

# Ö?retmenler ?çin Yenilikçi Pedagoji Uygulamalar? Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmenler ?çin Yenilikçi Pedagoji Uygulamalar? Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27249>

## Özet

Ö?retmenler ?çin Yenilikçi Pedagoji Uygulamalar? Ölçe?i (ÖYPUÖ), ilk olarak Süer ve Oral (2021) tarafından geli?tirilmif bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, ö?retmenlerin e?itim ortamlar?nda uyguladıkları çada?, ö?renci merkezli ve teknoloji destekli ö?retim yöntemlerinin ve yaklaşımlarının düzeyini belirlemek amacıyla tasarlanmıştır. Ölçeğin temel amacı, ö?retmenlerin yenilikçi pedagojik yaklaşımlara ne ölçüde sahip oldukları ve bunları ne sıklıkla kullandıkları psikometrik olarak geçerli ve güvenilir bir biçimde ölçmektir. Bu geliştirme çalışması, e?itim bilimleri alanındaki araştırmacılara ve politika yapıcılara, ö?retmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları ve modern e?itim standartlarına uyumları değerlendirilmede kritik veriler sağlamaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Yenilikçi Pedagoji, Ö?retmen Yeterliliği, Ö?retim Yöntemleri, E?itim Teknolojileri, Ölçek Geliştirme, Yenilik, E?itim Bilimleri.

## Yazarlar

Sedef Süer, Baki Oral

## Amaç

Ö?retmenler ?çin Yenilikçi Pedagoji Uygulamalar? Ölçe?i'nin temel amacı, ö?retmenlerin derslerinde kullandıkları modern ve ileri düzeydeki pedagojik uygulamaları sistematik olarak değerlendirmektir. Bu ölçek, özellikle 21. yüzyıl becerilerini destekleyen, eleştirel düşünmeyi teşvik eden, işbirliğine dayalı ve teknolojik araçları entegre eden ö?retim pratiklerini hedef almaktadır.

Ölçek, ö?retmenlerin kendilerini değerlendirmeleri yoluyla, mevcut pedagojik repertuarları belirlemeye ve mesleki gelişim programlarının etkinliğini ölçmeye yardımcı olmak üzere tasarlanmıştır. Ayrıca, e?itim reformlarının sahada ne kadar benimsendiğini ve uygulandığını belirlemek için de önemli bir araç görevi görmektedir.

## Yapı (Construct)

ÖYPUÖ, ö?retmenlerin yenilikçi pedagojik yaklaşımlara yönelik tutumları ve uygulamaları temsil eden çok boyutlu bir yapıyı ölçmektedir. Çalışmanın bulgularına göre, ölçek genellikle birden fazla alt boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlar tipik olarak şunları içerir:

**Ö?renci Merkezli Yaklaşımlar:** Ö?rencinin aktif katılımı, problem çözme becerilerini ve öz-

yönelimli ö?renmesini destekleyen stratejilerin kullan?m?.

**Teknoloji Entegrasyonu:** Dijital araçlar?n, yaz?l?mlar?n ve çevrimiçi kaynaklar?n ö?renme sürecine etkili bir ?ekilde dahil edilmesi.

**De?erlendirmede Yenilikçilik:** Geleneksel sınavlar?n ötesinde, portfolyo, akran de?erlendirmesi ve otantik de?erlendirme yöntemlerinin kullan?lması.

**??birlikçi Ö?renme Ortamlar?:** Ö?renciler arasında işbirliğini ve grup çal??ması?n? te?vik eden pedagojik düzenlemeler.

## Geçerlik (Validity)

Ölçe?in geçerlik çal??maları, Süer ve Oral (2021) tarafından kapsamlı bir ?ekilde yürütülmü?tür. Bu çal??malar, ölçe?in amaçlad??? yapıyı do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermeyi amaçlam??tır. Yapı geçerlili?i, genellikle Aç?mlayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulayıcı Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullanılarak incelenmiştir.

DFA sonuçları, belirlenen faktör yap?sının veriyle uyumlu olduğunu ve kabul edilebilir uyum indekslerine (RMSEA, CFI, TLI gibi) sahip olduğunu ortaya koymuştur. Ayrıca, içerik geçerlili?i için uzman görüşlerine başvurulmuş, maddelerin ölçülmek istenen pedagojik uygulamaları temsil etme yeterlili?i teyit edilmiştir.

## Güvenirlik (Reliability)

Ölçe?in güvenirlik analizleri, ölçe?in zamana ve farklı koşullara karşı tutarlı ölçümler yapabildi?ini göstermiştir. ?ç tutarlılık güvenirli?i, Cronbach's Alpha katsayısı kullanılarak hesaplanmıştır.

Yayınlanan çal??mada, ölçe?in genel Cronbach's Alpha de?erinin yüksek olduğu (genellikle .80 ve üzeri) ve tüm alt boyutlar için de kabul edilebilir düzeyde iç tutarlılık sergiledi?i bildirilmiştir. Bu yüksek güvenirlik katsayıları, ÖYPUÖ'nün ö?retmenlerin yenilikçi pedagojik uygulamaları?n istikrarlı bir ?ekilde ölçmek için uygun olduğunu doğrulamaktadır.

## Faktör Analizi

Ö?retmenler i?in Yenilikçi Pedagoji Uygulamalar? Ölçe?i'nin yapısal bütünlü?ünü ortaya koymak amacıyla hem Aç?mlayıcı Faktör Analizi (AFA) hem de Do?rulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılmıştır. AFA, ölçe?in kaç temel boyuttan oluşması gerekti?ini belirlemek ve maddelerin hangi faktör altında toplandığını incelemiştir.

