

# Öğretmenlerin Dinamik Bir Ortamda Etkinlik Hazırlarken TPAB'lerini Kullanma Durumları Formu

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Öğretmenlerin Dinamik Bir Ortamda Etkinlik Hazırlarken TPAB'lerini Kullanma Durumları Formu. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27315>

## Özet

Bu ölçek, matematik öğretmenlerinin **dinamik yazılımlar** kullanarak ders etkinliklerini hazırlama süreçlerinde sergiledikleri **Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB)** yeterliklerini incelemek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçek, Rabia Gül Korkmazlar tarafından 2017 yılında tamamlanan bir yüksek lisans tezi kapsamında bir geliştirme çalışması olarak ortaya konmuştur. Çalışma, öğretmenlerin dinamik bir ortamda etkinlik hazırlarken **TPAB** bileşenlerini nasıl entegre ettiklerini ve kullandıklarını detaylı bir şekilde analiz etmeyi hedeflemektedir. Bu form, özellikle teknoloji entegrasyonunun pedagojik uygulamalar üzerindeki etkilerini ölçmek için tasarlanmıştır.

## Anahtar Kelimeler

**TPAB, Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi, dinamik yazılım, matematik eğitimi, öğretmen yeterlikleri, etkinlik hazırlama, ölçme aracı geliştirme.**

## Yazarlar

Rabia Gül Korkmazlar.

## Amaç

Ölçeğin temel amacı, görevdeki veya aday matematik öğretmenlerinin, **dinamik geometri yazılımları** gibi teknolojik araçları kullanarak öğretim materyali ve etkinlikleri hazırlarken kullandıkları **TPAB** bileşenlerinin düzeyini ve niteliğini belirlemektir. Bu form, öğretmenlerin teknolojik, pedagojik ve alan bilgisi unsurlarını ne ölçüde başarıyla bir şekilde harmanladığını ortaya koyarak, mesleki gelişim ihtiyaçlarına odaklanmayı amaçlamaktadır.

Ölçek, özellikle dinamik bir öğrenme ortamında etkinlik hazırlama sürecinin karmaşıklığını ve bu süreçte teknolojinin pedagojik kararlara nasıl yansıtıldığını gözlemlemek için tasarlanmıştır. Bu sayede, öğretmen eğitim programlarının teknoloji entegrasyonu açısından daha etkili hale getirilmesi ve öğretmenlerin dijital çağın gerektirdiği yeterliklere sahip olmalarının desteklenmesi hedeflenmiştir.

## Yapı

Ölçek, Nita Mishra ve Punya Sharma'nın öncülüğünü yaptığı **Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB)** çerçevesi üzerine kurulmuştur. **TPAB**, öğretmenlerin etkili teknoloji entegrasyonu için ihtiyaç duyduğu bilgi türlerinin kesit kümesini temsil eder. Bu yapı, üç temel bilgi alanının (Teknoloji Bilgisi, Pedagojik Bilgi ve Alan Bilgisi) ve bunların kesitlerinin (TPK, TCK, PCK, ve TPAB) karmaşık etkileşimini ölçer.

Bu form özelinde yap?, matematik öğretmenlerinin dinamik yazılımlar? (örneğin GeoGebra) kullanarak hazırladıkları etkinliklerde; teknolojiyi matematiksel kavramlar? öğretmek için nasıl kullandıkları?n? (TCK), teknoloji destekli öğretim stratejilerini nasıl uyguladıkları?n? (TPK) ve tüm bu bileşenleri matematiksel pedagoji ile nasıl birleştirdiklerini (**TPAB**) ölçmeye odaklanmaktadır. Ölçek, özellikle teknoloji kullanımı?n?n pedagojik süreçlere olan derin entegrasyonunu değerlendirmek üzere tasarlanmıştır.

## Geçerlik

Ölçeğin geliştirilme sürecinde geçerlik çalışmaları? hakkında kaynakta doğrudan bir bilgi bulunmamaktadır ('-'). Ancak, bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilen bir ölçme aracı? olması nedeniyle, genellikle içerik geçerliliğinin sağlanması için uzman görüşlerine başvurulmuş ve yapısal geçerliliği desteklemek amacıyla faktör analizi gibi istatistiksel yöntemler kullanılmış? olması beklenmektedir.

İçerik geçerliliği, ölçek maddelerinin dinamik yazılım ortamında etkinlik hazırlayan öğretmenlerin **TPAB** kullanım durumları?n? temsil edip etmediğini ölçer. Geçerlik çalışmaları?n?n detayları? ve elde edilen istatistiksel değerler için referans gösterilen tezin orijinal metnine başvurulması? gerekmektedir.

## Güvenirlilik

Güvenirlilik değerleri kaynakta belirtilmemiştir ('-'). Tipik bir ölçek geliştirme çalışması?nda, ölçeğin iç tutarlılığı?n? belirlemek amacıyla Cronbach Alfa katsayısı? hesaplanır. Ayrıca, ölçeğin zaman içinde tutarlılığı?n? ölçmek için test-tekrar test yöntemleri de uygulanabilir.

