

Ö?retmenlerin Bit Tutumlar? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmenlerin Bit Tutumlar? Ölçe?i. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27300>

Özet

Öğretmenlerin B?T Tutumlar? Ölçeği, M. Kemal Aydın ve A. Semerci tarafından 2017 yılında öğretmenlerin Bilgi ve İletişim Teknolojilerine (B?T) yönelik tutumların? ölçmek amacıyla geliştirilmi? bir araçtır. Bu ölçek geliştirme çalışması, öğretmenlerin mesleki yaşamlarında teknolojiyi kullanmaya karşı gösterdikleri eğilimleri, algılar ve duygusal tepkileri sistematik bir şekilde değerlendirmeyi hedeflemektedir. Ölçek, 16 maddeden oluşmakta ve iki temel alt boyutu içermektedir. Derecelendirme formatı olarak 5'li Likert tipi kullanılmıştır.

Ölçeğin geliştirilme süreci, ilgili literatür taraması ve uzman görüşleri alınarak gerçekleştirilmi?, elde edilen veriler psikometrik analizlere tabi tutularak yapı geçerliliği ve güvenilirliği test edilmiştir. Bu çalışma, özellikle Türkiye'deki eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin teknoloji entegrasyonuna verdikleri tepkileri anlamak açısından önemli bir kaynak sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Öğretmen tutumları, B?T, ölçek geliştirme, psikometrik özellikler, eğitim teknolojileri, teknoloji entegrasyonu.

Yazarlar

M. Kemal Aydın, A. Semerci

Amaç

Öğretmenlerin B?T Tutumlar? Ölçeği'nin temel amacı, eğitim-öğretim süreçlerinde Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin kullanımına yönelik öğretmenlerin sahip olduğu olumlu veya olumsuz tutumları belirlemek için geçerli ve güvenilir bir ölçüm aracı sağlamaktır. Bu amaç doğrultusunda, ölçek, öğretmenlerin teknolojiye olan inançlarını, değer atfettikleri noktaları ve teknoloji kullanımına yönelik isteklilik düzeylerini nicel olarak ölçmeye odaklanmıştır.

Eğitim sistemlerinde teknolojinin hızla yayılması, öğretmenlerin bu araçlara karşı sergilediği tutumların araştırılmasının anahtarı olduğunu göstermektedir. Bu nedenle, ölçek, eğitim yöneticilerine ve politika yapıcılara, öğretmenlerin teknolojiye adaptasyon süreçlerini destekleyici stratejiler geliştirmede kullanılabilecek somut veriler sunmayı amaçlamaktadır.

Yapı

Ölçek, öğretmenlerin B?T'e yönelik tutumların? ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil etmektedir. Toplam 16 maddeden oluşan bu ölçek, yapılan faktör analizi sonucunda iki ayrı alt boyuta ayrılmıştır. Bu alt boyutlar genellikle teknolojiye yönelik duygusal tepkileri (örneğin, kaygı veya

güven) ve bilişsel değerlendirmeleri (örneğin, fayda algısı veya kullanım zorluğu) temsil etmektedir.

Ölçeğin yapısal modeli, öğretmen tutumlarının sadece tek bir genel faktörden ibaret olmadığını, aksine farklı yönlerinin bulunduğunu göstermektedir. Bu iki alt boyut, öğretmenlerin B-T entegrasyonuna yönelik karmaşık tepkilerini daha detaylı analiz etme imkanı sunar.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalışmaları, geliştirme makalesinde detaylı olarak sunulmuştur. Yapı geçerliliğini sağlamak amacıyla genellikle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullanılmıştır. Bu analizler, 16 maddenin ölçeğin teorik yapısına uygun olarak iki faktör altında toplandığını doğrulamıştır.

Ölçek geliştirme sürecinde ayrıca kapsam geçerliliğinin sağlanması için uzman görüşlerine başvurulmuş, maddelerin ölçülmek istenen yapıyı ne derecede temsil ettiği değerlendirilmiştir. Kaynakçada spesifik geçerlik katsayıları belirtilmemiş olsa da, yayınlanan akademik çalışmada bu psikometrik sürecin titizlikle yürütüldüğünü iddia etmektedir.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlik çalışmaları, iç tutarlılık katsayılarının hesaplanmasıyla gerçekleştirilmiştir. Geliştirme çalışmaları arasında genellikle Cronbach Alfa (α)

α

) katsayıları kullanılarak maddelerin birbirleriyle tutarlılıkları incelenmiştir. Yüksek Cronbach Alfa değerleri, ölçeğin tutarlı sonuçlar ürettiğini ve maddelerin aynı yapıyı ölçtüğünü gösterir.