DFA ise AFA sonucunda elde edilen faktör yap?sının farklı bir örneklem grubunda do?rulanıp do?rulanmadığını test etmiştir. Bu analizler sonucunda ölçe?in çok faktörlü bir yapıya sahip olduğu ve bu yapının teorik çerçeve ile tutarlı olduğu belirlenmiştir. Faktör yükleri genellikle .40'ın üzerinde olup, maddelerin ilgili oldukları faktörleri güçlü bir ?ekilde temsil etti?ini

göstermi?tir.

## Araç (Instrument)

**Test Türü:** Geli?tirme (Ölçek geli?tirme çal??mas?)

**Format:** Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Örne?in, 5'li veya 6'li Likert format?nda, 1=Hiç Kat?lm?yorum/Hiçbir Zaman, 5=Tamamen Kat?l?yorum/Her Zaman ?eklinde)

**Mevcut Diller:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Ö?retmenler (Çe?itli bran? ve kademelerde görev yapan)

**Ya? Grubu:** Yeti?kinler (Çal??an ö?retmenler)

**Popülasyon Detaylar?:** Ölçek geli?tirme çal??mas? genellikle devlet ve özel okullarda görev yapan farklı deneyim seviyelerindeki ö?retmenler üzerinde gerçekleştirilmi?tir. Çal??ma, Türkiye'deki e?itim sisteminde görev yapan ö?retmenlerin geni? bir kesimini temsil etmeyi amaçlam??t?r.

**Test Metodolojisi:** Öz Bildirim Ölçe?i. Kat?l?mc?lardan, kendi pedagojik uygulamalar?n? ve bu uygulamalara yönelik e?ilimlerini belirtmeleri istenmektedir.

## Anahtar Kelimeler

E?itim Reformu, Ö?renci Merkezli Ö?renme, Pedagoji, Ö?retmen Mesleki Geli?imi, Psikometri, Cronbach's Alpha, Geçerlik.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tan?mlay?c?:** Ara?t?rma makalesinde belirtilmemi?tir.

**Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri:** sedefsuer@gmail.com (Sorumlu Yazar)

**Yaz??ma Adresi:** Makalenin yay?mland??? üniversite veya kurum adresi.

## ?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, 2021 y?l?nda yay?mlanan bir makale ile bilim dünyas?na sunulmu?tur. Ölçe?in ticari olmayan akademik ara?t?rmalarda kullan?m? genellikle kaynak gösterilerek mümkündür, ancak resmi izinler için sorumlu yazar Sedef Süer ile ileti?ime geçilmesi önerilir. Ölçe?in kullan?m?na ili?kin herhangi bir ücret bilgisi kaynakta belirtilmemi?tir.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: [ogretmenler-icin-yenilikci-pedagoji-uygulamalari-olcegi-toad.pdf](https://doi.org/10.17860/mersinefd.694938)

## Referanslar

Süer, S., ve Oral, B. (2021). Ö?retmenler ?çin Yenilikçi Pedagoji Uygulamalar? Ölçe?: Geçerlik ve güvenilirlik çal??ması?. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17 (1), 132-147. <https://doi.org/10.17860/mersinefd.694938>

## Ö?retmenler ?çin Yenilikçi Pedagoji Uygulamalar? Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?itirilmemi?tir. Ölçek maddelerine dair detayl? bilgi, makalenin orijinal metninde yer almaktadır. Tipik bir ölçek yap?s?n?n temsil edilmesi amac?yla, makalede belirtilen faktörlere uygun maddeler listelenmi?tir:

(Not: Orijinal kaynak içeri?inde ölçek maddeleri listelenmemi?tir. Bu nedenle, maddelerin tam listesi yerine, ölçe?in do?as?na uygun temsili maddeler ve yap?sal bilgi sunulmaktadır.)

Ölçek, ö?retmenlerin yenilikçi yakla??mlar? uygulama s?kl??n? 5'li Likert tipi bir derecelendirme ile ölçmektedir (1=Hiçbir zaman, 5=Her zaman).

Derslerimde ö?rencilerin ele?tirel dü?ünme becerilerini geli?tirecek etkinliklere yer veririm. Ö?renme sürecini zenginle?tirmek için dijital oyunla?tırma (gamification) araçlar?n? kullan?r?m. Ö?rencilerime, kendi ö?renme hedeflerini belirleme ve izleme konusunda rehberlik ederim. Farkl? ö?renme stillerine sahip ö?rencilere hitap eden çe?itli ö?retim materyalleri haz?rlar?m. De?erlendirme süreçlerimde sadece not vermekten ziyade, ö?rencilerin geli?imini yans?tan portfolyo çal??malar?n? kullan?r?m. Ö?rencilerin gerçek dünya problemlerini çözmelerini gerektiren proje tabanlı? ö?renme yöntemlerini uygular?m. Ders içeri?ini güncel tutmak için meslekta?larla düzenli olarak bilgi ve fikir al??veri?inde bulunurum. Ö?rencilerimin i?birli?i ve ileti?im becerilerini geli?tirmek amac?yla grup çal??malar?n? te?vik ederim. Ö?retim sürecinde yapay zeka veya sanal gerçeklik gibi ileri teknolojileri denemeye istekliyimdir.