literatür taraması ve uzman görüşleri temel alınarak hazırlanmıştır.

Anahtar Kelimeler

Deyuysal alan, tarih öğretimi, öğrenci motivasyonu, öğretmen tutumları, ölçek geliştirme, geçerlik, güvenirlik.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Bilinmiyor

Bağlı E-posta Adresleri: Bilinmiyor

Yazma Adresi: Köksal, H. (1998). Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 1998

İzinler ve Ücret: Ölçek, bir akademik tez çalışması kapsamında geliştirilmiştir. Kullanım izinleri için yazar H. Köksal veya Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Teze erişim bilgileri YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden sağlanmaktadır.

Kaynaklar

Köksal, H. (1998). *İlkokul öğretmenlerinin tarih konularındaki ilgilerini deyuysal giriş özelliklerine ilişkin tutumları* (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Öğretmenlerin Tarih Konularındaki İlgilerini Deyuysal Giriş Özelliklerine İlişkin Tutumları Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, kaynak içerikte sağlanmamıştır.