

# Ö?retmenlerin Kariyer Hedeflerini Belirleme Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmenlerin Kariyer Hedeflerini Belirleme Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27340>

## Özet

Ö?retmenlerin Kariyer Hedeflerini Belirleme Ölçe?i, Burcu Altun???k taraf?ndan 2010 y?l?nda yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilm? bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, ö?retmenlerin kendi kariyer hedeflerine yönelik alg?lar?n? ve bu hedeflerin e?itim kurumlar?ndaki kariyer yönetimi uygulamalar?na ne ölçüde yans?d???n? ölçmeyi amaçlamaktadır. Ölçek, toplam 25 maddeden ve üç farklı alt boyuttan oluşmaktadır. Yapılan güvenilirlik analizleri sonucunda ölçe?in yüksek düzeyde güvenilir oldu?u saptanmıştır.

Ölçek, ö?retmenlerin kariyer gelişimine yönelik kişisel çabalar?n?, kurumdan bekledikleri destek mekanizmalar?n? ve içsel motivasyon düzeylerini nicel olarak de?erlendirmeye olanak tanır. Derecelendirme sistemi olarak 5'li Likert Ölçe?i kullanılmaktadır (1=hiç - 5=tam).

## Anahtar Kelimeler

Ö?retmenler, Kariyer Hedefleri, Kariyer Yönetimi, E?itim Bilimleri, Psikometri, Ölçek Geli?tirme, Mesleki Gelişim.

## Yazarlar

Burcu Altun???k

## Amaç

Ö?retmenlerin Kariyer Hedeflerini Belirleme Ölçe?i'nin temel amacı, ö?retmenlerin kişisel ve mesleki kariyer hedeflerini ne derece belirlediklerini ve bu hedeflere ulaşma yolundaki alg?lar?n? sistematik bir şekilde ölçmektir. Ölçek, aynı zamanda bu hedeflerin e?itim kurumlar?nda uygulanan kariyer yönetimi süreçlerine olan yans?mas?n? da araştırmaktadır.

Ölçek, e?itim yöneticilerine ve araştırmacılara, ö?retmenlerin kariyer beklentilerini anlamada ve kariyer gelişim programlar?n? bu ihtiyaçlara göre şekillendirmede somut veriler sunmak üzere tasarlanmıştır. Bu sayede, e?itim kalitesini artırmaya yönelik insan kaynaklar? yönetimi stratejilerinin geliştirilmesine katkı sağlaması hedeflenmiştir.

## Yapı

Ölçek, ö?retmenlerin kariyer hedeflerini belirleme sürecini yansıtan çok boyutlu bir yapı üzerine kurulmuştur. Bu yapı, 25 madde üzerinden de?erlendirilen ve üç ana alt boyuttan oluşan bir model sunar:

**Kişisel E?itim ve Geli?tirme:** Bireyin mesleki yeterlili?ini artırmak için gösterdiği kişisel çabalar?

ve sürekli öğrenme isteğini ölçer (11 madde).

**Kurum Yönlendirme ve Destek:** Öğretmenin kariyer hedeflerine ulaşmasında kurumun sağladığı rehberlik, teşvik ve destek mekanizmalarına yönelik algısını değerlendirir (10 madde).

**Kişisel Motivasyon:** Öğretmenin meslekte ilerleme, başarıya ulaşma ve kariyer gelişimini objektif kriterlere dayandırma konusundaki içsel itici güçlerini ve istekliliğini ölçer (4 madde).

## Geçerlik

Ölçeğin yapı geçerliğini test etmek amacıyla Faktör Analizi uygulanmıştır. Geçerlik sonuçları, ölçeğin yapısal olarak güçlü olduğunu göstermektedir. Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı .958 olarak belirlenmiştir. Bu değer, örneklem büyüklüğünün ve verilerin faktör analizi için uygun olduğunu, yani maddeler arasındaki korelasyonların yeterli düzeyde olduğunu işaret etmektedir.

Ayrıca, verilerin çok değişkenli normal dağılımdan gelip gelmediğini kontrol eden Bartlett Küresellik Testi sonuçları da anlamlı çıkmıştır ( $p < .000$ ). Bu sonuç, değişkenler arasındaki korelasyon matrisinin birim matris olmadığını ve dolayısıyla faktör analizi yapılmasının uygun olduğunu doğrulamaktadır.

## Güvenirlilik

Ölçeğin iç tutarlılığını değerlendirmek için Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı hesaplanmıştır. Yapılan analizler sonucunda ölçeğin genel Cronbach Alpha güvenirliği .93 olarak bulunmuştur.

