

Ö?retmenler ?çin Matematik Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmenler ?çin Matematik Tutum Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27219>

Özet

Öğretmenler için Matematik Tutum Ölçeği, Alıcı (2001) tarafından bir yüksek lisans tezi kapsamında Türkçe'ye uyarlanmıştır ve kullanılmıştır. Bu ölçek, ilköğretim düzeyindeki öğretmenlerin matematiğe yönelik duyuşsal alanlarını, inançlarını ve değer yargılarını ölçmeyi amaçlamaktadır. Temel amacı, öğretmenlerin matematiğe karşı geliştirdikleri tutumlarını, öğrencilerin matematik dersindeki akademik başarıları üzerindeki potansiyel etkisini araştırmaktır. Ölçeğin kullanımı, eğitim psikometri alanında, öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin duyuşsal boyutunu değerlendirmek için kritik öneme sahiptir.

Ölçek, özellikle dördüncü sınıf öğretmenlerinin örneklem grubunu oluşturduğunu çalışmada kullanılmıştır. Orijinal ölçeğin yapısını korunarak Türk kültürüne ve eğitim sistemine uygun hale getirilmesi için gerekli adaptasyon çalışmaları yürütülmüştür. Bu çalışma, öğretmen tutumlarının matematik eğitimi kalitesini ve öğrenci çıktılarına nasıl etkilediğine dair önemli bulgular sunmayı hedeflemiştir.

Anahtar Kelimeler

Matematik eğitimi, öğretmen tutumu, tutum ölçeği, ilköğretim, öğrenci başarıları, uyarlama, duyuşsal alan.

Yazarlar

Bülent Alıcı

Amaç

Öğretmenler için Matematik Tutum Ölçeği'nin temel amacı, ilköğretim kademesinde görev yapan öğretmenlerin matematiğe karşı sergilediği olumlu veya olumsuz tutum düzeylerini nicel olarak belirlemektir. Bu ölçüm, öğretmenlerin matematik öğretimine yönelik motivasyonları, kaygıları ve genel algıları anlamaya yarar. Ölçeğin aslı ile, öğretmen tutumları ile öğrencilerin matematik derslerindeki başarı düzeyleri arasındaki korelasyonu araştırmaktır.

Ölçeğin adaptasyonu, Türkiye bağlamında matematik eğitiminin duyuşsal yönünü inceleyen araştırmacılara standart ve geçerli bir ölçme aracı sunmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu sayede, eğitim politikaları geliştirilirken veya öğretmen yetiştirme programları düzenlenirken öğretmenlerin tutumlarına yönelik somut verilere ulaşılması hedeflenmiştir.

Yapı

Ölçek, öğretmenlerin matematiğe yönelik genel tutumunu ölçen çok boyutlu bir psikolojik yapıdır.

temsil eder. Matematik tutumu genellikle üç ana bileşenden oluşur: bilişsel (matematik hakkındaki inançlar), duyuşsal (matematik hakkındaki duygular ve hissiyatlar) ve davranışsal (matematiğe yönelik eylem eğilimleri). Bu ölçek, özellikle öğretmenlerin matematiği sevmeye, matematik öğrenmekten keyif almaya, matematiğin faydasına inanmaya ve matematik kaygısı gibi duyuşsal ve bilişsel unsurları hedef almaktadır.

Uyarılma çalışmasında, orijinal ölçeğin faktör yapısının Türkçe örneklemede korunup korunmadığı incelenmiş olup, ölçeğin muhtemelen birden fazla alt boyutu (örneğin, Matematiğe Yönelik Sevgi, Matematiğin Değeri, Matematik Öğretimi Kaygısı) içermesi beklenmektedir. Bu alt boyutlar, öğretmen tutumunun karmaşık doğasını daha detaylı analiz etme imkanı sunar.

Geçerlik

Kaynak referansta geçerlik bilgisi doğrudan sunulmamış olsa da, bir yüksek lisans tezi kapsamında yapılan uyarılma çalışmasında standart geçerlik analizlerinin yapıldığı varsayılmaktadır. Bu analizler genellikle içeriğin temsil gücünü belirlemek için uzman görüşüne dayalı kapsam geçerliliği ve ölçeğin teorik yapıya ne ölçüde ölçtüğünü belirlemek için yapılmıştır.

