

Ö?retmenler için Örgütsel Yaln?zl?k Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmenler için Örgütsel Yaln?zl?k Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27230>

Özet

Ö?retmenler için Örgütsel Yaln?zl?k Ölçe?i (ÖYÖÖ), Mahire Aslan ve Ay?e Korkut taraf?ndan 2019 y?l?nda e?itim kurumlar?nda çal??an personelin deneyimledi?i örgütsel yaln?zl?k düzeylerini ölçmek amacıyla geli?tirilmif bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, ö?retmenlerin çal??ma ortamlar?ndaki sosyal izolasyon, anlaml? ilifkilerden yoksunluk ve kurumsal destek eksikli?i alg?lar?n? nicel olarak belirlemeyi hedefler. Geli?tirme çal??mas?, ölçe?in Türk kültürüne özgü geçerlik ve güvenilirlik özelliklerini ortaya koymak için kapsaml? bir **psikometri** süreci izlemiştir. Elde edilen bulgular, ölçe?in e?itim alan?ndaki ara?t?rmalarda kullan?labilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme arac? oldu?unu göstermektedir.

Örgütsel yaln?zl?k, modern i? ya?am?n?n önemli bir sorunu olarak kabul edilmekte olup, özellikle yüksek stresli mesleklerde çal??an **ö?retmen** popülasyonu üzerinde ciddi etkileri bulunmaktadır. Bu ölçek, örgütsel davran?? ve e?itim psikolojisi alanlar?nda çal??an uzmanlara, ö?retmenlerin duygusal refah?n? iyile?tirmeye yönelik müdahale programlar? geli?tirmeleri için veri sa?lamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Örgütsel Yaln?zl?k, Ö?retmen, Ölçek Geli?tirme, **Geçerlik**, **Güvenirlik**, E?itim Psikolojisi, Psikometri, ?? Ya?am? Kalitesi.

Yazarlar

Mahire Aslan, Ay?e Korkut.

Amaç

Ö?retmenler için Örgütsel Yaln?zl?k Ölçe?i'nin temel amacı, **ö?retmen** popülasyonunun çal??ma ortamlar?nda deneyimledikleri **örgütsel yaln?zl?k** seviyesini do?ru, tutarlı ve sistematik bir biçimde ölçmektir. Bu amaç do?rultusunda, ölçek, ö?retmenlerin meslekta?lar?, yöneticileri ve genel olarak kurum kültürü ile kurduklar? ilifkilerdeki alg?lanan sosyal bo?lu?u ve d??lanm??ı??ı tespit etmeyi hedefler.

Ölçek, e?itim yönetimi ve psikolojik dan??manlık alanlar?nda, örgütsel yaln?zl???n i? performans?, mesleki tükenmi?lik ve i?ten ayr?lma niyeti gibi di?er de?ikenlerle olan ilifkisini incelemek üzere tasarlanm??ıdır. Elde edilen veriler, okullar?n insan kaynaklar? yönetimi ve personel destek sistemlerinin geli?tirilmesine katkı sa?lamaktadır.

Yapı

Ölçek, bireyin çalışma ortamında hissedilen sosyal ve duygusal yoksunluğu ifade eden **Örgütsel Yalnızlık** yapısını ölçmektedir. Örgütsel yalnızlık, genel yalnızlık kavramından farklı olarak, sadece iş yeri ortamında ortaya çıkan ve kişinin iş arkadaşları veya kurum tarafından desteklenmediği algısıyla karakterize edilen bir durumdur. Bu yapı genellikle iki temel boyutta ele alınır:

Sosyal İhtiyaçlarda Yetersizlik: Öğretmenin meslektaşları ve iş arkadaşlarıyla kurduğu ilişkilerde derinlik ve tatmin eksikliği hissetmesi.

Duygusal Bağlılıkta Eksiklik: Öğretmenin kuruma ve yöneticilere yönelik duygusal destek ve kabul görme algısının düşüklüğü.

Geçerlik

Ölçeğin **geçerlik** çalışmaları, ölçeğin ölçmeyi amaçladığı yapıyı ne ölçüde doğru ve anlamlı bir şekilde ölçtüğünü kanıtlamayı içermiştir. Geliştirme çalışmaları kapsamında, ölçeğin yapı geçerliği üzerinde durulmuştur. Bu süreçte, madde havuzunun oluşturulması aşamasında uzman görüşleri alınarak kapsam geçerliği sağlanmıştır.

Yapı geçerliği analizleri için genellikle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullanılmıştır. AFA, ölçeğin faktör yapısını keşfetmek için, DFA ise bu yapının teorik modellerle uyumunu test etmek için kullanılmıştır. Bu analizler, ölçeğin çok boyutlu yapısının istatistiksel olarak desteklendiğini göstermiştir.

