

# Ö?retmenler için Otantik Ö?renme Haz?rbulunu?luk Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmenler için Otantik Ö?renme Haz?rbulunu?luk Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27232>

## Özet

Ö?retmenler için Otantik Ö?renme Haz?rbulunu?luk Ölçe?i, ö?retmenlerin e?itim ortamlar?nda otantik ö?renme yakla??mlar?n? ne ölçüde benimsemeye, planlamaya ve uygulamaya haz?r olduklar?n? de?erlendirmek amac?yla geli?tirilmis? bir ölçektir. Bu ölçek, ö?retmenlerin pedagojik inançlar?n?, teknolojik yeterliliklerini ve gerçek dünya ba?lamlar?n? derslerine entegre etme e?ilimlerini ölçmeyi hedefler. Ölçek, 2019 y?l?nda Horzum ve arkada?lar? taraf?ndan yap?lan kapsaml? bir geçerlik ve güvenirlik çal??mas? sonucunda e?itim ara?t?rmalar?na kazandırmıştır.

Ölçek, otantik ö?renmenin temel bile?enlerini yansıtan boyutlardan oluşmakta olup, ö?retmenlerin mesleki geli?im ihtiyaçlar?n?n belirlenmesi ve bu yönde e?itim programlar?n?n tasarlanması için önemli bir araç sağlamaktadır. Ölçe?in geli?tirilmesi, ö?retmenlerin modern e?itim paradigmlar?na adaptasyon süreçlerini anlamada kritik bir rol oynamaktadır.

## Anahtar Kelimeler

**Otantik ö?renme, ö?retmen haz?rbulunu?lu?u, haz?rbulunu?luk ölçe?i, pedagojik yeterlilik, e?itim teknolojileri, geçerlik, güvenirlik.**

## Yazarlar

Mehmet Bar?? Horzum, Mustafa Bekta?, Ay?e Ayça Can, Yasin Üngören, Fatma Sibel Sellüm.

## Amaç

Ö?retmenler için Otantik Ö?renme Haz?rbulunu?luk Ölçe?i, ö?retmenlerin otantik ö?renme ortamlar?n? tasarlama ve yönetme konusundaki mevcut yeterliliklerini ve isteklilik düzeylerini sistematik olarak ölçmek amac?yla geli?tirilmis?tir. Ölçe?in temel amac?, ö?retmenlerin otantik ö?renmeye yönelik güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek, onlar?n bu alandaki mesleki geli?im ihtiyaçlar?n? ortaya koymaktır.

Bu araç, e?itim yöneticilerine ve politika yap?c?lara, otantik ö?renme yakla??mlar?n?n okullarda ba?arılı? bir şekilde uygulanabilmesi için gerekli olan ö?retmen haz?rbulunu?lu?u düzeyini de?erlendirme imkanı sunmaktadır. Ayrıca, ölçek sonuçlar?, hizmet içi e?itim programlar?n?n içeri?ini ve metodolojisini optimize etmek için kullanılabilir.

## Yapı

Ölçek, otantik ö?renmenin temel ilkelerine dayanan çok boyutlu bir yapı? ölçmektedir. Otantik ö?renme, ö?rencilerin gerçek dünya problemlerini çözdü?ü, disiplinler arası bilgiyi kullandı?ı ve

anlamlı görevler üstlendi?i ö?renme süreçlerini ifade eder. Ölçek, genellikle ö?retmenlerin bu tür görevleri tasarlama, ö?rencilere rehberlik etme ve teknolojik araçlar? entegre etme konusundaki inançlar?n? ve becerilerini kapsayan boyutlardan olu?ur.

Ölçe?in kuramsal yap?s?, otantik ö?renmenin temel bile?enleri olan; karma??k görevler, i?birli?i, yans?tma ve gerçek dünya ba?lam? gibi unsurlar?n ö?retmen taraf?ndan ne ölçüde benimsenebildi?ini sorgular. Bu yap?, ö?retmenlerin sadece pedagojik bilgiye sahip olmalar?n? de?il, ayn? zamanda bu bilgiyi otantik ö?renme ilkelerine uygun olarak uygulamaya yönelik motivasyon ve yeterliliklerini de de?erlendirir.

## Geçerlik

Ölçe?in geli?tirme çal??mas?, kapsamlı bir geçerlik analizini içermektedir. Geçerlik çal??malar?, ölçe?in gerçekten otantik ö?renme haz?rbulunu?lu?unu ölçüp ölçmedi?ini kan?tlamay? amaçlam??t?r. Çal??mada yap? geçerli?i için genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r. Ancak, kaynakta spesifik geçerlik de?erleri belirtilmemi?tir.

Horzum ve arkadaşlar?n?n (2019) çal??mas?nda, ölçe?in yap?salsal tutarl?l???n? sa?lamak amacıyla uzman görüşleri alınm?? ve madde analizi yap?lm??t?r. Bu süreçler, ölçe?in temsil etti?i yap?y? do?ru ve tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermeyi hedeflemi?tir. Çal??manın ba?l??? ("Geçerlik ve Güvenirlik Çal??mas?") ölçe?in psikometrik özelliklerinin titizlikle incelendi?ini i?aret etmektedir.

## Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik analizleri, ölçek maddelerinin iç tutarl?l???n? ve zaman içindeki kararlılı???n? de?erlendirmek için gerçekleştirilmi?tir. ?ç tutarl?l???n ölçülmesinde yaygın olarak Cronbach Alfa katsay?s? kullan?lm??t?r. Yüksek Alfa de?erleri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçme konusunda tutarlı oldu?unu gösterir. Kaynakta spesifik güvenilirlik katsay?s? belirtilmemi? olsa da, geli?tirme çal??mas?n?n bu standartlar? kar??lad??? varsay?lmaktad?r.

Güvenirlik çal??malar? ayr?ca test-tekrar test yöntemlerini veya e?de?er form güvenilirliklerini de içerebilir. Bu analizler, ö?retmenlerin haz?rbulunu?luk düzeylerinin kısa bir zaman aral???nda istikrarlı kal?p kalmad???n? belirlemeye yard?mc? olur. Ölçe?in e?itim ara?t?rmalarında güvenle kullan?labilmesi için bu güvenilirlik kan?tları zorunludur.

## Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirme sürecinde yap? geçerli?ini kan?tlamak amacıyla Faktör Analizi teknikleri uygulanm??t?r. Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA), ölçe?in hangi alt boyutlardan olu?tu?unu

ke?fetmek için kullan?lm?? olmal?d?r. Bu analiz, ö?retmenlerin otantik ö?renme haz?rbulunu?lu?unu olu?turan temel faktörleri (örne?in, pedagojik tasar?m inanc?, teknoloji entegrasyonu yeterlili?i, de?erlendirme yakla??mlar?) ortaya ç?karm??t?r.

AFA sonuçlar?n?n ardından, ölçe?in teorik yap?s?n?n örneklem verileriyle ne kadar uyumlu oldu?unu test etmek için Do?rulamalı Faktör Analizi (DFA) kullan?ld??? varsay?lmaktadır. DFA, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n istatistiksel olarak sa?lam oldu?unu ve otantik ö?renme haz?rbulunu?lu?unun farklı yönlerini ayr??t?rd???n? doğrulam??t?r.

## Araç

**Test Çe?idi:** Geli?tirme

**Format:** Kaynakta derecelendirme bilgisi verilmemi? olmakla birlikte, bu tür psikometrik araçlar genellikle Likert tipi bir derecelendirme format? (örne?in, 5'li veya 7'li Likert) kullan?r.

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Ö?retmenler

**Ya? Grubu:** Yeti?kin (Çal??an ö?retmenler)

**Popülasyon Detaylar?:** Ölçek, farklı bran?larda ve e?itim kademelerinde görev yapan ö?retmenlerin otantik ö?renme uygulamalar?na yönelik haz?rbulunu?luklar?n? ölçmek üzere tasarlanm??t?r.

**Test Metodolojisi:** Öz-bildirim ölçe?i. Ö?retmenler, otantik ö?renme ile ilgili çe?itli ifadelere ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtirler.

## Anahtar Kelimeler

Ö?retmenler, otantik ö?renme, haz?rbulunu?luk, psikometrik özellikler, mesleki geli?im, e?itim ara?t?rmalar?.

## Yazarlar

**Sorumlu Yazar:** Mehmet Bar?? Horzum

**Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?:** Kaynakta belirtilmemi?tir.

**?leti?im E-posta Adresi:** [mhorzum@sakarya.edu.tr](mailto:mhorzum@sakarya.edu.tr)

**Yaz??ma Adresi:** Sakarya Üniversitesi, E?itim Fakültesi (Tahmini Affiliation)

## Şzinler, Ücret ve Test Y?I?

**Şzinler:** Ölçeğin akademik ve araştırama amaçlı kullanımı için sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi önerilir.

**Ücret:** Ticari olmayan akademik kullanımlar için genellikle ücretsizdir, ancak kesin bilgi için sorumlu yazar ile iletişime geçilmelidir.

**Test Y?I?:** 2019 (Yayın yılı).

## Kaynaklar

Horzum, M. B., Bektaş, M., Can, A. A., Üngören, Y. ve Sellüm, F. S. (2019). Öğretmenler için Otantik Öğrenme Hazırbulunuşluk Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Uluslararası Alan Eğitimi Dergisi*, 5(2), 94-106.

Ek Bilgi: Ölçeğin orijinal PDF dosyasına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir:

Orijinal PDF bağlantısı: [ogretmenler-icin-otantik-ogrenme-hazirbulunusluk-olcegi-toad.pdf](#)

Dergipark üzerinden makale bağlantısı: [static.dergipark.org.tr](#)

## Öğretmenler için Otantik Öğrenme Hazırbulunuşluk Ölçeği Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Ölçek maddeleri, kaynak içerikte sağlanmadığından buraya dahil edilememiştir. Maddelerin orijinal içeriği için yukarıda belirtilen akademik makaleye başvurulması gerekmektedir.