

Ö?retmenler için i?le bütünle?me ölçe?i (Engaged Teacher Scale)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmenler için i?le bütünle?me ölçe?i (Engaged Teacher Scale). Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27216>

Özet

Ö?retmenler için i?le Bütünl?me Ölçe?i (Engaged Teacher Scale, ETS), ö?retmenlerin mesleki ya?amlar?nda deneyimledikleri i?e ba?l?l?n çok boyutlu yap?s?n? ölçmek amacıyla geli?tirilmis? psikometrik bir araçtır. Ölçek, özellikle ö?retmenlerin bili?sel, duygusal ve davran?sal boyutlardaki bütünl?me düzeylerini de?erlendirmeye odaklan?r. Sündüs Yerdelen, T. Durksen ve R. M. Klassen tarafından 2018 y?l?nda ger?ekle?tirilen uluslararası bir geçerlik çal??masıyla, ölçe?in farklı kültürel bağlamlarda da güvenilir ve geçerli sonuçlar üretti?i kanıtlanmıştır. Bu uluslararası do?rulama, ölçe?in küresel e?itim ara?t?rmalarında kullan?labilirli?ini artırmıştır. ETS, e?itim psikometrisi alanında, ö?retmenlerin mesleki tatmini ve performans?n? anlamak için kritik bir araç olarak kabul edilmektedir.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen bütünl?mesi, i?le bütünl?me, Engaged Teacher Scale, ölçek geçerlili?i, e?itim psikolojisi, mesleki ba?l?l?k, teacher engagement.

Yazarlar

Sündüs Yerdelen, Todd Durksen, Robert M. Klassen.

Amaç

Ö?retmenler için i?le Bütünl?me Ölçe?i'nin temel amacı, ö?retmenlerin mesleklerine yönelik gösterdikleri ba?l?l?k, enerji ve özde?leme derecesini do?ru ve güvenilir bir şekilde belirlemektir. Bu araç, ö?retmenlerin i? motivasyonu, tükenmişlik e?ilimleri ve genel mesleki refahları arasındaki ilişkileri ara?tırmaları için ölçülebilir kılmayı hedefler. Ölçek, özellikle teacher engagement kavramının evrensel boyutlarını yakalamak ve farklı ülkelerdeki e?itim sistemlerinde kar??ılaştırılabilir çal??malar yapılmasına olanak tanımak üzere uluslararası geçerlili?ini test etmek için uyarlanmıştır.

Ölçek, e?itim yöneticileri ve politika yap?cılar için de de?erli bilgiler sunarak, ö?retmenlerin bütünl?mesini artıracak kurumsal destek mekanizmalarının geli?tirilmesine rehberlik etmeyi amaçlamaktadır. Yüksek düzeyde bütünl?mi? ö?retmenlerin ö?renci başarıları üzerindeki olumlu etkileri göz önüne alındığında, bu ölçek, e?itim kalitesini artırma çabalarının merkezinde yer almaktadır.

Yapı

Ö?retmenler için i?le Bütünl?me Ölçe?i (ETS), i?le bütünl?meyi genellikle üç temel ve birbiriyle ilişkili boyutta ele alan teorik çerçevelere dayanır:

Bilişsel Bütünleşme: Öğretmenin işine odaklanma, görevlerine dikkatini verme ve mesleği hakkında düşünceler üretme derecesini ifade eder. Bu boyut, öğretmenin problem çözme ve planlama süreçlerindeki yoğunluğunu yansıtır.

Duygusal Bütünleşme: Öğretmenin mesleğine karşı hissettiği tutku, coşku ve gurur gibi pozitif duygusal tepkileri kapsar. Bu, işten alınan keyif ve mesleki tatmin ile yakından ilişkilidir.

Davranışsal Bütünleşme: Öğretmenin görevlerini yerine getirirken gösterdiği çaba, enerji ve inisiyatif alma düzeyini ifade eder. Bu boyut, fazladan mesai yapma istekliliği ve sınıf içindeki aktif katılımı içerir.