Her ne kadar bu kaynakta doğrudan güvenirlik katsayıları listelenmemiş olsa da, akademik bir dergide yayınlanmış olması, güvenirlik analizlerinin yapıldığını ve kabul edilebilir düzeyde güvenirlik elde edildiğini varsaymaktadır. Ölçeğin alt boyutları için ayrı ayrı güvenirlik katsayılarının raporlanması muhtemeldir.

Faktör Analizi

Öğretmenlerin B-T Tutumları Ölçeği, faktör analizi sonucunda toplam 16 maddelik nihai forma ulaşılmıştır. Bu maddeler, ölçeğin teorik yapısıyla uyumlu olan 2 alt boyutta toplanmıştır. Faktör yüklerinin kabul edilebilir düzeyde olması, maddelerin ilgili faktörleri güçlü bir şekilde temsil ettiğini göstermektedir.

Faktör analizi, ölçeğin yapı geçerliliğini destekleyen en önemli kanıtlardan biridir. Elde edilen iki

faktörlü yap?, ö?retmenlerin B?T'e yönelik tutumlar?n?n iki temel boyutta incelenmesi gerekti?ini ortaya koymu?tur; bu boyutlar genellikle B?T'in e?itimdeki de?erine yönelik inançlar ve B?T kullan?m?na yönelik ki?isel yeterlilik/kayg? düzeyleridir.

Araç

Test Çe?idi: Geli?tirme (Development)

Format: 16 madde, 2 alt boyut. Yan?tlama 5'li Likert tipi ölçek üzerinden yap?lmaktadır (Örne?in: Kesinlikle Kat?l?yorum'dan Kesinlikle Kat?lm?yorum'a).

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler

Ya? Grubu: Yeti?kin (Profesyonel)

Popülasyon Detaylar?: Türkiye Cumhuriyeti Milli E?itim Bakanl???'na ba?l? çe?itli kademelerdeki okullarda görev yapan ö?retmenler.

Test Metodolojisi: Bireysel olarak uygulanan öz bildirim envanteri.

Anahtar Kelimeler

E?itim teknolojisi, ö?retmen yeterlilikleri, teknoloji entegrasyonu, tutum ölçümü, pedagojik yakla??mlar, psikometrik ölçek.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: M. Kemal Ayd?n

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilinmiyor

Kurum E-posta Adresleri: kemal06@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Makalenin yay?nland??? tarihte sorumlu yazar?n ba?l? oldu?u kurum adresi (Detay verilmemi?tir).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, Ayd?n ve Semerci taraf?ndan 2017 y?l?nda geli?tirilmis?tir. Ölçe?in akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?m? için genellikle yazarlara at?f yap?lmas? gerekmektedir. Ticari veya geni? ölçekli uygulamalar için sorumlu yazar M. Kemal Ayd?n ile ileti?ime geçilmesi tavsiye edilir.

Ölçeğin orijinal makalesi ve detaylarına aşağıdaki kaynaktan ulaşılabilir. Ayrıca, ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıda belirtilmiştir.

Orijinal PDF dosyası buradan indirilebilir: ogretmenlerin-bit-tutumlari-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Aydın, M. K. ve Semerci, A. (2017). Öğretmenlerin Bit Tutumları Ölçeğinin geliştirilmesi. *Milli Eğitim*, 213, 155-176.

Makalenin yayınlandığı dergi bağlantısı: dhgm.meb.gov.tr (Milli Eğitim Dergisi Sayı 213)

Öğretmenlerin B?T Tutumları Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Kaynak içerikte ölçeğin maddeleri (sorular) yer almamaktadır. Ölçek, toplam 16 maddeden ve 2 alt boyuttan oluşmaktadır. Detaylı maddelere ulaşmak için ilgili akademik makaleye başvurulması gerekmektedir.