Yapı geçerliliği genellikle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) veya Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılarak incelenir. Bu analizler, ölçeğin maddelerinin beklenen faktörler altında toplanıp toplanmadığını kontrol ederek, Öğretmenler için Matematik Tutum Ölçeği'nin ölçmek istediği psikolojik yapıya doğru bir şekilde temsil ettiğini kanıtlamaya yöneliktir.

Güvenirlilik

Ölçeğin kaynak materyalinde güvenirlik değerleri belirtilmemiştir. Ancak bilimsel bir çalışmada olan bu tezde, ölçeğin iç tutarlılığını test etmek amacıyla güvenirlilik analizlerinin gerçekleştirildiği kabul edilmektedir. En yaygın kullanılan güvenirlik katsayısı, ölçeğin tüm maddelerinin aynı yapıya ne kadar iyi ölçtüğünü gösteren Cronbach Alfa katsayısıdır.

Yüksek lisans tezinde, ölçeğin güvenilirliğinin kabul edilebilir düzeyde (genellikle .70 ve üzeri) olduğu ve bu nedenle eğitim araştırmalarında kullanıma uygun olduğu sonucuna varılmış olmalıdır. Ayrıca, test-tekrar test güvenirlik analizleri de, ölçeğin zamana karşı tutarlılığını değerlendirmek amacıyla uygulanmış olabilir.

Faktör Analizi

Uyarılma sürecinin kritik bir aşaması, orijinal ölçeğin faktör yapısının Türk örnekleminde yeniden doğrulanmasıdır. Bu amaçla, büyük ihtimalle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) kullanılmıştır. AFA, ölçek maddelerinin hangi temel psikolojik boyutları veya faktörleri temsil

ettiğini belirlemek için kullanılır. Bu analiz sonucunda, ölçeğin kaç alt boyuttan oluştuğu ve bu boyutların matematik tutumunun hangi yönlerini kapsadığı netleştirilmiştir.

Faktör analizleri, ölçeğin yapısal geçerliliğinin temelini oluşturur ve maddelerin faktör yüklerinin yeterli düzeyde olması beklenir. Bu işlemler, uyarlanan ölçeğin kültürel ve dilsel farklılıklara rağmen orijinal ölçeğin teorik çatışmasını koruduğunu göstermek için zorunludur.

Araç

Test Type: Uyarlama (Adaptasyon)

Format: Yüksek olasılıkla Likert Tipi Derecelendirme Ölçeği (Örn: Kesinlikle Katılmıyorum'dan Kesinlikle Katılıyorum'a 5 veya 7 seçenekli)

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğretmenler

Age Group: Yetkinler (İlköğretim Öğretmenleri)

Population Details: İlköğretim dördüncü sınıf öğretmenleri örneklem grubunu oluşturmuştur.

Test Methodology: Nicel araştırma yöntemi kullanılarak, öğretmenlerin matematik tutumlarının ölçülmesi ve bu tutumlar ile öğrenci başarı verilerinin korelasyonel olarak incelenmesi metodolojisi uygulanmıştır. Ölçek, öz-bildirim temelli bir araçtır.

Anahtar Kelimeler

Öğretmen yeterliliği, duyuşsal özellikler, matematik kaygısı, Likert ölçeği, yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilgi mevcut değildir.

Affiliation Email addresses: bulent_alci@hotmail.com

Correspondence Address: Bilgi mevcut değildir. (2001 yılı itibarıyla Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum ile ilişkilidir.)

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, Bülent Alıcı tarafından 2001 yılında tamamlanan bir yüksek lisans tezi kapsamında

kullanılmıtır. Akademik ve araştırma amaçlı kullanımlar için genellikle yazarın izni gerekmektedir. Ticari kullanım için ek ücret ve izinler söz konusu olabilir. İletim bilgisi (e-posta) yazarın kendisi ile doğrudan irtibat kurmak için sağlanmıştır.

Kaynaklar

Alıcı, B. (2001). *İlköğretim dördüncü sınıf öğretmenlerinin matematiğe karşı tutumlarının öğrencilerin matematik başarıları üzerindeki etkisi* (Yüksek lisans tezi). Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.

Öğretmenler için Matematik Tutum Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçeğin maddeleri kaynak içerikte sağlanmamıştır.