Bu üç boyutun entegre bir şekilde ölçülmesi, öğretmenlerin mesleki bütünleşmesinin karmaşık doğasını kapsamlı bir şekilde analiz etmeye olanak tanır. Ölçek, bu yapılar tutarlı bir şekilde ölçerek, bütünleşmenin farklı yönlerinin öğretmen performans ve refah üzerindeki etkilerini incelemeyi sağlar.

Geçerlik

2018 yılında gerçekleştirilen uluslararası geçerlik çalışmasında, ölçeğin geçerliliği titizlikle incelenmiştir. Özellikle Yapı Geçerliliği (Construct Validity), Doğrulayıcı Faktör Analizi (CFA) kullanılarak test edilmiştir. Çalışma, ölçeğin teorik olarak varsayılan üç faktörlü yapıya (bilişsel, duygusal, davranışsal) farklı uluslararası örneklemelerde de iyi uyum gösterdiğini ortaya koymuştur. Bu bulgular, ölçeğin ölçmeyi amaçladığı temel psikolojik yapıyı başarıyla temsil ettiğini göstermektedir.

Ayrıca, yakınsak ve ayraksak geçerlik kanıtları da sunulmuştur. Öğretmenler için işle Bütünleşme Ölçeği puanları, tükenmişlik (burnout) gibi ilgili ancak zıt yapılarla beklenen negatif korelasyonlar; mesleki tatmin ve öz yeterlilik gibi pozitif yapılarla ise beklenen pozitif korelasyonlar göstermiştir. Bu korelasyon örüntüleri, ölçeğin diğer ilgili değişkenlerle olan ilişkileri açıklasından da sağlam bir geçerliğe sahip olduğunu desteklemektedir.

Güvenirlilik

Ölçeğin iç tutarlılığı, Cronbach Alfa katsayısı kullanılarak değerlendirilmiştir. Uluslararası geçerlik çalışması, ölçeğin genelinde ve alt boyutlarında yüksek düzeyde iç tutarlılık sergilediğini göstermektedir. Tipik olarak, tüm ölçek için alfa katsayısının .85'in üzerinde olduğu, alt boyutlar için ise .75 ile .90 arasında değişen değerler elde edildiği rapor edilmiştir. Bu yüksek iç tutarlılık değerleri, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü ve dolayısıyla ölçeğin yüksek düzeyde Güvenirliliğe sahip olduğunu kanıtlamaktadır.

Ek olarak, bazı çalışmalarda test-tekrar test Güvenirliliği de incelenmiş olup, belirli bir zaman aralığında (örneğin 2-4 hafta) uygulanan test sonuçlarının yüksek korelasyon gösterdiği belirlenmiştir ($r > .70$). Bu da ölçeğin zamana karşı kararlı ve tutarlı ölçümler yapabildiğini

göstermektedir.

Faktör Analizi

Öğretmenler için İşle Bütünlük Ölçeği'nin yapısal geçerliliğini desteklemek amacıyla yapılan Doğrulama Faktör Analizi (CFA), üç faktörlü modelin veri ile mükemmel bir uyum sergilediğini göstermiştir. Kullanılan uyum indeksleri (örneğin, CFI, TLI, RMSEA), kabul edilebilir standartların ötesinde sonuçlar vermiştir (örneğin, CFI > .95, RMSEA < .06). Bu analizler, bilişsel, duygusal ve davranışsal bütünlüğün ayrı ancak ilişkili yapılar olarak var olduğunu doğrulamıştır.

CFA sonuçları, ölçeğin maddelerinin her birinin, amaçlanan faktör altında yüksek yüklemelere sahip olduğunu (genellikle > .50) göstermiştir. Bu, her bir maddenin kendi alt boyutunu güçlü bir şekilde temsil ettiğini ve faktör yapısının sağlam olduğunu teyit etmektedir. Faktör analizinin başarısı, ölçeğin çok boyutlu öğretmen bütünlüğü yapısının doğru bir şekilde haritalandığını göstermektedir.

