

# Öretmenlerin Bahçe Temelli Örenme Yakla??m?na Yönelik Tutum Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Öretmenlerin Bahçe Temelli Örenme Yakla??m?na Yönelik Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27286>

## Özet

Ö?retmenlerin Bahçe Temelli Ö?renme Yakla??m?na Yönelik Tutum Ölçe?i, e?itimcilerin bahçe temelli ö?renme (BTÖ) yakla??m?n? kullanmaya veya desteklemeye yönelik genel e?ilimlerini, inançlar?n? ve duygusal tepkilerini ölçmek amacıyla geli?tirilmif 20 maddelik bir ölçektir. Ölçek, özellikle ö?retmenlerin bu yenilikçi pedagojik yakla??ma kar?? sahip olduklar? olumlu veya olumsuz tutumlar?, uygulama potansiyelleri aç?s?ndan de?erlendirmeyi hedefler. Geli?tirme çal??mas?, ölçe?in geçerlik ve güvenilirlik standartlar?n? sa?lamak için titiz istatistiksel analizler kullan?larak gerçekleştirilmiştir.

## Anahtar Kelimeler

Ö?retmen tutumu, Bahçe Temelli Ö?renme, Geli?tirme ölçe?i, E?itim psikolojisi, Ö?retim yakla??m?, Geçerlik, Güvenirlik.

## Yazarlar

Gül?ah TA?ÇI, Oya KELE?

## Amaç

Bu ölçe?in temel amacı, ö?retmenlerin e?itim ortamlar?nda **\*\*bahçe temelli ö?renme\*\*** yakla??m?n? benimseme, uygulama ve destekleme düzeylerine ili?kin tutumlar?n? güvenilir ve geçerli bir ?ekilde belirlemektir. Elde edilen veriler, ö?retmen e?itim programlar?n?n bu pedagojik yakla??mla ilgili ihtiyaçlar?n? tespit etmek ve uygulama engellerini anlamak için kritik öneme sahiptir.

## Yap?

Ölçek, ö?retmenlerin **\*\*Bahçe Temelli Ö?renme\*\*** yakla??m?na yönelik tutumlar?n? ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil etmektedir. Tutum, genellikle bili?sel (inançlar), duyu?sal (duygular) ve davran??sal (eylem e?ilimleri) bile?enlerden oluşur. Ölçe?in yap?s?, bu üç temel bile?eni kapsayan ve faktör analizi sonucunda ortaya ç?kan boyutlardan meydana gelmektedir. Bu boyutlar, ö?retmenlerin BTÖ'nün faydalar?na ili?kin inançlar?n?, BTÖ uygulamas?na yönelik motivasyonlar?n? ve bu yakla??m? derslerine entegre etme istekliliklerini yansıtır.

## Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??maları, yapı geçerlili?ini sa?lamaya odaklanm??tır. Yapı geçerlili?ine katkı toplamak amacıyla **\*\*aç?mlayıc? faktör analizi\*\*** uygulanm??tır. Faktör analizine uygunlu?u test etmek için Kaiser-Meyer Olkin (KMO) katsay?s? ve Bartlett Sphericity testi kullan?lm??tır.

**KMO ve Bartlett Testi:** Bu testler, verilerin faktör analizi için uygun olduğunu göstermiştir.

**Madde Geçerliliği:** Madde-toplam test korelasyonları hesaplanarak her bir maddenin genel yapıyla ne ölçüde temsil ettiği incelenmiştir. Yüksek korelasyon değerleri, maddelerin ölçülen yapıyla tutarlı olduğunu göstermiştir.

## Güvenirlilik

Ölçeğin iç tutarlılığını değerlendirmek amacıyla Cronbach's Alpha güvenilirlik katsayısı hesaplanmıştır. Elde edilen katsayılar, ölçeğin yüksek düzeyde güvenilirliğe sahip olduğunu göstermektedir.

**Genel Güvenirlilik:** Ölçeğin bütününe ait **Cronbach's Alpha** katsayısı **0.91** olarak belirlenmiştir, bu da mükemmel bir iç tutarlılığı işaret eder.

**Boyut Bazında Güvenirlilik:** Ölçek boyutlarının güvenilirlik katsayıları şu şekildedir:

Birinci Boyut: 0.94

İkinci Boyut: 0.79

Üçüncü Boyut: 0.70

## Faktör Analizi

Ölçeğin yapısal temelini belirlemek için **Açıklayıcı Faktör Analizi** (Açıklayıcı Faktör Analizi) kullanılmıştır. Bu analiz, 20 maddelik ölçeğin altında yatan faktör yapısını ortaya çıkarmıştır. Faktör analizi sonuçları, ölçeğin çok boyutlu bir yapıya desteklediğini göstermiş ve maddelerin mantıksal olarak ayrılan üç boyutta toplandığını kanıtlamıştır.

## Araç

**Test Türü:** Geliştirme

**Format:** 20 maddeden oluşmaktadır. Yanıtlar, 5'li Likert tipi derecelendirme ölçeği kullanılarak toplanır.

**Dil Durumu:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Öğretmenler

**Yaş Grubu:** Yetişkinler (Öğretmenlik mesleğini icra edenler)

**Popülasyon Detayları:** Çalışma, eğitimcilerin bahçe temelli öğrenmeye yönelik tutumlarının ölçmeye odaklanmıştır.

**Test Metodolojisi:** 5'li Likert Derecelendirme (1= **Hiç Katılmıyorum** - 5= **Kesinlikle Katılıyorum**).

## Anahtar Kelimeler

Eğitim, Tutum ölçeği, Okul bahçesi, Bahçe Temelli Öğrenme, **\*\*Kaiser-Meyer Olkin\*\***, Faktör yapısı, Öğretmen eğitimi.

## Yazarlar

**Sorumlu Yazar:** Gülşah TAÇI

**Yazar ORCID Tanımlama Numarası:** Bilgi mevcut değildir.

**İletişim E-posta Adresi:** [gtasci@29mayis.edu.tr](mailto:gtasci@29mayis.edu.tr)

**Yazma Adresi:** Bilgi mevcut değildir.

## İzinler, Ücretler ve Test Yılı

Ölçek, 2021 yılında Gülşah Taç? ve Oya Kele? tarafından geliştirilmi? ve geçerlik/güvenirlik çalışmaları yayımlanmıştır. Ölçeğin kullanımı için izin ve ücret bilgileri, sorumlu yazar (Gülşah Taç?) ile iletişime geçilerek teyit edilmelidir.

Makalenin orijinal tam metnine aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir: [iojet.org](http://iojet.org)

Ölçeğin orijinal PDF dosyaları aşağıdan indirilebilir:

Orijinal PDF 1: [ogretmenlerin-bahce-temelli-ogrenme-yaklasimina-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf](#)

Orijinal PDF 2: [ogretmenlerin-bahce-temelli-ogrenme-yaklasimina-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf](#)

## Kaynaklar

Taç?, G., & Kele?, O. (2021). Scale of Attitude Towards Garden-Based Learning Approach: The Study of Validity and Reliability. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 8(3), 1957-1968.

## Öğretmenlerin Bahçe Temelli Öğrenme Yaklaşımına Yönelik Tutum Ölçeği Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmuş olup hiçbir şekilde

de?i?tirilmemelidir.

(Ölçek maddeleri kaynak içerikte sa?lanmam??t?r. Maddeler, yaln?zca yay?mlanm?? makalede veya eklerinde yer almaktad?r.)

ARABPSYCHOLOGY.COM