Bu ölçeğin güvenirlik analizlerinin, öğretmenlerin **TPAB** kullanım durumları?n? tutarlı? bir şekilde ölçme yeteneğini belirlemek amacıyla tezin metodoloji bölümünde yer aldığı? varsayılmaktadır. Ölçeğin güvenirlik katsayıları? hakkında kesin bilgiye ulaşmak ve ölçeğin ne kadar kararlı? olduğunu anlamak için tezin tam metnine bakılmalıdır.

## Faktör Analizi

Ölçeğin **TPAB** yapısı?n? ölçmek üzere geliştirildiği göz önüne alındığında, yapısal geçerliliği test etmek amacıyla Keşfedici Faktör Analizi (KFA) ve/veya Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır. Bu analizler, öğretmenlerin dinamik yazılımlar? kullanma durumlarına ilişkin maddelerin, beklenen TPAB alt bileşenleri (örneğin, Teknolojik Alan Bilgisi, Teknolojik Pedagojik Bilgi) altında gruplanıp gruplanmadığını? incelemeyi amaçlamıştır.

Faktör analizinin sonuçları?, formun çok boyutlu yapısı?n?n, teorik TPAB çerçevesiyle uyumlu olduğunu göstermiş? olmalıdır. Bu, ölçeğin dinamik ortamdaki öğretmen yeterliklerini

ayrı ayrı bileşenler halinde ölçeklendirilmiştir ve her bir alt boyutun bağımsız bir yapıyı temsil ettiğini kanıtlar.

## Araç

**Test Type:** Geliştirme (Geliştirilmiş Ölçek)

**Format:** Derecelendirme formatı kaynakta belirtilmemiştir ('-'). Genellikle bu tür tutum ve kullanım durumları ölçek formlarda 5'li veya 7'li Likert tipi bir derecelendirme (Kesinlikle Katılmıyorum'dan Kesinlikle Katılıyorum'a) kullanılmaktadır.

**Language Available:** Türkçe

**Population Group:** Matematik Öğretmenleri (Ortaokul veya Lise seviyesinde görev yapan öğretmenler veya öğretmen adayları)

**Age Group:** Yetişkin (Öğretmenlik mesleğini icra eden veya eğitimine devam eden)

**Population Details:** Ölçek, 2017 yılında Bülent Ecevit Üniversitesi'nde tamamlanan bir yüksek lisans tezi kapsamında matematik öğretmenleri örneklemini üzerinde uygulanarak geliştirilmiştir.

**Test Methodology:** Öz Bildirim Formu/Anket. Katılımcılar, dinamik yazılımlarla etkinlik hazırlama süreçlerindeki kendi yeterlik ve becerilerini rapor etmektedirler.

## Anahtar Kelimeler

Öğretmen eğitimi, **TPAB** yeterlikleri, yüksek lisans tezi, dinamik geometri yazılımı, pedagojik entegrasyon.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Bilgi mevcut değildir.

**Affiliation Email addresses:** [rabiakrkcl@gmail.com](mailto:rabiakrkcl@gmail.com)

**Correspondence Address:** Bülent Ecevit Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Zonguldak (Tezin yapıldığı kurum).

## İzinler, Ücret ve Test Yolu

Ölçek, akademik bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin kullanımı genellikle akademik ve ticari olmayan amaçlar için yazarın iznine tabidir. Kullanım izinleri ve olası ticari kullanım ücretleri hakkında kesin bilgi almak için sorumlu yazar Rabia Gül Korkmaz ile e-posta

yoluyla iletişime geçilmesi gerekmektedir.

**Test Yılı:** 2017

## Kaynaklar

Korkçular, R. G. (2017). *Matematik öğretmenlerinin dinamik bir yazılım ile etkinliklerini hazırlarken teknolojik pedagojik alan bilgisi kullanım durumlarının incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Bülent Ecevit Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Zonguldak.

Bu ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [ogretmenlerin-dinamik-bir-ortamda-etkinlik-hazirlarken-tpablerini-kullanma-durumlari-toad.pdf](https://www.arabpsychology.com/wp-content/uploads/2017/03/ogretmenlerin-dinamik-bir-ortamda-etkinlik-hazirlarken-tpablerini-kullanma-durumlari-toad.pdf)

## Öğretmenlerin Dinamik Bir Ortamda Etkinlik Hazırlarken TPAB'lerini Kullanma Durumları Formu Ölçek Maddeleri

**IMPORTANT:** The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçeğin orijinal maddeleri, telif hakları veya gizlilik nedenleriyle bu akademik kayıttan sunulmamıştır. Maddelerin tamamına ulaşmak ve ölçek uygulamasını gerçekleştirmek için, kaynakçada belirtilen yüksek lisans tezinin tam metnine (Bülent Ecevit Üniversitesi, 2017) başvurulması veya sorumlu yazar Rabia Gül Korkçular ile doğrudan iletişime geçilmesi gerekmektedir.