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Uyarlama (Adaptation) ve Uluslararası Geçerlik Çalışması

Format: Genellikle 5'li veya 6'lı Likert tipi derecelendirme ölçeği kullanılmaktadır (Örneğin: 1=Kesinlikle Katılmıyorum, 5=Kesinlikle Katılıyorum).

Mevcut Diller: İngilizce (Orijinal/Uluslararası), Türkçe (Uyarlama).

Hedef Popülasyon Grubu: İlkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki aktif görev yapan öğretmenler.

Yaş Grubu: Genellikle 22 yaş ve üzeri yetişkin öğretmenler.

Popülasyon Detayları: Yerdelen ve arkadaşları (2018) tarafından yapılan doğrulama çalışması, uluslararası bir örneklem kullanılmıştır, bu da ölçeğin farklı kültür ve eğitim sistemlerindeki öğretmenler için uygun olduğunu göstermektedir.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) anketi formatında uygulanır. Öğretmenlerden, mesleki deneyimlerine ve duygularına en uygun seçeneği işaretlemeleri istenir.

Anahtar Kelimeler

Öğretmen performans, mesleki gelişim, eğitim araştırmaları, iş tatmini, teacher engagement, yapı geçerliliği.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Mevcut değil (Araştırmacıların kişisel akademik sayfalarından kontrol edilmelidir).

Bağli Kurulu E-posta Adresleri: Sorumlu yazarın e-posta adresi: suyerdelen@gmail.com

Yazın Adresi: Sündüs Yerdelen (İlgili bağli kurulu u belirtilmelidir).

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçeğin orijinal sürümü ve uluslararası doğrulama çalışması 2018 yılında yayınlanmıştır. Ölçeğin akademik ve kar amacı gütmeyen araştırmalarda kullanımı için genellikle yazarlardan izin alınması tavsiye edilir. Ticari kullanım veya geniş çaplı uygulamalar için telif hakkı sahipleriyle (genellikle makalenin yayınlandığı akademik dergi) iletişime geçilmesi gerekebilir. Ölçek maddelerinin tam ve doğru kullanımı için sorumlu yazar Sündüs Yerdelen ile iletişime geçilmesi önerilir.

Referanslar

Yerdelen, S., Durksen, T., & Klassen, R. M. (2018). An international validation of the engaged teacher scale. *Teachers and Teaching*, 24(6), 673-689. doi: 10.1080/13540602.2018.1457024
Makalenin tam metnine bu bağlantıdan ulaşılabilir: tandfonline.com

Öğretmenler için işle bütünleşme ölçeği (Engaged Teacher Scale) Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri, ölçeğin yapısını örneklemek amacıyla, ilgili literatüre dayanarak oluşturulmuştur. Orijinal ölçek maddelerinin tam listesi ve doğru çevirisi için kaynak makaleye başvurulması gerekmektedir. Derecelendirme formatı: 1 (Kesinlikle Katılmıyorum) - 5 (Kesinlikle Katılıyorum).

Bilişsel Bütünleşme Boyutu

Ders planlarımı hazırlarken tüm dikkatimi işime veririm.

Öğretim yöntemlerimi sürekli olarak nasıl geliştirebileceğimi düşünürüm.

Öğrencilerimin öğrenme zorluklarını anlamak için yoğun zihinsel çaba harcarım.

Zorlu bir problemle karşılaştığımda, onu çözene kadar odaklanırım.

Duygusal Bütünleşme Boyutu

Öğretmenlik yapmak bana büyük bir coşku veriyor.

Mesleğimle ilgili konulardan gurur duyarım.

Okulda geçirdiğim zamanın heyecan verici olduğunu düşünüyorum.
Öğrencilerimle anlamlı ilişkiler kurmak beni mutlu ediyor.

Davranışsal Bütünleşme Boyutu

Gerektiğinde, görev tanımımın ötesinde ek çalışmalar yapmaya gönüllüyümdür.
Sınıf yönetiminde aktif ve enerjik bir rol üstlenirim.
Öğrencilerime yardım etmek için fazladan zaman harcamaktan çekinmem.
Okul aktivitelerine ve komitelere aktif olarak katkıda bulunurum.

ARABPSYCHOLOGY.COM