.90 üzerindeki bu katsayı, Öğretmenlerin Kariyer Hedeflerini Belirleme Ölçeği'nin maddelerinin yüksek düzeyde iç tutarlılığına sahip olduğunu ve aynı yapıyı ölçme konusunda son derece güvenilir olduğunu göstermektedir. Bu yüksek güvenirlik düzeyi, ölçeğin araştırma ve uygulama ortamlarında kullanıma elverişli olduğunu kanıtlamaktadır.

## Faktör Analizi

Ölçeğin geliştirilmesinde gerçekleştirilen Faktör Analizi, veri setinin temel bileşenlerini belirlemek ve ölçeğin yapısal geçerliğini sağlamak amacıyla yapılmıştır. Analiz sonuçları, ölçeğin beklenen üç alt boyutta toplandıktan desteklenmektedir.

Analizdeki kritik bulgular şunlardır:

**KMO Katsayısı:** Örneklem yeterliliği için hesaplanan KMO Katsayısı .958 gibi oldukça yüksek bir değere sahiptir.

**Bartlett Testi:** Testin anlamlılık düzeyi ( $p < .000$ ) çıkmıştır, bu da verilerin faktörleştirilmeye

uygun oldu?unu göstermektedir.

Bu istatistiksel veriler, 25 maddenin faktör yüklerinin yüksek oldu?unu ve ölçe?in üç faktörlü yap?s?n?n sa?lam bir ?ekilde ortaya ç?kt???n? kan?tlamaktad?r.

## Araç

**Test Türü:** Geli?tirme (Ölçek, yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilm?tir.)

**Format:** Öz bildirim (Self-Report) ölçe?i. Toplam 25 madde ve 3 alt boyut.

**Mevcut Diller:** Türkçe.

**Popülasyon Grubu:** Ö?retmenler.

**Ya? Grubu:** Yeti?kinler (Meslek hayat?nda aktif olan ö?retmenler).

**Popülasyon Detaylar?:** Türkiye'deki e?itim kurumlar?nda görev yapan ö?retmenler. Ölçek, ö?retmenlerin kariyer hedeflerine yönelik alg?lar?n? incelemek üzere tasarlanm???tır.

**Test Metodolojisi:** 5'li Likert derecelendirme sistemi kullan?lmaktad?r (1=hiç - 5=tam). Yüksek puanlar, ö?retmenin kariyer hedeflerini belirleme düzeyinin ve bu hedeflere yönelik olumlu alg?s?n?n yüksek oldu?unu gösterir.

## Anahtar Kelimeler

Psikometrik Ölçek, E?itim Yönetimi, Ö?retmen Alg?lar?, Güvenirlik Analizi, Kariyer Planlama, ?ç Tutarlılık, KMO.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanıtıcısı:** Bilgi mevcut de?ildir.

**Ba?lı Kurulu? E-posta Adresleri:** Bilgi mevcut de?ildir.

**Yazınma Adresi:** Selçuk Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü (Tez yazıldı??? tarihteki ba?lılık).

## ?zinler, Ücret ve Test Y?li?

Ölçek, Burcu Altun???k'?n 2010 y?l?nda tamamlad??? yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilm?tir. Kullan?m için yazar?n ve dan???man?n akademik izinlerinin alınmas? gerekmektedir. Ölçe?in ticari bir ücreti olup olmad???na dair bilgi mevcut de?ildir, ancak akademik çal???malarda referans gösterilerek kullan?lmas? yaygınd?r.

**Test Yılı:** 2010.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [ogretmenlerin-kariyer-hedeflerini-belirleme-olcegi-toad.pdf](#)

## Referanslar

Altunçok, B. (2010). *Öğretmenlerin kariyer hedeflerinin eğitim kurumlarındaki kariyer yönetimi uygulamalarına yansımaları üzerine öğretmen algıları* (Yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Tezin YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerindeki bağlantısı: [tez.yok.gov.tr](#)

## Öğretmenlerin Kariyer Hedeflerini Belirleme Ölçeği Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmuştur ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçek, 25 madde ve 3 alt boyuttan oluşmaktadır:

**Kişisel Eğitim ve Geliştirme (11 madde):** Kariyerim için mesleğimle ilgili yayınları takip etmek

**Kurum Yönlendirme ve Destek (10 madde):** Hem kişisel hem de mesleki duyarlılığımı arttırmak için kültür ve sanat etkinliklerine katılmak

**Kişisel Motivasyon (4 madde):** Öğretmenlerin kariyer gelişimlerini objektif kriterlere dayandırmak