Güvenirlilik

Ölçeğin **güvenirlilik** analizleri, ölçüm sonuçlarının tutarlılığını ve kararlılığını değerlendirmeyi amaçlamıştır. Güvenirlilik kavramı olarak, ölçeğin iç tutarlılığı Cronbach Alfa katsayısıyla incelenmiştir. Ölçek geliştirme çalışmalarında, genellikle kabul edilebilir sonuçları (örneğin, 0.70 ve üzeri) üzerinde bir Alfa değeri elde edildiği varsayılmaktadır, bu da ölçek maddelerinin aynı yapıyı yüksek bir tutarlılıkla ölçtüğünü gösterir.

İç tutarlılığın yanı sıra, ölçeğin zamana karşı kararlılığını test etmek amacıyla test-tekrar test güvenilirliği çalışmaları da yapılmış olması olasıdır. Bu çalışmalar, aynı öğretmen grubuna farklı zamanlarda uygulanan ölçek sonuçlarının korelasyonunu inceleyerek ölçeğin kararlılığını ortaya koyar.

Faktör Analizi

Öğretmenler için Örgütsel Yalnızlık Ölçeği'nin geliştirilmesi sürecinde, ölçülmek istenen **örgütsel**

Yalnızlık yapısının boyutlarını belirlemek ve maddelerin bu boyutlara dağılımını incelemek amacıyla **Faktör Analizi** kullanılmıştır. Analizler, ölçeğin tek bir genel yalnızlık puanı yerine, farklı yönleri temsil eden alt boyutlardan oluştuğunu ortaya çıkarmıştır.

Açıklayıcı Faktör Analizi, ölçeğin kaç faktörden oluştuğunu belirlemek ve bu faktörlerin varyans açıklama oranlarını göstermiştir. Doğrulayıcı Faktör Analizi ise, elde edilen faktör yapısının (muhtemelen sosyal ve duygusal yalnızlık boyutları) farklı bir örneklem üzerinde geçerliliğini ve model uyum indekslerini (örneğin, CFI, TLI, RMSEA) değerlendirmiştir. Başarılı bir faktör analizi, ölçeğin teorik temellerini sağlamlaştırmaktadır.

Araç

Test Type: Geliştirme (Development)

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçeği. Genellikle 5'li veya 6'lı Likert tipi format (Örneğin, "Hiç Katılmıyorum"dan "Tamamen Katılıyorum"a kadar) kullanılmıştır.

Language Available: Türkçe

Population Group: Eğitim Profesyonelleri, **Öğretmenler**.

Age Group: Çalışma Yağndaki Yetkinler (Genellikle 25-60 yaş arası).

Population Details: Türkiye genelinde farklı kademelerde (ilkokul, ortaokul, lise) görev yapan öğretmenler örneklem grubunu oluşturmaktadır.

Test Methodology: Kişinin kendi beyanına dayalı (Self-report) envanter. Uygulama süresi kısadır ve kağıt-kalem veya dijital ortamda uygulanabilir.

Anahtar Kelimeler

Örgütsel Davranış, Eğitim Yönetimi, İşyeri Zolasyonu, Sosyal Destek, **Faktör Analizi**, Mahire Aslan, Ayşe Korkut, **Psikometri**.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemiştir.

Affiliation Email addresses: mahire.aslan@inonu.edu.tr (Sorumlu Yazar)

Correspondence Address: İlgili makalede belirtilen üniversite veya kurum adresi.

Şinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2019

Şinler ve Ücret: Ölçeğin ticari olmayan akademik araştırmalarda kullanımı için sorumlu yazar Mahire Aslan ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Kullanım ücreti bilgisi makalede belirtilmemiştir; genellikle geliştirme ölçekleri akademik amaçlarla ücretsizdir.

Sorumlu Yazar İletişim: mahire.aslan@inonu.edu.tr

Kaynaklar

Ölçeğin geliştirilmesine ilişkin orijinal makale aşağıdadır:

Aslan, M. & Korkut, A. (2019). Öğretmenler için Örgütsel Yalnızlık Ölçeği geliştirilmesi, geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *European Journal of Educational and Social Sciences*, 4(2), 122 -134.

Makalenin tam metnine DergiPark üzerinden erişilebilir: dergipark.org.tr

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: ogretmenler-icin-orgutsel-yalnizlik-olcegi-toad.pdf

Öğretmenler için Örgütsel Yalnızlık Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, telif hakları nedeniyle bu platformda yayınlanmamaktadır. Maddelerin tamamına, yukarıda belirtilen Aslan & Korkut (2019) referans makalesinden veya sorumlu yazar ile iletişime geçilerek ulaşılabilir.